

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»
(МБДОУ «Детский сад № 23»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 30.03.2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ «Детский сад № 23»
Е.А. Колисниченко
31.03. 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23» за 2020год

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (внесение изменений в Порядок от 14.12.2017 № 1218) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Отчет о самообследовании обеспечивает прозрачность деятельности детского сада и его информационную открытость, используется для независимой оценки качества образования (ст.95, 95.1, 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

Нормативно-правовая база для проведения процедуры самообследования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» от 14.12.2017 № 1218.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» (МДОУ «Детский сад № 23»)
Руководитель	Колисниченко Елена Анатольевна
Адрес организации	152153, Ярославская обл., г. Ростов, ул. Московская, 17в
Телефон, факс	8(48536) 7-52-04
Адрес электронной почты	kolisnichenko23sad@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации РМР
Дата создания	1981 год
Лицензия	№ 89/16 от 15.02.2016

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, недалеко от озера Неро. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 184 места. Общая площадь здания 1152 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1018 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 23» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (Пр. № 52/2 о.д. от 26.08.2020), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещали в среднем 180 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7(8) лет. С 01.09.2020 в Детском саду функционировало 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы детей раннего возраста (1,5-2, 2-3 лет), 1 группа детей младшего дошкольного возраста (3-4 года); 1 группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 1 группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- 3 группы компенсирующей направленности. Из них: 2 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет), 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет). ДОО посещали 7 детей с ОВЗ (имеющие заключения ПМПК г. Ярославля).

В 2020 году Детский сад для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции пробовал сотрудничество в режиме онлайн (официальный сайт ДОО, облачные сервисы Яндекс, сети). Предлагались для выполнения задания, участие в конкурсах...). Специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2020 году сделан анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

	Социальный состав					Образовательный уровень			Материальный уровень		
	Полная семья	Неполная семья	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	Многодетная семья	Высшее	Среднее специальное	Среднее общее	Высокий	Средний	Низкий
Яс. гр. «А»	13	3	3	10	3	12	13	5	4	11	1
Яс. гр. «Б»	12	2	4	7	3	5	14	17	1	12	1
Мл. гр.	21	1	6	11	4	15	27	0	1	20	0
Ср. гр. «А»	17	6	5	13	5	16	16	8	0	22	1
Ср. гр. «Б»	20	3	11	12	0	21	19	7	1	20	2
Ст. гр. «А»	19	6	7	16	2	20	24	0	2	23	0
Ст. гр. «Б»	16	5	10	11	0	20	19	7	0	19	2
Под. гр. «А»	22	3	6	15	4	21	26	15	3	22	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2019-20 уч. году продолжали прорабатывать взаимодействие с семьей, пробовали взаимодействовать дистанционно. В социальных сетях созданы группы, в которых педагоги общаются с родителями: выкладывают задания в соответствии с КТП (режим самоизоляции), положения конкурсов, в которых предлагают поучаствовать.

Они активно участвовали в акциях, посвящённых Дню победы: «Окна победы», «Стихи для ветеранов», «Песни победы»

Были проведены общие родительские собрания «Публичный доклад. Первые результаты работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; «Комплектование новых групп. Знакомство с договором».

Родители участвовали в подготовке ДОО к новому учебному году – покраска оборудования на участках.

Вывод: преобладают семьи с высоким уровнем отношений и воспитания детей. Родители понимают цели и задачи воспитания, у них есть желание взаимодействовать с детским садом.

II. Оценка системы управления организации

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управление ДОО отвечает задачам:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Родительского Совета;
- мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

ДОО имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОО входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ДОО являются: Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет ДОО, Родительский Совет.

В ДОО создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительский Совет - коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. В состав Родительского Совета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОО. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления ДОО наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Вывод: структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 23» в 2020 году осуществлялась в соответствии с нормативно - правовыми документами (см. п.1)

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная работа в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по ООП ДО, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе ПООП ДО и концептуальных положений комплексной программы «От рождения до школы», которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В целях обогащения образовательного процесса, обеспечения непрерывности и преемственности работы в рамках целостной системы: дошкольное воспитание – начальное образование используются отдельные курсы Образовательной системы «Школа 2100» «Детский сад 2100»: «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька».

