

		природе		откликается								игры					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,7	4,4	3,9	4,8	3,9	4,7	3,7	4,7	3,5	4,4	3,9	4,9	3,5	4,4	3,8	4,6

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,9	4,7	3,9	4,7	3,9	4,9	2,8	3,9	3,2	4,6	3,5	4,6

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрасивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,6	4,4	3,3	3,5	3,8	3,4	4	3,4	3,8	3,6	4,2	3,5	4,7	3,5	4	

Выводы: На начало учебного 2020- 2021 учебного года был проведен мониторинг. По итогам было выявлено:

По образовательной области Познавательное развитие уровень ниже среднего (40%); Многие не знают адрес проживания, некоторые не понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, плохо знают последовательность времен года, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве.

По образовательной области Речевое развитие: Затруднения вызывают описательные рассказы по картинке, пересказы небольших рассказов, заучивание стихов.

По образовательной области Художественно – эстетическое развитие: Вызывает затруднение создание композиции, выполнение некоторых танцевальных движений.

По образовательной области Физическое развитие: Не все дети умеют аккуратно складывать свои вещи, одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, пользоваться носовым платком, соблюдать правила личной гигиены. Ловить мяч с расстояния. Метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать о пол. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

По образовательной области Социально-коммуникативное развитие: у некоторых детей вызывает затруднение в выборе предпочитаемых героев, поддержании ролевых диалогов. Затрудняются принимать роль в игре со сверстниками, проявлять инициативу в игре, не могут объяснить сверстнику правило игры.

Выводы: На конец 2020-2021 учебного года проведен мониторинг. По итогам мониторинга выявлено:

По образовательной области Познавательное развитие уровень повысился до среднего и выше среднего. Исключение составляют дети с ЗПР (по заключению ПМПК). Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению, знают геометрические фигуры. Дети стали более самостоятельными, задают больше вопросов, интересуются животными, растениями, птицами, морями и океанами, реками и другими городами.

По образовательной области Речевое развитие: Дети поддерживают беседу, используют все части речи (за исключением детей, которым по заключению ПМПК рекомендована логопедическая группа и ЗПР). Понимают и употребляют слова-антонимы. Дети стали больше учить стихов дома и в детском саду, научились отгадывать и загадывать загадки. Затруднение вызывает определение первого звука в слове.

По образовательной области Художественно – эстетическое развитие: Дети с большим интересом стали заниматься аппликацией, вырезыванием, наклеиванием, созданием композиции. Стали больше увлекаться рисованием и раскрашиванием, а также лепкой. У детей продолжает вызывать затруднение вырезывание из квадрата и прямоугольника круглых форм.

По образовательной области Физическое развитие: Дети убирают за собой посуду после еды, аккуратно складывают свою одежду. Затруднение вызывает умение застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

По образовательной области Социально-коммуникативное развитие: Интерес у детей вызывает быть дежурным по столовой, по занятиям, по группе. Повысился интерес к СРИ, умеют принимать роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Итоговый показатель по группе (среднее значение)	3.2	4.4	2.7	4.3	3.9	4.6	3	4.5	3.7	4.7	3.3	4,2	3.8	4,1	3.1	3,8	2.9	4	3.3	4,3
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------	------------	------------

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3	4.4	2.5	3.6	2.7	4.1	3.9	4.6	3	4.2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
			сент	май	сент	май						сент	май	сент	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.5	4.7	2.5	4.7	3	4.4	3.4	4.6	3.6	4.6	3.5	4.7	3.4	4.6	3.3	4.6

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.7	4.7	4.3	4.8	4.3	4.8	3.2	3.8	3.3	3.9	3.3	3.7	3.7	4.3

Выводы: На начало 2021-2022 учебного года проведён мониторинг детского развития.

Было выявлено:

По образовательной области Познавательное развитие уровень ниже среднего примерно у 40% детей (затрудняются назвать адрес проживания, профессии родителей, не все знают столицу России, не могут назвать некоторые достопримечательности родного города, дни недели). Также затруднение вызывает ориентировка на листе бумаги.

Для преодоления этих проблем: запланирована консультация с родителями о необходимости рассказа детям о профессии и адресе проживания, дидактические игры на изучение частей суток, дней недели, графические диктанты.

По образовательной области Речевое развитие затруднения вызывает определение места звука в слове, нахождение слова с заданным звуком.

Чтобы исправить ситуацию, запланированы дидактические игры закрепляющие умения детей находить заданный звук в слове и определять его местонахождение («Где находится буква?», «Будь внимательным», «Отгадай, какой звук»). Для закрепления умения составлять рассказ планируем дидактические игры «В мире слов», «Составление рассказа по картинкам».

По образовательной области Художественно-эстетическое развитие у многих детей вызывает затруднение использование ножниц (вырезывание круглых форм), составление композиции.

Для решения проблемы планируем дидактические игры, направленные на развитие композиционных умений, также запланировано проведение индивидуальной работы, направленной на умение вырезывания.

По образовательной области Физическое развитие многие дети не умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч. Для решения совместно с инструктором по физической культуре запланирована работа по индивидуальному сопровождению.

Вывод: На конец 2021-2022 учебного года проведён мониторинг детского развития. Обследовано 18 детей.

Было выявлено:

По образовательной области Познавательное развитие общегрупповой показатель вырос на 1 балл, т.е. уровень развития детей стал средний и выше среднего. При этом некоторые дети затрудняются назвать адрес проживания, профессии родителей. Для преодоления этой проблемы запланирована консультация с родителями о необходимости рассказа детям о профессии и адресе проживания.

