



ПАСПОРТ ГРУППЫ

РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЗВЁЗДОЧКИ







Название группы: «Звёздочки».

Возраст детей: 2 – 4 года.

Направленность группы:

Общеобразовательная.

**Формат услуг: Присмотр и уход,
реализация ООП ДО.**



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ К НАМ!

НАШ ГИМН:

Группа «Звездочки» встречает,

Новых маленьких друзей.

В гости снова приглашает:

Заходите поскорей!

В нашей группе не до скуки,

Чем –нибудь да удивим.

Поиграем, приласкаем,

Пожалеем, рассмешим!





ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ К НАМ!

НАШ ДЕВИЗ:

Пока мы только звездочки,

Но вам, не долго ждать!

Мы скоро станем звездами

И будем удивлять!



С ДЕТЬМИ РАБОТАЮТ:

ВОСПИТАТЕЛИ:

1. Семиевская Александра Тарасовна.
2. Баранова Екатерина Владимировна.

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ:

1. Чекина Виктория Владимировна.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



ДЕТЕЙ 2 – 3 ГОДА:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, и в конце года появляются основы наглядно — образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ДЕТЕЙ 2 – 3 ГОДА:



Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500 — 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами — заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой — либо предмет.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ДЕТЕЙ 2 – 3 ГОДА:



На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 — 3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно — действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно — образного мышления. Ребенок в ходе предметно — игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ДЕТЕЙ 2 – 3 ГОДА:



Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ДЕТЕЙ 3 – 4 ГОДА:



В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослым.

Психологи обращают внимание на «Кризис трех лет» — это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование: «Я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка.

Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



ДЕТЕЙ 3 – 4 ГОДА:

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем.

Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ДЕТЕЙ 3 – 4 ГОДА:



Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из — за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно — действенного к 4 — м годам начинает формироваться наглядно — образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «Как будто».

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ДЕТЕЙ 3 – 4 ГОДА:



Как и в раннем возрасте, в 3 — 4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного.

Память дошкольника 3 — 4 — х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В 3 — 4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок 3 — 4 лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ДЕТЕЙ 3 – 4 ГОДА:



Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте).

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

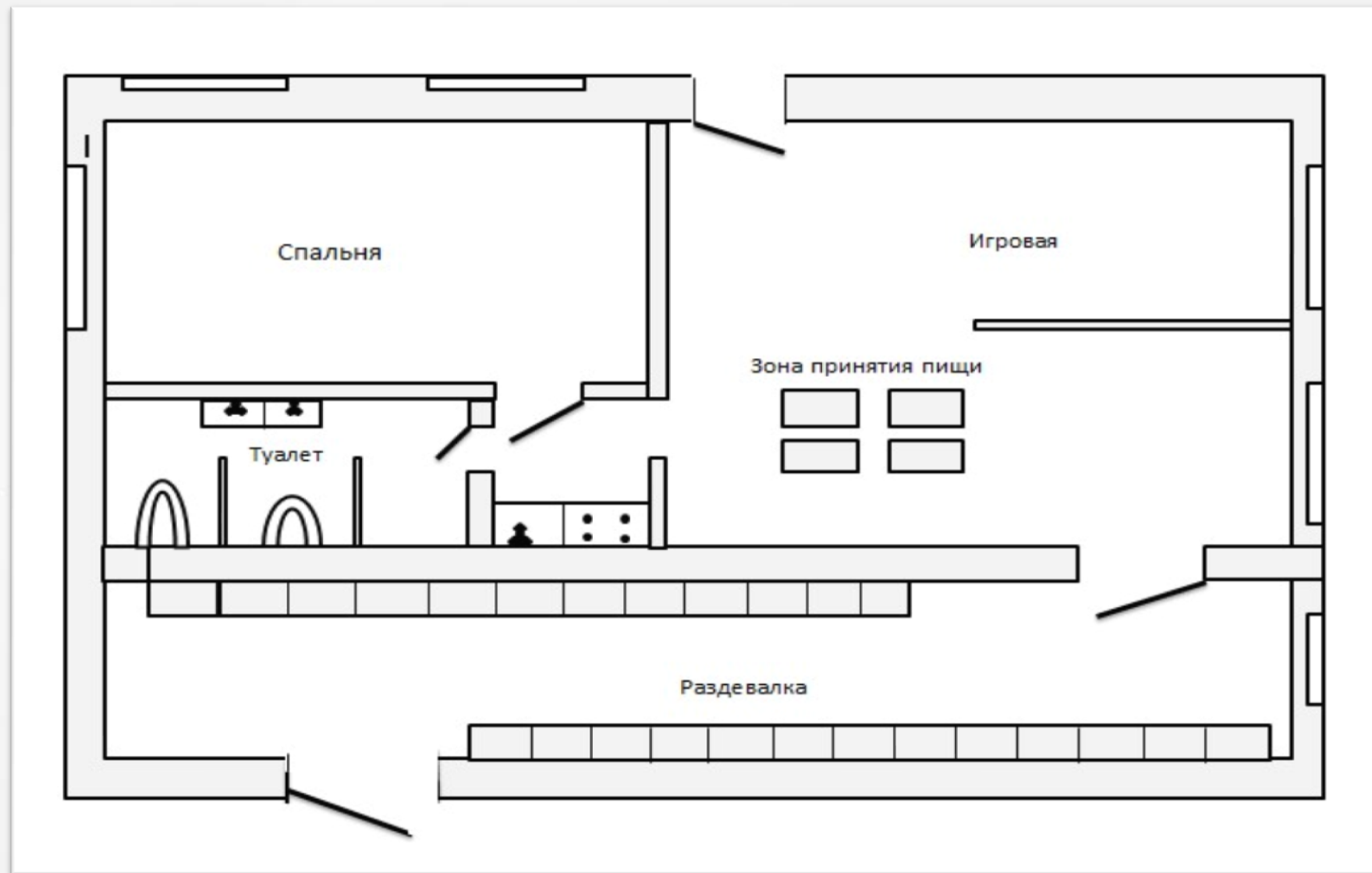
Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок.

