

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»

Консультация для воспитателей
«Познавательное развитие детей раннего возраста
в процессе предметной деятельности с Дарами Фребеля»

Подготовила и провела:
воспитатель Пестова Н.Н.

Познавательное развитие ребёнка раннего возраста связано, прежде всего, с органами чувств, совершаемыми ими движениями.

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и исследовательской деятельности ребёнка с предметным миром.

Ребёнок исследует различные свойства предметов: форму, величину, проводит простые причинно-следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов.

В силу своего возраста, у детей еще плохо сформированы: внимание, память, усидчивость, мелкая моторика, ориентация в пространстве. И помочь в развитии данных навыков может дидактическое пособие «Дары Фребеля».

Дар первый – это разноцветные мячики на веревочке. Почему именно мяч? Ф. Фребель обосновывал это тем, что он наиболее удобен ребенку, так как его нежной неразвитой руке еще трудно держать угловатый предмет (например - кубик).

В данном дидактическом наборе используется шесть мячей на ниточке, три из которых имеют «основной цвет» (красный, желтый, голубой), а три «промежуточный» (зеленый, фиолетовый, золотисто-желтый), еще туда добавляются белый и черный. Этот дар был только одним для изучения цветов, поэтому автор сделал его разноцветным, в отличие от других даров.

Игры с мячом знакомят детей с цветом; дают первичное понимание формы предмета; развивают пространственное мышление, мелкую моторику; способствуют обогащению двигательного опыта детей, координации движений, коммуникативных и речевых навыков.

Методика взаимодействия с первым даром имеет определенную последовательность. Сначала ребенку дается мяч, он просто изучает его, чувствует круглую форму. Затем предлагается выполнить упражнения для ознакомления с категорией «сила», когда мяч на шнурке вкладывают в руку и тянут вверх до тех пор, пока он не выскользнет из руки. Данное упражнение позволяет по-новому воспринимать предмет, учит понимать «нераздельное, единое» и отдельное, давая ребенку опыт обладания предметом и его потери. После этого следует перейти

к развитию чувства ритма – ребенок качает мяч как маятник со словами «тик – так», «бим – бом» или «туда – сюда», меняя ритм от медленного к быстрому и подстраивая под него свою речь. После можно предложить отбивать мяч от пола со словами «скок-скок» или «прыг-прыг», только после этого рекомендуется добавлять движения по кругу и по спирали. Следующий шаг предполагает ознакомление ребенка с пространством посредством погружения и вынимание мяча из емкости, катания его по полу и обращая внимание на состояния покоя и движения.

Фребель считал, что дети лучше всего усваивают материал в практической деятельности, которая преподносится в игровой форме. Во всех занятиях действие соединялось со словом, и это было обязательное требование!

Рассматривание мячиков.

Давайте поздороваемся с мячиками и поиграем с ними.

Здравствуй, мой любимый мячик,

Скажет утром каждый пальчик.

Я круги с мячом катаю.

Из рук его не выпускаю.

Назад — вперёд его качу,

Вправо — влево, как хочу.

1. Знакомство – манипуляции с мячом.

Цель: познакомить детей с мячом и его свойствами.

(сжимание мяча, подбрасывание, метание, ловля и катание)

Потрогайте мячик, какой он на ощупь? (мягкий). Сожмите мячик, смотрите, он сжался, стал маленьким, а теперь разожми руку – мячик снова стал большим и круглым. Какого цвета мячик? (спрашивает у каждого ребенка цвет мячика). Какой еще мячик? (круглый).

Вывод: мяч круглый, мягкий, его можно сжать, после манипуляций принимает исходную форму.

2. Знакомство с цветом.

Цель: знакомство с основными цветами, развитие внимания, памяти, пространственных отношений.

«Путешествие цветных мячиков»

1. Педагог предлагает детям погулять по группе и найти мячику «дружочка» (игрушки такого же цвета)

2. Каждый ребенок берет по мячику и по предложению педагога находит и встает в пару с ребенком, у которого мяч такого же цвета.

«Какого мяча нет»

Педагог выкладывает 4 мяча основных цветов (красный, зеленый, синий, желтый). Поочередно с детьми называют все цвета мячей, затем предлагает детям закрыть глаза и убирает один мяч. Предлагает открыть глаза и сказать (показать) мяча какого цвета не стало.

«Подбери цветочку середину»

Педагог раздает детям карточки с нарисованными цветочками разного цвета и предлагает с помощью мячиков подобрать цветку середину такого же цвета как лепестки.

3. Знакомство со свойствами шара.

Цель: знакомство детей с основными свойствами шара.

Упражнение «**Мячик спит**»(состояние покоя на горизонтальной поверхности)

Педагог кладет мяч на стол и говорит: «Мячик не двигается, он лежит спокойно. Мячик спит и если его не трогать, то он будет лежать неподвижно.