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг. Ниже представлено комплексирование технологий и парциальных программ, которые используют педагоги:

- «Знакомим дошкольников с литературой» автор О.С.Ушакова.
- «Развитие речи дошкольников» автор О.С. Ушакова;
- программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- физическая культура в дошкольном детстве программы «Из детства в отрочество» автор Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева;
- опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Хочу все знать!»;
- «Правила дорожного движения дошкольникам» автор Черепанова С.Н.

Образовательный процесс в детском саду был организован, осуществлялся в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и комплексно-тематического планирования.

Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду и вариативной части.

Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), были спланированы в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в декабре для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-функционирующим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа.

Результаты диагностики индивидуального уровня развития воспитанников ДОО позволяют коллективу проанализировать свою педагогическую деятельность, отметить динамику в развитии каждого ребенка, выявить особенности усвоения образовательной программы, наметить необходимую индивидуальную работу (составлены планы индивидуальной работы). Высокий уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям за 2020 год, говорит об эффективности реализации основной образовательной программы и правильной организации образовательного процесса в группах детского сада. Программа освоена на 77%, следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

Образовательная область	Процент высокого уровня, выше среднего, среднего уровня
Физическое развитие	81
Социально-коммуникативное развитие	75
Познавательное развитие	83
Речевое развитие	71
Художественно-эстетическое развитие	75

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2020 года не проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в связи с самоизоляцией по COVID-19.

В 2020 году ДОО посещали дети с ОВЗ – 7 человек, один из них - инвалид по слуху. Разработаны и утверждены АООП для детей с ТНР (АОП на 5 детей); АООП для детей с РАС (АОП для 1 ребенка); АООП для детей, перенесших операцию кохlearной имплантации (АОП для 1 ребенка). Программы обеспечивают образовательную деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает адаптацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вывод: Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

