

СОГЛАСОВАН:
Педагогический совет
МДОУ «Детский сад № 23»
Протокол № 3 от 05.02.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад № 23»
Колисниченко Е.А.
Приказ № 13 о.д от 05.02.2020



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23»**

г. Ростов, 2019г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (внесение изменений в Порядок от 14.12.2017 № 1218) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Отчет о самообследовании обеспечивает прозрачность деятельности детского сада и его информационную открытость, используется для независимой оценки качества образования (ст.95, 95.1, 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

Нормативно-правовая база для проведения процедуры самообследования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» от 14.12.2017 № 1218.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное официальное наименование - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»

Сокращенное официальное наименование - МДОУ «Детский сад № 23»

Адрес (юридический, фактический адрес): 152150 Ярославская область, город Ростов, ул. Московская, дом 17в.

Телефон: (48536)7-52-04

Электронная почта: kolisnichenko23sad@yandex.ru

Заведующий: Колисниченко Елена Анатольевна

Учредитель: Управление образования администрации Ростовского муниципального района

Год основания: 1981

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 178/16 от 21.03.2016 (срок действия – бессрочно).

Режим работы с 7.30 до 18.00 часов, с дневным пребыванием детей 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован «Уставом» и правилами внутреннего распорядка детского сада.

В ДОО функционирует 8 групп: в январе 2019 г. - 2 группы для детей раннего возраста и 6 групп для детей дошкольного возраста; в сентябре 2019г. - 1 группа для детей раннего возраста и 6 групп для детей дошкольного возраста. Все группы общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы не превышают требования СанПиН.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

В 2019 году детский сад посещали 180 детей. Детей с ОВЗ – 10 человек.

Деятельность МДОУ «Детский сад № 23» в 2019 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013г.);
- Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Конституцией Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (далее Закон об образовании);
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3040.13 от 15.05.2013 г. № 26;
- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования;
- Уставом МДОУ, локальными актами ДОО, родительскими договорами.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 23» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления организацией

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управление в ДОО отвечает задачам:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Родительского Совета;
- мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

ДОО имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОО входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ДОО являются: Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет ДОО, Родительский Совет.

В ДОО создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить

предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительский Совет - коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. В состав Родительского Совета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОО. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления ДОО наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Вывод: структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 23» в 2019 году осуществлялась в соответствии с нормативно - правовыми документами (см. п.1)

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная работа в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по ООП ДО, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе ПООП ДО и концептуальных положений комплексной программы «От рождения до школы», которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В целях обогащения образовательного процесса, обеспечения непрерывности и преемственности работы в рамках целостной системы: дошкольное воспитание – начальное образование используются отдельные курсы Образовательной системы «Школа 2100» «Детский сад 2100»: «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька», «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, МИР!».

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг. Ниже представлено комплексирование технологий и парциальных программ, которые используют педагоги:

- «Знакомим дошкольников с литературой» автор О.С.Ушакова.
- «Развитие речи дошкольников» автор О.С. Ушакова;
- программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- физическая культура в дошкольном детстве программы «Из детства в отрочество» автор Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева;
- опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Хочу все знать!»;
- «Правила дорожного движения дошкольникам» автор Черепанова С.Н.

Образовательный процесс в детском саду был организован, осуществлялся в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и комплексно-тематического планирования.

Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду и вариативной части.

Проведение физкультурминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), были спланированы в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в декабре для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-функционирующим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа.

Результаты диагностики индивидуального уровня развития воспитанников ДОО позволяют коллективу проанализировать свою педагогическую деятельность, отметить динамику в развитии каждого ребенка, выявить особенности усвоения образовательной

программы, наметить необходимую индивидуальную работу (составлены планы индивидуальной работы). Высокий уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям за 2019 год, говорит об эффективности реализации основной образовательной программы и правильной организации образовательного процесса в группах детского сада. Программа освоена на 89,4%, следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

Образовательная область	Процент высокого уровня, выше среднего, среднего уровня
Физическое развитие	94
Социально-коммуникативное развитие	90
Познавательное развитие	88
Речевое развитие	86
Художественно-эстетическое развитие	89

Данные таблицы включают средний результат обследования детей (май 2019 г.) всех дошкольных групп ДОУ. Мониторинг в январе 2019 г. подтвердил эффективность проводимой образовательной работы в соответствии с индивидуальными планами развития детей, что является показателем достаточно стабильно работающей системы по всем направлениям реализации программы.