Упражнение «**Мячик катится по дорожке**»(движение по поверхности)

Педагог кладет шар и толкает его рукой. Обращает внимание на то, что мячик катится.

Упражнение «**Мячик катится с горы**»(движения по наклонной плоскости)

Педагог строит небольшую горку, ставит мячик наверх горки и отпускает. Обращает внимание на то, что мяч катится с горки вниз. Предлагает детям повторить то же самое. Предлагает положить мяч под горку. Обращает внимание на

то, что мяч самостоятельно по горке вверх не катится. Как ему можно помочь?
Взять за веревочку и помочь подняться вверх.

Упражнение **«Мячик катится по тропинке»** (движение по кривой поверхности)

4. Знакомство с направлением движения

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.

Упражнение : пила(движения вперед-назад)

Воспитатель берет мячик, кладет его на горизонтальную поверхность и начинает катать вперед-назад. Приговаривая стихотворение:

«Я пила, пила, пила,

Всё пилю, пилю, пилю,

Перепиливаю! Вперед-назад, вперед-назад»

Далее, упражнение предлагается повторить детям

Упражнение : скачут мячики(движения вверх-вниз)

Воспитатель берет мячик и бросает его на любую горизонтальную поверхность. Мячик отскакивает. Можно действия сопровождать словами: «Мячик скачет: прыг-скок»

Далее повторить упражнение предлагается детям.

Упражнение : часики(маятниковые движения (используется мячик на веревочке)

Воспитатель берет мячик за веревочку, опускает вниз и начинает раскачивать в воздухе из стороны в сторону, приговаривая: «Часики идут: тик-так, тик-так»

Далее повторить упражнение предлагается детям.

Упражнение : я весёлая лиса (круговые движения вокруг себя (используется мячик на веревочке)

Воспитатель берет мячик за веревочку, опускает вниз и начинает раскручивать в воздухе, приговаривая:

«Я весёлая лиса, мне вцепилась в хвост оса,

Я, бедняжка так вертелась, что на части разлетелась...»

Дети могут выполнять упражнение одновременно с воспитателем, после его показа или самостоятельно.

Упражнение: рыбка (плавательные движения (используется мячик на веревочке)

Воспитатель берет мячик за веревочку, кладет на вертикальную поверхность и тащит: сначала по прямой, потом зигзагообразно, приговаривая:

«Рыбка плавает в пруду.

Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

Рыбка плавает всегда.

Да-да-да, да-да-да!»

Дети могут выполнять упражнение одновременно с воспитателем, после его показа или самостоятельно.

Упражнение: голуби (летательные движения (используется мячик на веревочке)

Воспитатель берет мячик за веревочку, и подбрасывает вверх. Веревочку не отпускает. Мячик летит.

Дети могут выполнять упражнение одновременно с воспитателем, после его показа или самостоятельно.

5. Знакомство с окружающим

Цель: закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождение предмета; развивать координацию движений.

Упражнение: «Как меня зовут?»

имя собственное ребёнка (используется мяч без веревочки)

Дети стоят или сидят полукругом/в кругу. Воспитатель поочередно бросает ребёнку мячик, спрашивает при этом: «как тебя зовут?». Ребенок бросает мяч обратно, называя свое имя.

Упражнение: «Как тебя зовут?»

имя сверстников (используется мяч без веревочки)

Дети стоят или сидят полукругом/в кругу. Воспитатель берет мяч, дает в руки одному из детей и говорит: «Дай мяч (например) Саше». Ребенок с мячом подходит к Саше и отдает ему мяч. Воспитатель при этом спрашивает: «как зовут мальчика, которому ты отдал мячик? Ребенок называет имя: Саша. Далее, предлагается Саше передать мяч другому ребенку. Упражнение повторяется.

Упражнение : «Скажи, где я спрятался»

местонахождение предмета (используется мяч без веревочки)

Воспитатель берет игрушку, например домик и совершает манипуляции с мячиком: прячет мячик за домик, кладет перед домиком, на домик, под домик, рядом с домиком. Проговаривает свои действия. Затем спрашивает детей: «Где спрятался мячик?» Дети, по возможности, повторяют за воспитателем.

Помимо использования на занятиях мячи могут успешно применяться при проведении утренней гимнастики, упражнений на развитие мелкой моторики кистей рук, как предметы – заместители при формировании навыков сюжетно-ролевой игры.

Каждое занятие с мячами Фребеля сопровождается с детьми маленькими стихами. А по окончании игры исполняется песенка:

Вот и кончается наша игра
Мячик, с тобой расставаться пора.
Мы, возвратимся снова домой,
Вспомним, где побывали с тобой.
Вот и закончилась наша игра,
Нам отдохнуть настала пора.
Скоро мы снова придём поиграть.
Будем о чём-то новом с тобой узнавать!