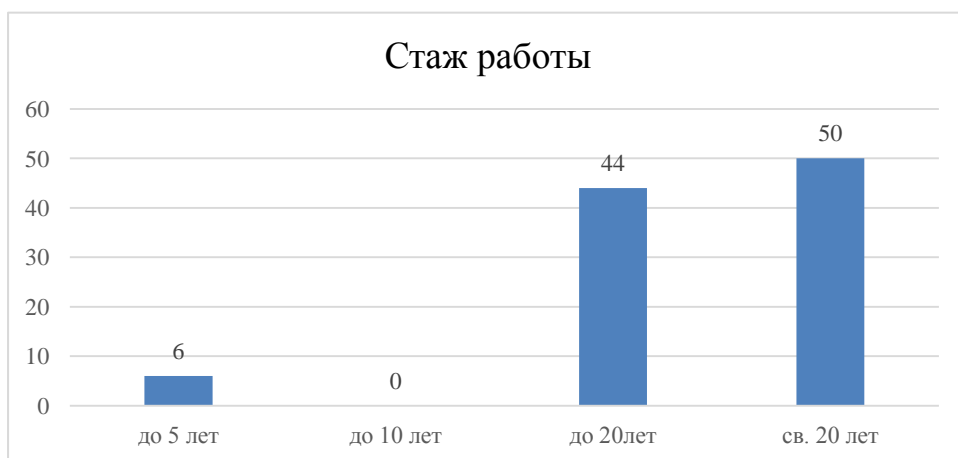
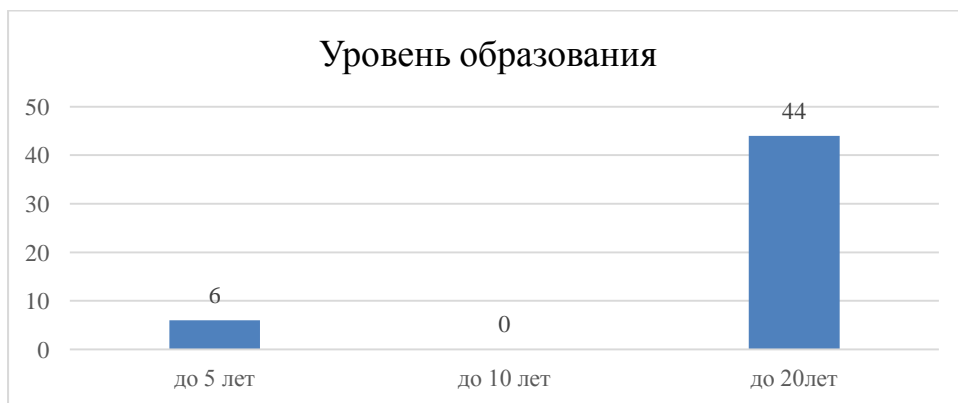
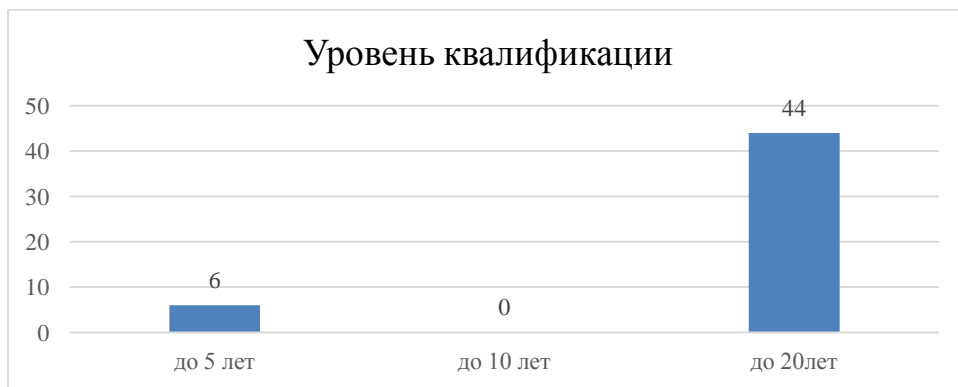
- воспитанник/педагоги – 10/1;

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 15 работников Детского сада, что составляет 83% от педсостава. На 30.12.2020 1 педагог проходит обучение в ЯГПУ по педагогической специальности.

По итогам 2020 года в Детском саду из 18 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

В 2019 году ДОО участвовала в конкурсе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки (МИП). Согласно приказу № 63 от 29.01.2019г. ДОО был присвоен статус МИП. В течение года творческая группа (Пр. №12/1 о.д. от 17.01.2019г.) работала по теме «Формирование предпосылок технического мышления и творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс ДОО».

Творческой группой разработано учебно-методического сопровождения в рамках реализации проекта (методические рекомендации по организации LEGO-конструирования для детей 4-7 лет, Программа по LEGO – конструированию для детей 5 – 7 лет), которое будет корректироваться в 2019-20, 2020-21 учебных годах.

«Методические рекомендации по организации конструкторской деятельности из LEGO с дошкольниками 4-7 лет» окажут практическую помощь в организации конструктивной деятельности детей с LEGO конструкторами, предостерегут от типичных ошибок, раскроют условия для ее организации. Покажут, как на увлекательных занятиях дети учатся мыслить, как юные конструкторы.

Разработана Программа по конструированию «LEGOфантазёрня» для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Срок реализации программы – 2 года. Программа написана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это дает нам возможность безболезненно ввести ее в ООП ДО как часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Разработаны два Приложения к Программе по конструированию «LEGOфантазёрня»

1. Система мониторинга развития конструктивных навыков с инструментарием сбора информации.
2. Тематическое планирование (указываем кроме темы и материалов технические задачи).