В мае 2019 года состоялся выпуск в школу 23 детей.

Дети подготовительной группы (20 детей), при обследовании познавательной сферы в мае 2019 года показали следующие результаты (сопроводительное письмо МУ ЦППСМС «Содействие»)

	среднее значение (%)			
	Память	Мышление	Мелкая моторика	Внимание
Высокий уровень	0/5	0	5	35
Выше среднего	35/30	70	78	55
Средний уровень	35/40	30	12	0
Ниже среднего	25/25	0	0	0
Низкий уровень	5/0	0	5	10

у 25% детей ниже среднего уровень зрительной памяти,

у 25% детей ниже среднего уровень слуховой памяти,

10% детей с неустойчивым вниманием с низкой концентрацией,

12% детей испытывают трудности в выполнении задания «последовательность картинок»,

14% детей испытывают затруднения в выполнении задания на сходство – различие,

10% детей испытывают затруднения с выполнением заданий на невербальные аналогии.

У обследованных детей уровень развития мышления – выше среднего. Преобладает слуховая память, уровень развития мелкой моторики рук – выше среднего.

Многие способны к самостоятельному решению творческих задач, делать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний (логическое мышление).

Уровень сформированности познавательных процессов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. У детей нет низких результатов.

В штатном расписании два учителя – логопеда. В логопедической помощи нуждались – 87 ребенка. Специалисты активно работали с детьми старших групп.

С чистой речью выпущено 29 детей, со значительными улучшениями - 44 ребенка. Оставлены для дальнейшей работы – 49 детей.

Результаты итоговой диагностики речевого развития детей подготовительной группы (май 2019 г) следующие (обследовано 23 ребенка):

	Высокий ур.	Выше среднего	Средний ур.	Ниже среднего	Низкий ур.
Общий уровень речевого развития	20%	25%	25%	25%	5%

Можно констатировать, что систематическая, направленная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений позволила добиться положительной динамики в развитии речи дошкольников. 70% детей имеют речь, соответствующую возрастной норме. Выросли показатели высокого уровня, показатели лексико-грамматических категорий.

По-прежнему, отмечается недоразвитие фонематических процессов, связной речи. Дети затрудняются в определении последовательности звуков в слове, в составлении звуковой схемы слов. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок дети затрудняются в определении, последовательности событий, сам рассказ представляет собой лишь перечисление действий на картине. При пересказе небольшого текста дети забывают конец рассказа, пропускают события, не обращают внимание на эмоциональное состояние героев.

Учителя-логопеды участвовали в групповых родительских собраниях, проводили в течение учебного года индивидуальные консультации для родителей тех детей, которые имеют сложные речевые нарушения.

Учителями - логопедами рекомендовано:

- работать над всеми параметрами развития речи не только на занятиях по развитию речи, но и в режимные моменты.

В 2019 году ДОО посещали дети с ОВЗ – 10 человек, один из них - инвалид по слуху. Разработаны АОП: АОП для детей 4-7 лет с ЗПР; АОП для детей 4-7 лет с ТНР. Программы обеспечивают образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности для детей с ЗПР, ТНР в возрасте от 4 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает адаптацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вывод: Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен

на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Это система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- предупредительный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОО.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Мониторинг детского развития (индивидуальное развитие) проводился 2 раза в год в сентябре и мае. Психологи МУ ЦППСМС «Содействие» два раза в год проводят диагностику познавательной сферы детей 6-7 лет.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МДОУ на основании анкетирования родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах. Согласно годовому плану проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Результаты анкетирования родителей (май 2019): 87% опрошенных полностью удовлетворены качеством образовательных услуг. 13% - частично (есть вопросы по материально техническому обеспечению, необходимым ремонтным работам, дополнительному образованию).

Вывод: Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

5. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляли в январе 2019 года 17 педагогов, с сентября 2019 года – 18 педагогов. Все квалифицированные специалисты. Среди них: два музыкальных руководителя, два учителя – логопеда и инструктор по физической культуре.