Ребенок живо интересуется окружающим. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность. Он жизнерадостен и активен.





ПЛАН – СХЕМА ГРУППЫ:





Для вас, родители!

РОДИТЕЛЬСКИЙ УГОЛОК:

Цель:

Родительский уголок создан в целях привлечения родителей к участию в воспитательно образовательном процессе ДОО, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье.

Задачи:

- ❑ Формирование устойчивого интереса к вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ❑ Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в проявлении творчества, развитие наглядных форм работы с родителями.
- ❑ Улучшение взаимодействия между участниками педагогического процесса.

На следующих картинках представлены информационные стенды для родителей, которые есть в нашей группе. Самое главное, что смотря на эти стенды родители смогут обсудить вместе с детьми времена года, здоровье, ну а ещё смогут увидеть творческие успехи детей.

РОДИТЕЛЬСКИЙ УГОЛОК

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД:



РОДИТЕЛЬСКИЙ УГОЛОК ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД:



РОДИТЕЛЬСКИЙ УГОЛОК

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД:



НАША ГРУППА:



НАША ГРУППА:



НАША ГРУППА:



В нашей группе есть все, что необходимо ребенку в его возрасте. В группе есть разные игрушки начиная от простых до более сложных, на любой вкус и цвет.

Мы воспитатели любим и ценим всех детей которые приходят к нам в группу. Нам важно научить детей, мы заботимся об их здоровье, и воспитываем. Вместе с детьми узнаем много новой и полезной для нас информации. В нашей группе дети окружены вниманием и заботой. На следующих фотографиях, вы можете ближе ознакомиться с нашей группой.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО –
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**



1. УГОЛОК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:

Цель:

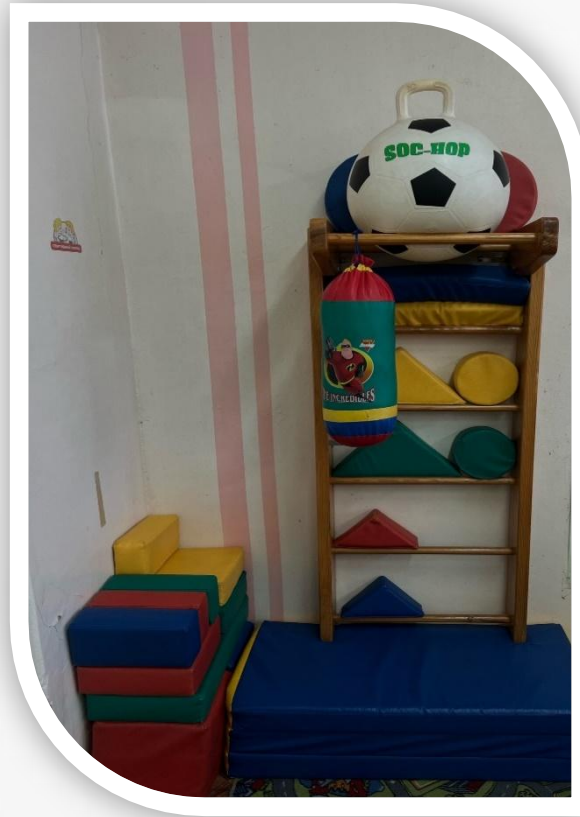
Способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка.

Задачи:

- Развитие движений и совершенствование двигательных функций.
- Достижение необходимой для возраста физической подготовленности.
- Приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.



1. УГОЛОК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:



В спортивном уголке есть все необходимое оборудование для занятий с детьми и их самостоятельными играми. Там есть: мячи , веревки, кегли, обруч, гимнастическая стенка, боксерская груша. и.т.п.

