

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №23»

**Конспект ООД**  
на основе системно-деятельностного подхода  
по художественно-эстетическому развитию

**«Травка для зайчонка»**

Подготовила:  
воспитатель  
Н.Н.Пестова

**Цель:** Формировать у дошкольников умение рисовать вертикальные линии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- рисовать прямые разные линии (длинные, короткие);
- закреплять знания о цветах; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
- приучать детей держать карандаш;
- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги);

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук, внимание;
- обогащать словарь: существительными, обозначающими название животных и их детенышей, частей тела; глаголами, обозначающими действия (прыгать, есть, кормить); прилагательными, обозначающими цвет, величину (длинный, короткий, тонкий, пушистый),
- развивать сенсорные способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать сочувствие к игровым персонажам;
- желание помогать им.

**Планируемые результаты:**

- у детей формируется интерес к действиям с карандашом;
- формируется умение правильно держать карандаш;
- воспитывается аккуратность в работе, бережное отношение к материалам.

**Формы работы:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

Этапы								
1. Введение в ситуацию	<p>-Ребята! Посмотрите, к нам в гости прискакал зайчик. Давайте поздороваемся с ним. <i>(Дети здороваются с зайчиками. Зайчик тоже здоровается)</i></p> <p>- А какая шерстка у зайки? Дотроньтесь <i>(Дети гладят и отвечают: мягкая, пушистая)</i></p> <p>- А что есть у зайчика? <i>(лапки, хвостик, ушки)</i></p> <p>- А где живут зайцы?<i>(в лесу)</i></p> <p>- Акак же он к нам попал? Давайте его спросим. <b>Зайчик:</b> Мама –зайчиха ушла в лес, а мне стало скучно и я убежал из дома, что бы с кем-нибудь поиграть. Я попрыгал с бельчатами, повалялся с медвежатам. А потом я заблудился и еще-я очень проголодался. Я хочу домой, к маме.</p> <p>- Ребята, а вы хотите помочь зайчику вернуться к маме?</p>							
2. Актуализация	<p>- Ребята, скажите, а можно от мамы убежать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Надо маме-зайчихе сообщить, что зайчонок у нас, что бы она не волновалась. Как? <i>(позвонить)</i></p> <p>- Зайчик сказал, что очень проголодался, а чем мы его можем накормить. У нас в саду суп есть, мясо с макаронами, и чай.</p> <p>- Скажите, ребята, едят зайцы суп, мясо с макаронами, чай? <i>(Нет, не едят)</i></p> <p>- Чем же мы его можем накормить? А что едят зайчата?</p> <p>Выберите, чем мы будем кормить зайчика <i>(перед зайчиком лежат муляжи овощей, фруктов).</i></p> <p><i>(Дети подходят берут муляж, называют что это и говорят едят ли это зайчики и раскладывают на две кучки- что едят, а что нет. Воспитатель обобщает что едят, что не едят зайцы.)</i></p> <p>-Ребята, зайчик повеселел и приглашает нас поиграть</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка.</b></p> <table border="1" data-bbox="475 1469 1490 2024"> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1469 983 1641">Зайка серенький сидит, И ушами шевелит. Вот так, вот так, И ушами шевелит.</td> <td data-bbox="983 1469 1490 1641">Присели, рукам «сделали» ушки и шевелим ими.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1641 983 1854">Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть.</td> <td data-bbox="983 1641 1490 1854">Встали и потирам ручки, а потом хлопаем.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1854 983 2024">Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать.</td> <td data-bbox="983 1854 1490 2024">Прыжки на месте.</td> </tr> </tbody> </table>		Зайка серенький сидит, И ушами шевелит. Вот так, вот так, И ушами шевелит.	Присели, рукам «сделали» ушки и шевелим ими.	Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть.	Встали и потирам ручки, а потом хлопаем.	Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать.	Прыжки на месте.
Зайка серенький сидит, И ушами шевелит. Вот так, вот так, И ушами шевелит.	Присели, рукам «сделали» ушки и шевелим ими.							
Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть.	Встали и потирам ручки, а потом хлопаем.							
Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать.	Прыжки на месте.							
3. Затруднение в	- Ребята, а зайчик очень любит травку. А где мы травку возьмем?							

ситуации	<p><i>(Нарвем на улице)</i></p> <p>- Конечно, мы могли бы нарвать травку на улице, только она еще не выросла. Что же нам делать? <i>(Может нарисуем)</i></p> <p>- Молодцы. А вы знаете, как рисовать травку? <i>(нет, мы не умеем)</i></p>
4. Открытие нового	<p>- Ребята, посмотрите, какую я принесла вам травку <i>(можно использовать пророщенный овес)</i>.</p> <p>- А какого цвета травка? <i>(ответы детей)</i> <i>(Дети трогают её и выясняют, что она зеленая и сочная, травинки длинные и тонкие)</i>.</p> <p>-Ребята, куда же тянутся травинки? <i>(вверх, к солнышку)</i> А чтобы травка тянулась к солнышку как правильно надо ее нарисовать?</p> <p>-Давайте нарисуем травку в воздухе <i>(воспитатель вместе с детьми выполняет вертикальные движения в воздухе)</i>.</p> <p>- А вы хотите научиться рисовать травку?</p> <p>-А что нам для этого потребуется? <i>(карандаши)</i></p> <p>Какого цвета? <i>(зеленого)</i></p> <p>На чем мы будем рисовать? <i>(на листочке)</i></p>
5. Включение нового знания	<p>- Ребята, а хотите я научу вас как правильно рисовать травку? Воспитатель объясняет, как правильно держать карандаш и ритмично наносить штрихи по всему листу бумаги, чтобы травки было много.</p> <p><i>-Палка-палка – палочка, Вырастает травочка. Зелёная палочка- Зелёная травочка.</i></p> <p>Дети выполняют рисунок. Воспитатель следит за осанкой детей, наблюдает за техникой рисования, оказывает индивидуальную помощь. Во время работы детей воспитатель говорит, что ровная травка вкуснее, и тем детям, которые еще не овладели способом ритмичного нанесения штрихов, помогает, корректируя движения руки, рисует вместе с ним несколько травинок, комментируя сделанное: «Какая тонкая травка получилась! А это короткая травинка».</p> <p>-Посмотрите, как много травки выросло, какой чудесный лужок у нас получился!</p>
6. Осмысление	<p>Раздается стук в дверь группы и входит зайчиха. Мама зайчиха здоровается с ребятами и говорит, то пришла за своим зайчонком. Ребята показывают ей травку. Зайчиха благодарит ребят за то, что они накормили зайчика такой вкусной зеленой травкой. Прощается с ребятами и покидает вместе с зайчиком группу.</p> <p>Воспитатель обращается к детям:</p> <p>- Ребята, кому мы сегодня помогли?</p> <p>- Чему научились?</p> <p>- Куда тянется травка?</p> <p>- Как вы думаете: мама-зайчиха обрадовалась, что вы позаботились о зайчике?</p>