Характеристика по уровню образования

Высшее	Среднее специальное	Среднее
11\61%	7\39%	-

Характеристика по квалификационным категориям

Высшая	Первая	Нет категории
5\28%	12\67%	1\5%

Характеристика по стажу работы

До 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет
1\5%	8\44%	9\51%

- 1 педагог обучается в ЯГПУ;

В 2019 году аттестовались

- на 1 квалификационную категорию воспитатель Седова С.И.;
- на высшую квалификационную категорию старший воспитатель Сабурова Л.Д, учитель-логопед Пакина Т.В.

План курсов повышения квалификации на 2019 уч. год не выполнен, так как были перенесены ИРО даты проведения курсов, выбранных педагогами.

Педагогов, имеющих:

- звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел. (11%),
- грамота Министерства образования и науки РФ - 3 чел. (17%)
- грамота Департамента образования Администрации Ярославской области - 8 чел. (44%).

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в работе методических объединений воспитателей РМР и методической работе детского сада.

Успешно решались задачи по организации эффективной кадровой политике по сопровождению введения ФГОС ДО.

Главные задачи, поставленные на 2019 год, были направлены на продолжение построения образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создания условий для личностного и профессионального роста педагогов, на качественную организацию образовательного процесса через использование современных педагогических технологий и форм образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагоги ДОО Сабурова Л.Д., Тарашкевич И.С. участвовали в муниципальной конференции «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании» (03.12.2019 г.), где представили опыт:

- «Использование мыслительных карт Т. Бьюзена в образовательном процессе ДОО».

Педагоги ДОО представляли опыт работы на XI Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций (13.12.2019г.):

- «Формирование предпосылок технического мышления и творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс ДОО» (старший воспитатель Сабурова Л.Д.);

- «Формирование предпосылок успешного овладения чтением детей старшего дошкольного возраста с ОНР» (учитель-логопед Кукушкина Е.В.)

В 2019 году ДОО участвовала в конкурсе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки (МИП). Согласно приказу № 63 от 29.01.2019г. ДОО был присвоен статус МИП. В течение года творческая группа (Пр. №12/1 о.д. от 17.01.2019г.) работала по теме «Формирование предпосылок технического мышления и творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс ДОО».

На данный момент творческой группой разработано учебно-методическое сопровождение в рамках реализации проекта (методические рекомендации, Программа по LEGO – конструированию для детей 5 – 7 лет).

«Методические рекомендации по организации конструкторской деятельности из LEGO с дошкольниками 4-7 лет» окажут практическую помощь в организации конструктивной деятельности детей с LEGO конструкторами, предостерегут от типичных ошибок, раскроют условия для ее организации. Покажут, как на увлекательных занятиях дети учатся мыслить, как юные конструкторы.

Разработана Программа по конструированию «LEGOфантазёрня» для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Срок реализации программы – 2 года. Программа написана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это дает нам возможность безболезненно ввести ее в ООП ДО как часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Разработаны два Приложения к Программе по конструированию «LEGOфантазёрня»

1. Система мониторинга развития конструктивных навыков с инструментарием сбора информации.
2. Тематическое планирование (указываем кроме темы и материалов технические задачи).

В соответствии с тематическим планированием создана подборка наглядно-дидактического материала:

- картотека строительных карточек-схем по темам: здания, дома, мосты, башни, крепости, космос, транспорт, животные, деревья...;
- картотека чертежей по аналогичным темам;
- подборка иллюстративного материала по темам: здания, дома, мосты, башни, крепости, космос, транспорт, животные, деревья....

С сентября 2019 года начата апробация программы по конструированию «LEGOфантазёрня» (Приказ № 30/1 от 30.08.2019) на экспериментальной группе (старшая группа 5-6 лет, воспитатель Южилина М.Н.).

В 2019 году ДОО продолжало работать в рамках муниципального сетевого сообщества «Социальное партнерство ДОУ с родителями воспитанников как ресурс реализации I уровня образования». Цель сообщества: создать условия для профессионального общения, разработки и эффективного использования методических ресурсов руководящими и педагогическими кадрами ДОУ РМР. В течение 2019 года шла подготовка к ММО старших воспитателей ДОО РМР по наработанному опыту по теме «Взаимодействие ДОО и родителей, направленное на развитии речи детей старшего дошкольного возраста через пластилиновую анимацию» (учитель-логопед Пакина Т.В., старший воспитатель Сабурова Л.Д.).