В соответствии с тематическим планированием создана подборка наглядно-дидактического материала:

- картотека строительных карточек-схем по темам: здания, дома, мосты, башни, крепости, космос, транспорт, животные, деревья...;
- картотека чертежей по аналогичным темам;
- подборка иллюстративного материала по темам: здания, дома, мосты, башни, крепости, космос, транспорт, животные, деревья....

С сентября 2019 года начата апробация программы по конструированию «LEGOфантазёрня» (Приказ № 30/1 от 30.08.2019) на экспериментальной группе (старшая группа 5-6 лет, воспитатель Южилина М.Н.).

В 2020 году ДОО продолжило работать в рамках МИП по вышеуказанной теме (Приказ № 57 от 05.02.2020).

На Совещание заведующих ДОО РМР (28.02.2020) был представлен опыт по теме «Формирование предпосылок технического мышления и творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс ДОО». Воспитатель Южилина М.Н. провела занятие «Военная техника»

Вторая творческая группа разработала творческий проект, посвященный 75-летию Победы «Мы помним, мы гордимся!», который не удалось выполнить в полном объеме.

В 2020 году ДОО продолжало работать в рамках муниципального сетевого сообщества «Социальное партнерство ДОУ с родителями воспитанников как ресурс реализации I уровня образования». Цель сообщества: создать условия для профессионального общения, разработки и эффективного использования методических ресурсов руководящими и педагогическими кадрами ДОУ РМР. В течение 2019 года шла подготовка к ММО старших воспитателей ДОО РМР по наработанному опыту по теме «Взаимодействие ДОО и родителей, направленное на развитии речи детей старшего дошкольного возраста через пластилиновую анимацию» (учитель-логопед Пакина Т.В., старший воспитатель Сабурова Л.Д.). Проведено 20.02.2020 ММО старших воспитателей ДОО РМР по данной теме.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги участвуют в конкурсах и фестивалях разного уровня:

- муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок» (танец, музыкальный руководитель Губанцева Н.А., абсолютный победитель; Гусарова Ю.В. танец победитель);

Ежегодно педагоги ДОО участвуют в фестивале «На крыльях таланта», на котором представляют номера разных жанров (2020 г. лауреаты).

В муниципальном конкурсе на лучшую дидактическую игру по финансовой грамотности воспитатели Тарашкевич И.С., Панина И.А. заняли 1 место.

В журнале «Инструктор по ФК» № 5, 2020 опубликован материал инструктор по физической культуре Дмитриевой И.В. «Физкультурно-оздоровительный проект «Веселые скакалочки».

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 89% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в МДОУ в условиях реализации ФГОС, для эффективной реализации ООП ДОУ и АООП ДО необходимо пополнить учебно-методический комплекс библиотечно – информационными ресурсами.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- музыкальный физкультурный зал – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Было приобретено и сделан ремонт

название	дата	количество	сумма
Игровая детская мебель («комплект «Дачник», Стенка игровая детская, уголок ряжения, магазин, шкаф закрытый)	01.2020	По 1 шт.	41225 руб.
Мягкая мебель «Комплимент»	02.2020	1 шт.	25900 руб.
Комплекты постельного белья	07.2020	39 шт.	17940 руб.
Термометр бесконтактный	08.2020	2 шт.	11000 руб.
Бактерицидный облучатель	08.2020	4 шт.	64000 руб.
Рециркулятор бактерицидный	08.2020	2 шт.	42000 руб.
Кровати детские	08.2020	24 шт.	79200 руб.
Методические пособия	11.2020		19755 руб.
Информационные стенды	12.2020	6 шт.	19930 руб.
Ремонт прачечной	09-10.2020	2 шт.	200000 руб.
		Итого:	540880 руб.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 77 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре проводилось анкетирование 123 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 69%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Ростов

по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 ребенок
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	180 ребенок
1.1.2	В режиме консультационного пункта	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 ребенка/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 ребенка/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7/3,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7/3,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	7 /3,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	62 дня (COVID-19)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 61 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/61 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/94%
1.8.1	Высшая	5 человека/ 28%
1.8.2	Первая	12 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	15 человек/83 %

	по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	18 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/180 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.