Этот уголок помогает воспитателю формировать у детей здоровый образ жизни.

2. УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ:

Цель:

Способствовать формированию и умению различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно).

Задачи:

- ❑ Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке, на улице, в общественных местах.
- ❑ Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания.
- ❑ Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.



2. УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ:



В безопасном уголке есть все необходимое оборудование для занятий с детьми и их самостоятельными играми. Там есть: наборы настольных игр, светофор, дорога, машины.

Это нужно для того, чтобы дети могли представлять город, играть в него, соблюдая все правила безопасности.

Данный уголок помогает воспитателю формировать у детей безопасное поведение в группе, дома и на улице.

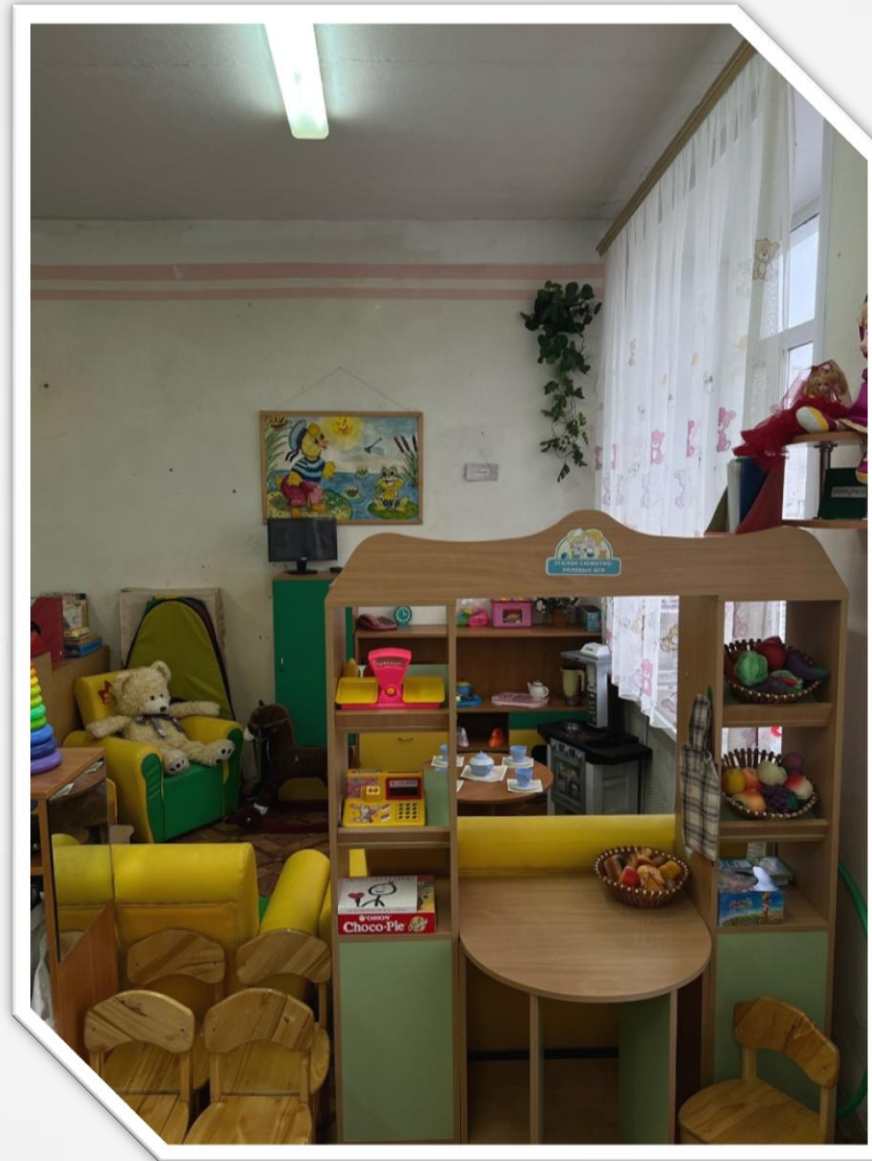
3. УГОЛОК ИГР:

Цель:

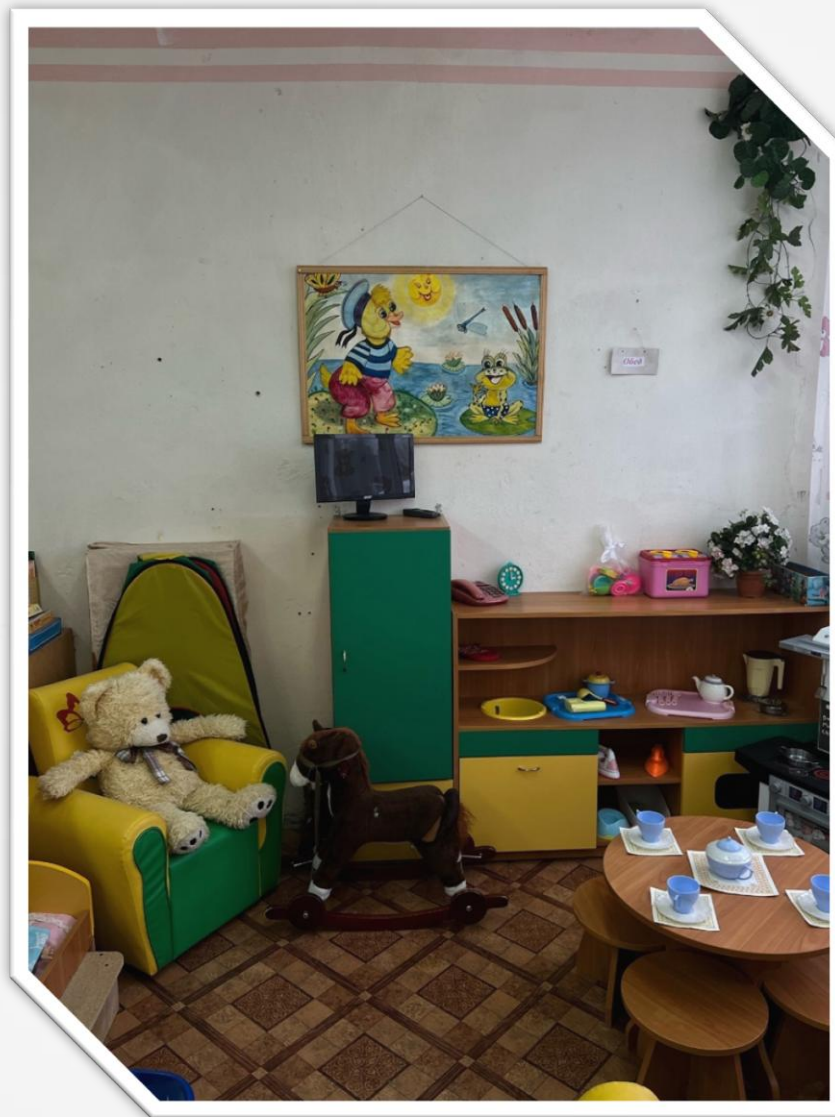
Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы — заместители.

Задачи:

- Формирование ролевых действий.
- Формирование коммуникативных навыков в игре.
- Развитие подражательности и творческих способностей.



3. УГОЛОК ИГР:



Центры для игр разделены, имеются две большие зоны для игр мальчиков и девочек.

В уголке размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Семья», имеется уголок «Ряженья», где дети могут найти предметы одежды в соответствии с игрой.

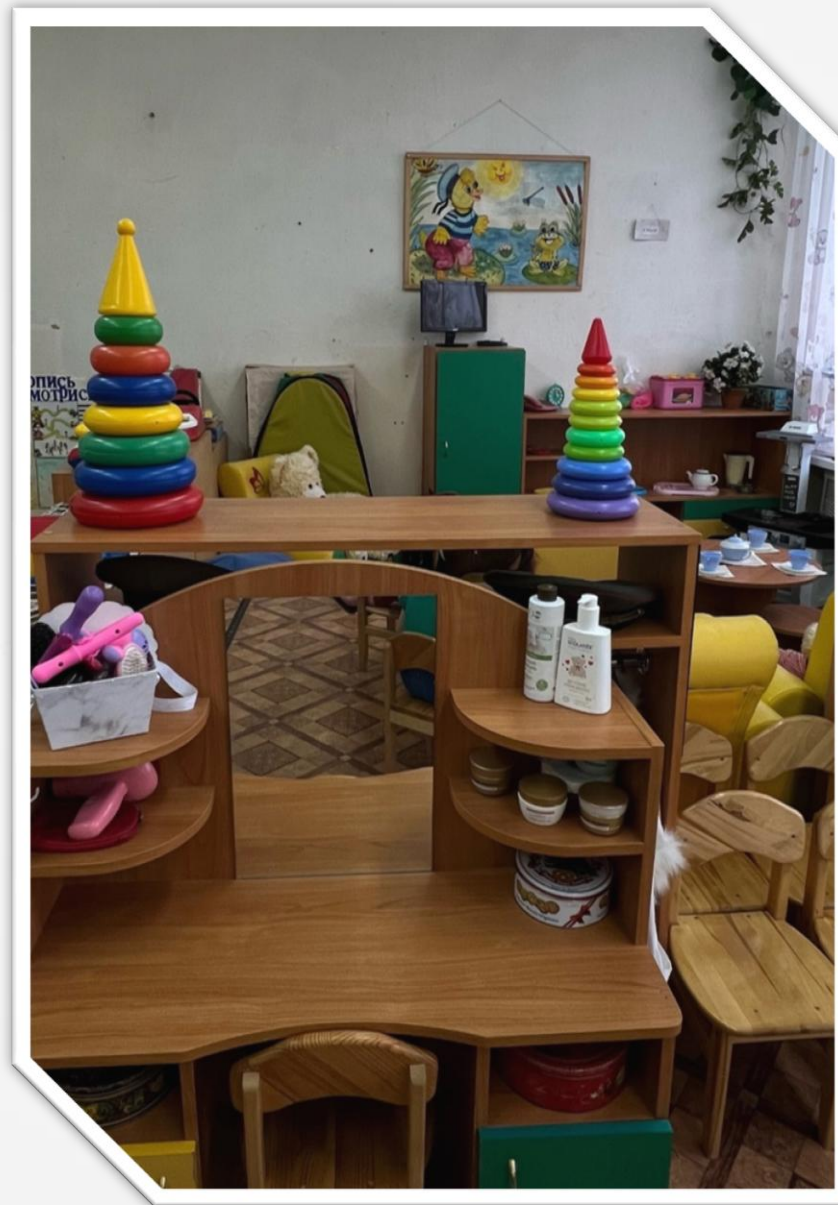
Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