Методическая работа была построена согласно годовому плану. Большое внимание уделялось организации образовательного процесса: планирования воспитательно-образовательного процесса, форм детской деятельности, системы педагогической диагностики, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цикл консультаций и семинаров, педагогических советов способствовал совершенствованию работы по решению годовых задач.

№	Задачи	Мероприятие, тема	Срок	Ответственный
1.	Создать условия для формирования предпосылок технического мышления и творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс.	1. Консультация «LEGO в детском саду» 2. Работа творческой группы по теме «Формирование предпосылок технического мышления и творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс ДОО». 3. Педсовет «LEGO-конструирование в ДОО».		Старший воспитатель Сабурова Л.Д., воспитатель Южилина М.Н., воспитатель Пестова Н.Н., учитель-логопед Пакина Т.В. Старший воспитатель Сабурова Л.Д. Старший воспитатель Сабурова Л.Д.
2.	Начать апробировать в ДОО технологию «Ситуация» системно-деятельностного подхода.	1. Разработка педагогами технологических карт занятий по технологии «Ситуация». 2. Проведение занятий используя технологию «Ситуация»	09-10.2019 11-03.2020	Старший воспитатель Сабурова Л.Д., воспитатели
3.	Продолжать создавать условия и начать апробировать систему работы по формированию предпосылок технического мышления и творчества	1. Педагогический совет «Опыт работы по теме «Формирование предпосылок технического мышления и творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-	22.11.2019	Старший воспитатель Сабурова Л.Д., воспитатель Южилина М.Н.

	дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования образовательный процесс.	конструирования в образовательный процесс ДОО».	13.12.2019	Старший воспитатель Сабурова Л.Д.
		2.Участие в стендовой выставке представление опыт работы на XI Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций «Формирование предпосылок технического мышления и творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс ДОО»		
		3. Апробация программы по конструированию «LEGOфантазерия»	01.09.2019	Старший воспитатель Сабурова Л.Д., воспитатель Южилина М.Н

Наблюдаются положительные результаты в деятельности педагогов:

1. более активно используются образовательные технологии: проектный метод, проблемное обучение, игровые, ИК технологии, технология «Ситуация». Педагоги провели в группах проекты по темам «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны», «Новый год к нам мчится». Разработали технологические карты по системно-деятельностному подходу технология «Ситуация», провели занятия.
 2. проведена педагогическая диагностика, смотрим на результаты с точки зрения того, все ли условия создал педагог для индивидуального развития каждого ребенка;
 3. в целях обеспечения условий открытости в реализации ФГОС на сайте ДОО на странице «Педагогическая копилка» представлены материалы педагогов (конспекты занятий, развлечений, материалы семинаров, консультаций, методические разработки...).
- В 2019 уч. году продолжили работу ММО воспитателей ДОО РМР по разным возрастным группам и ММО специалистов ДОО. Педагоги нашего ДОО являлись их активными участниками. Они отметили актуальность рассматриваемых тем, методически грамотное построение увиденной образовательной деятельности, творческий подход в деятельности специалистов, увлеченность и эмоции детей. Отмечен высокий профессиональный уровень педагогов, соответствие в подходах в организации образовательной деятельности с ФГОС ДО.
- ДОО является соорганизатором и участником спортивного фестиваля среди ДОО РМР «Папа, мама, я – спортивная семья», в котором принимают участие семьи.
- Педагоги участвуют в конкурсах и фестивалях разного уровня:
- муниципальный конкурс «Ручеек» (чтение стихов, учителя-логопеды Кукушкина Е.В., Пакина Т.В., 2 место, 3 место);
 - муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок» (танец, музыкальный руководитель Гусарова Ю.В., 2 место);

- муниципальный конкурс «Нотки души» (вокал, музыкальный руководитель Губанцева Н.А., дипломанты 2, 3 степени).

Ежегодно педагоги ДОО участвуют в фестивале «На крыльях таланта», на котором представляют номера разных жанров.

В муниципальном конкурсе на лучшее дидактическое пособие по сенсорному развитию учитель-логопед Пакина Т.В. заняла 1 место, музыкальный руководитель Гусарова Ю.В. заняла 1 место, воспитатель Пестова Н.Н. заняла 3 место.