По образовательной области Речевое развитие, общегрупповой показатель вырос на 1,2 балла. При этом 25 % детей продолжают испытывать затруднение при определении места звука в слове, нахождение слова с заданным звуком. Чтобы исправить ситуацию, запланированы

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)	3,9	4,9	3,9	4,9	3,5	4,9	3,9	4,9	3,8	4,9

Образовательная область «Физическое развитие»

Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)	4,9	5	4,9	5	4,2	5	4,3	5	4,8	5	4,1	5	4,5	5

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,9	4,9	3,8	4,8	3,9	5	4,6	5	4,6	5	4,5	5	4	5	4,2	4,9

Выводы:

На начало 2022-2023 учебного года проведён мониторинг детского развития. Было выявлено:

По образовательной области Социально-коммуникативное развитие у 2 детей уровень ниже нормы. (Не всегда могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат, преодолевать трудности в играх с правилами. Некоторые дети не следят за опрятностью своего внешнего вида. Для преодоления этой проблемы продолжать учить детей соблюдать правила в играх. Прививать навыки соблюдения опрятности и аккуратности.

По образовательной области Познавательное развитие уровень ниже среднего примерно у 50% детей. Затрудняются назвать адрес проживания, место работы и род занятий родителей. Некоторые не могут назвать достопримечательности родного города. Не все знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5), некоторые не умеют составлять задачи в одно действие на «+».

Для преодоления этой проблемы запланирована консультация с родителями о необходимости рассказа детям о профессии и адресе проживания. На занятиях по ФЭМП уделять внимание изучению состава числа и составлению арифметических задач.

По образовательной области Речевое развитие затруднения вызывает определение места звука в слове, нахождение слова с заданным звуком. Не все дети могут различать некоторые жанры «детской литературы». Составление рассказа по плану и образцу вызывает затруднение. Многие дети продолжают испытывать затруднение при определении места звука в слове, нахождение слова с заданным звуком.

Чтобы исправить ситуацию, запланированы дидактические игры закрепляющие умения детей находить заданный звук в слове и определять его местонахождение («Где находится буква?», «Будь внимательным», «Отгадай, какой звук»). Для закрепления умения составлять рассказ планируем дидактические игры «В мире слов», «Составление рассказа по картинкам».

По образовательной области Художественно-эстетическое развитие у многих детей вызывает затруднение различение видов искусств, создание композиций, использование ножниц (вырезать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги). Для решения проблемы большое внимание планируем уделять изучению видов искусств, развитию композиционных умений через дидактические игры, также запланировано проведение индивидуальной работы, направленной на умение вырезывания.

По образовательной области Физическое развитие у 99% детей развитие в пределах нормы, затруднения испытывает один ребёнок, совместно с инструктором по физической культуре запланирована работа по индивидуальному сопровождению.

Вывод: На конец 2022-2023 учебного года проведён мониторинг детского развития. Обследовано 20 детей.

Было выявлено: По образовательной области Социально-коммуникативное развитие общегрупповой показатель вырос на 0,5 балла составляет 4,9 балла, что является нормативным вариантом развития и свидетельствует о планомерно проводимой работе в течение всего учебного года.

По образовательной области Познавательное развитие общегрупповой показатель вырос на 1,2 балла, т.е. уровень развития детей стал средний и выше среднего, что является нормативным вариантом развития и свидетельствует о планомерно проводимой работе в течение всего учебного года.

По образовательной области Речевое развитие, общегрупповой показатель вырос на 1,1 балла и составляет 4,9 балла, что является нормативным вариантом развития и свидетельствует о планомерно проводимой работе в течение всего учебного года.

По образовательной области Художественно-эстетическое развитие общегрупповой показатель вырос на 0,7 балла и составляет 4,9 балла, что является нормативным вариантом развития и свидетельствует о планомерно проводимой работе в течение всего учебного года.

По образовательной области Физическое развитие общегрупповой показатель вырос на 0,7 балла, что свидетельствует о том, что занятия физической культурой, утренняя гимнастика и воспитание КГН проводятся планомерно.

Показатель	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	4,4	4,9
Познавательное развитие	3,7	4,9
Речевое развитие	3,8	4,9
Художественно-эстетическое развитие	4,2	4,9
Физическое развитие	4,5	5

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 2023-2024г. 1,5-2 года

В 2023-2024 г. в группе раннего возраста адаптацию прошло 17 детей. Из них 9 девочек и 8 мальчиков. Приём детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 1-2 часов до перехода на полный день.

Данная группа детей была сформирована и начала свою работу с 1 сентября 2023 года. Все обследуемые дети поступили в детский сад в течение всего учебного года. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста методист, медицинский персонал совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

При приёме детей в группу с помощью родителей была проведена диагностика готовности детей к поступлению в ДОУ. Оценивались показатели по следующим параметрам: настроение, сон, аппетит, отношение к высаживанию на горшок, навыки опрятности, отрицательные привычки, инициативность во взаимоотношениях со взрослыми и детьми, самостоятельность в игре, социальные связи со взрослыми и детьми, отношение к оценке взрослым деятельности ребёнка, наличие опыта разлуки с близкими.

В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

Параметры наблюдения психического здоровья детей:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность.

Параметры наблюдения физиологического здоровья детей:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- овладение навыками самообслуживания.

Общий итог распределения детей по группам адаптации

Течение адаптации:

Лёгкая степень адаптации – 35% (6 детей);

Средняя степень адаптации – 53% (9 детей);

Тяжёлая степень адаптации – 12% (2 детей).

Для того, чтобы адаптация протекала легко и быстро я создала эмоционально благоприятную атмосферу в группе, которая обеспечила психологическую безопасность каждого ребенка, старалась удовлетворить потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

Выделила в группе зоны: игровая с учетом гендерного подхода, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

Так же в этом мне помогло проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.