3. УГОЛОК ИГР:

Для игры детей имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) Шкафчик с посудой, кухонная плита, наборы фруктов и овощей, стиральная машина, столик и несколько стульев, стеллаж игрушками-животными. 2) Кукольная кровать, шкаф для одежды кукол, коляски.

В группе расположена зона для игры «Парикмахерская», где имеется трюмо с зеркалом, стульчик и наборы игрушек для работы парикмахера (фен, расчески, плойка, ножницы, заколки).



4. УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ:



Цель:

Формирование интереса детей к созданию конструкций и моделей.

Задачи:

- Формирование творческого потенциала детей.**
- Совершенствование конструкторских умений и навыков.**
- Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.**

4. УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ:



Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в ящики и коробки.

В ящиках имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Для конструктора отведен стеллаж, так же открытые коробки. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и устроиться с конструктором на ковре.

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров, форм и материалов (пластмассовый, деревянный, «Лего»).
- Мозаики разных форм и размеров (мозаики и пазлы).

5. УГОЛОК ЛОГИКИ

МАТЕМАТИКИ:



Цель:

Способствовать повышению интереса детей к математике, познавательной активности.

Задачи:

- Формирование обследовательских навыков.
- Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.
- Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.
- Развитие мышления и пальчиковой моторики.
- Развитие зрительного восприятия и внимания.

5. УГОЛОК ЛОГИКИ

МАТЕМАТИКИ:



Уголок математики в детском саду помогает стимулированию познавательной активности детей и побуждения их к различным видам деятельности для получения ими новых математических знаний и умений. При совместной работе с воспитателем дети учатся, как правильно назвать предметы, изучают их свойства, размер. Есть мозаики и пазлы. Они обязательны и должны быть крупного размера, чтобы ребенок не проглотил их детали. Благодаря этим предметам дети учатся определять стороны: вверх, вниз, вправо, влево, а также формировать творческое мышление.

Есть геометрические фигуры.

А еще плакат с временами года и современные развивающие игры.

6. УГОЛОК

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ :



Цель:

Формирование первоначальных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах.

Задачи:

- Формирование навыка предметной деятельности.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие исследовательских умений при помощи различных форм восприятия: зрения, слуха, вкуса, осязания.
- Развитие умения сосредотачивать внимание на объекте.

6. УГОЛОК

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ :



Главное достоинство методов экспериментирования, реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

В процессе экспериментирования обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, совершенствуется операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

В своей группе мы устроили такой центр, который помогает нам изучать мир, который нас окружает. В нашем центре есть различное интересное и необходимое оборудование и разнообразный материал для исследований.

7. УГОЛОК ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ:

Цель:

Поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении.

Задачи:

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).**
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.**