Все запланированные музыкальными руководителями и инструктором по физкультуре коллективные мероприятия (праздники и развлечения) в учебном году проведены:

- праздник «День знаний»;
- осенние развлечения;
- развлечение к Дню матери;
- развлечение «Защитники Отечества Российского»;
- утренники, посвященные 8 марта;
- тематическое занятие «Этот День Победы»;
- утренники «До свидания, детский сад!»;
- развлечение «Семья – душа России»

Вывод: педагогические работники учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам 2019 года ДОО готова перейти на применение профессионального стандарта. Из 18 педагогического работника ДОО 17 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат). Срок окончания обучения - 2024 год.

6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на хорошем уровне. Но в связи с реализацией ФГОС ДО, недостаточного финансирования необходимо дополнить учебно-методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО.

В МДОУ имеется 3 компьютера, 3 ноутбука, 2 мультимедийных системы, 3 телевизора. Детский сад подключен к сети Интернет; действует электронная почта; имеется официальный сайт ДОО.

В нашем учреждении информационные технологии применяются в управлении ДОО, в профессиональной деятельности воспитателей, в образовательном процессе, но еще на недостаточном уровне. В своей профессиональной деятельности воспитатель использует (личные ПК). Это открывает возможность для педагогов по подготовки дидактических материалов, презентаций, портфолио, буклетов для родителей, ведения баз данных, автоматизации работы по анализу педагогической деятельности.

С внедрением информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении методический кабинет постепенно дополнился медиатекой, где всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам. Педагоги имеют возможность в рабочее время моделировать воспитательно-образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к НОД, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО имеется в достаточном количестве художественная литература в соответствии с программным содержанием и возрастом детей (библиотеки на группах, в методическом кабинете). Имеется литература по организации взаимодействия с родителями, по всем направлениям развития детей (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное), необходимо обновление и пополнение в соответствии с современными тенденциями.

Вывод: в МДОУ в условиях реализации ФГОС, для эффективной реализации ООП ДОУ и АООП ДО необходимо пополнить учебно-методический комплекс библиотечно – информационными ресурсами.

8. Качество материально-технической базы

ДОО получает бюджетное нормативное финансирование. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса.

В 2019 году коллектив продолжал работать по улучшению материально-технической базы ДОО.

название	количество	сумма
Телевизор LG	3 шт.	69900 руб.
Стулья «Крепыш» (2 ростовой группы)	50 шт.	56550 руб.
Стулья «Крепыш» (1 ростовой группы)	30 шт.	29370 руб.
Стенды информационные	3 шт.	32510 руб.
Электротехнический материал		6935 руб.
Сантехническое оборудование	12 шт.	17495 руб.
Моющие средства		38322 руб.
Стол со скамьей «Прямоугольник»	6 шт.	109878 руб.
Песочница	2 шт.	24700 руб.
Карусель со сплошным сиденьем	2 шт.	73680 руб.
Столик «Ромашка»	2 шт.	40580 руб.
Костюмы карнавальные	21 шт.	23200 руб.
Периодические издания	8 шт.	728,80 руб.
Конструктор LEGO		58908 руб.
Ворота футбольные	2 шт.	28722 руб.
Канцелярские товары		41575,72руб.
Конструктор крупногабаритный	18 шт.	68796 руб.
	Итого:	721121 руб.

Велась работа по корректировке развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели больше внимания уделили оснащению развивающих центров в соответствии с комплексно-тематическим планированием (приобретались развивающие игры, конструкторы, наглядные материалы...).

Работая в режиме МИП были приобретены конструкторы LEGO, распечатаны карты-схемы, иллюстративный материал.

Вывод: состояние материально-технической базы МДОУ соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-гигиеническим нормам и оценивается как удовлетворительное.

9. Перспективы и планы развития деятельности учреждения на 2020 год

- продолжать осваивать современных образовательные технологии и подходы, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- продолжать изучать практики работы с детьми с ОВЗ.

Вывод: таким образом, на основе самообследования деятельности МДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в МДОУ создана система условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23» г. Ростов

по состоянию на 31 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 ребенок
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	180 ребенок
1.1.2	В режиме консультационного пункта	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 ребенка/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 ребенка/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/5,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/5,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/5,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/5,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 61 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/61 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/94%
1.8.1	Высшая	5 человека/ 28%
1.8.2	Первая	12 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	1 человек/5,5 %

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	18 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/180 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да