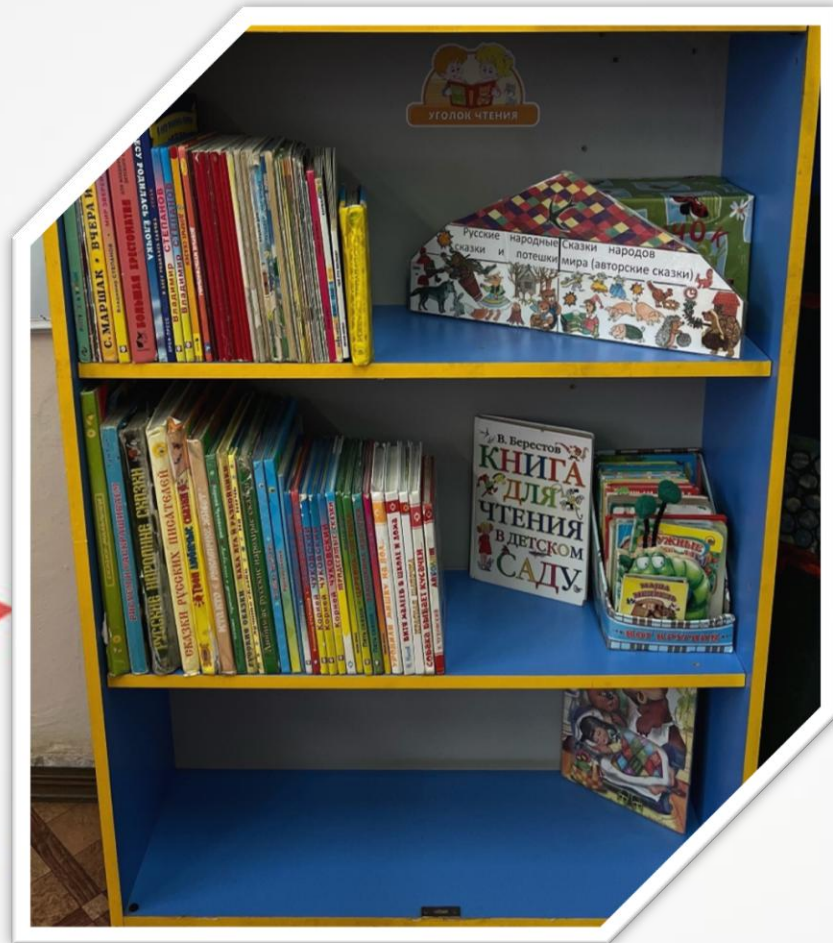


7. УГОЛОК ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ:



В данном уголке есть предметы и игрушки из разного материала (дерево, ткани, пластмассы, резины). Матрёшка, лото, домино, мозаика, объёмные вкладыши (чашечки различные по цвету , размеру, пирамидки) , рамки вкладыши с геометрическими фигурами , игрушки забавы (неваляшка, волчок, заводные игрушки). Все это помогает детям познать окружающий их мир.

8. КНИЖНЫЙ УГОЛОК:



Цель:

Развитие познавательных и творческих способностей детей, средствами детской художественной литературы.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира.**
- Знакомство с произведениями детской литературы.**
 - Развитие литературной речи.**
 - Воспитание любви к чтению.**

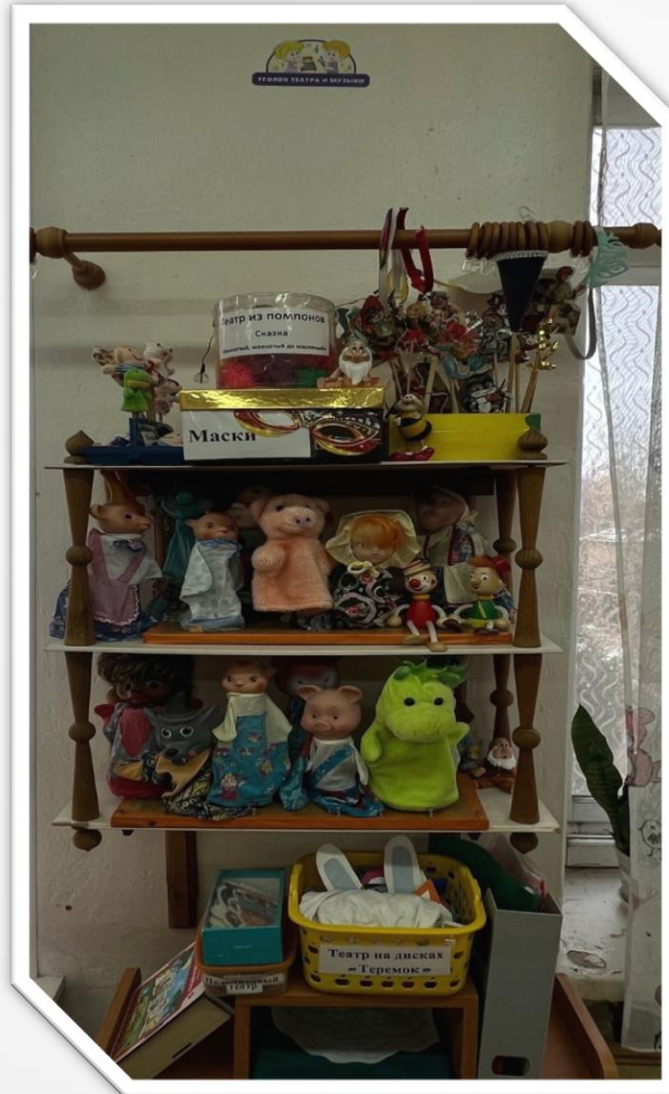
8. КНИЖНЫЙ УГОЛОК:

В данном уголке представлено:

Книги, подобранные по возрасту детей. Стихи для заучивания. Карточка с артикуляционной гимнастикой. Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками. Данные книги используются для занятий по чтению. Все книги в доступности, дети могут спокойно брать и смотреть каждую книгу.



9. УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ:



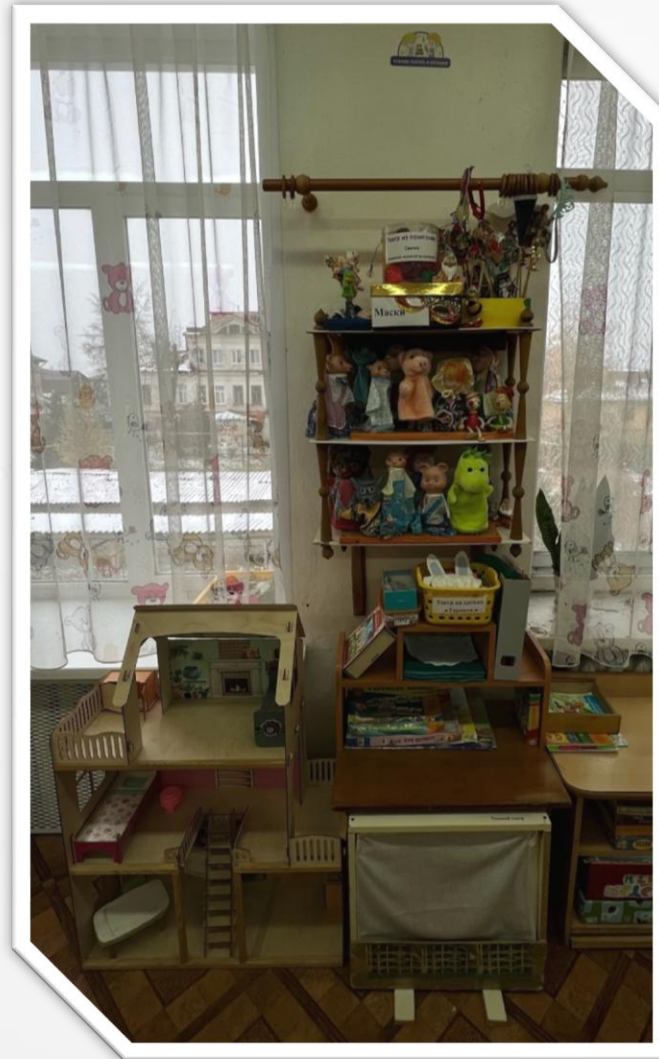
Цель:

Формирование выразительности жеста и речи, умения строить диалоги.

Задачи:

- Знакомить с разнообразными видами кукольного театра.
- Учить детей вербальным и невербальным средствам общения.
- Развивать умение сопереживать героям сказок, выражая свои эмоции, реагируя на содержание, на поступки действующих лиц.

9. УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ:



В данный уголок входят: кукольный театр (Волк и семеро козлят, Колобок, Маша и Медведь, Три медведя, есть сказочные персонажи), Театр настольный (Репка, Три медведя, Волк и семеро козлят и т.д.). Ширма, маски персонажей, музыкальные инструменты. Все это помогает нам заинтересовывать детей при чтении.

10. УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА:



Цель:

Формирование творческого потенциала детей под средствами традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира.**
- Развитие эстетических чувств, художественного восприятия и образных представлений, воображения и фантазии, творческих способностей.**

10. УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА:



В уголке творчества имеются: цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, фломастеры, ватные палочки и диски, кинетический песок, пластилин, доски для лепки, салфетки влажные, цветная бумага и картон, клей ПВА, раскраски, книжки .

Наш уголок помогает детям раскрыть творческий потенциал.

11. УГОЛОК ПРИРОДЫ:



Цель:

Формировать представление детей о природе, учить замечать изменения в ней.

Задачи:

- Познакомиться с содержанием уголка природы (названия растений, внешний вид и повадки животных).**
- Учиться наполнять копилку природных материалов для поделок (собирать каштаны, листья, жёлуди).**
- Расширять словарный запас.**

11. УГОЛОК ПРИРОДЫ:



**В уголок природы входят:
комнатные растения, инвентарь для
ухода за комнатными растениями,
календарь природы наборы игрушек
(дикие и домашние животные,
птицы).**

**Муляжи овощей и фруктов. Игры.
Все это помогает детям лучше узнать
окружающий их мир.**

12. УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ:



Цель:

Формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым, снижать вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

Задачи:

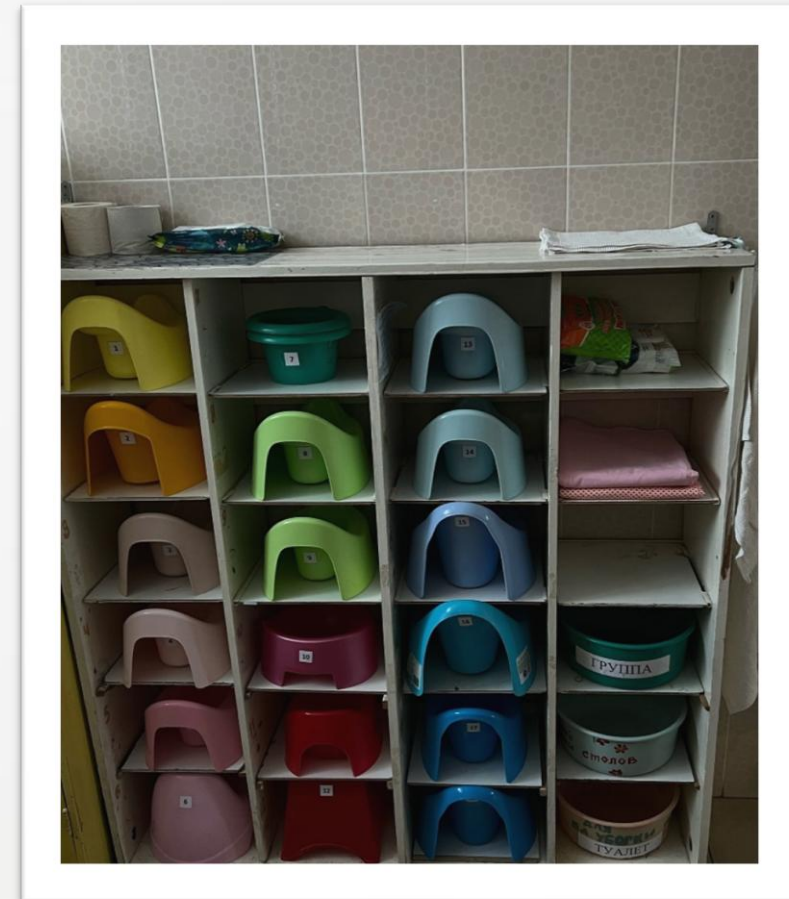
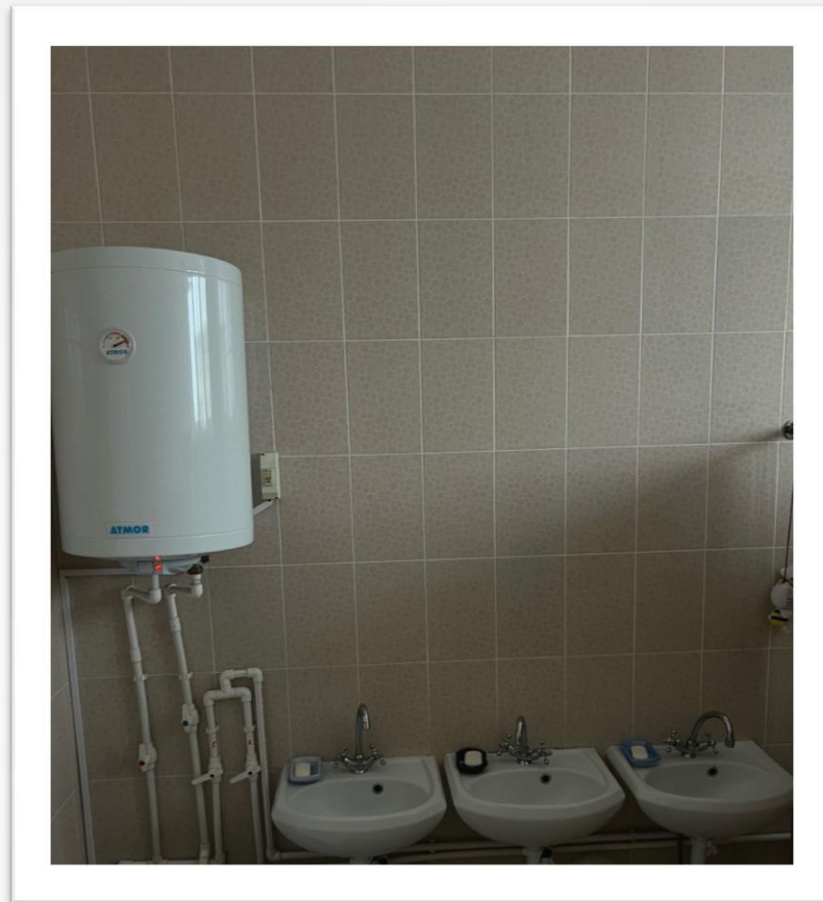
- Облегчить привыкание к детскому саду, к новым сверстникам и взрослым, новому распорядку дня.**
- Предупреждать нервно — психическое перенапряжение у детей.**
- Создавать положительный эмоциональный микроклимат в группе.**

В данном уголке ребенок может отдохнуть от всего, что его беспокоит или не нравится в детском саду.

НАШ ТУАЛЕТ:



НАШ ТУАЛЕТ:



НАША СПАЛґНЯ:



