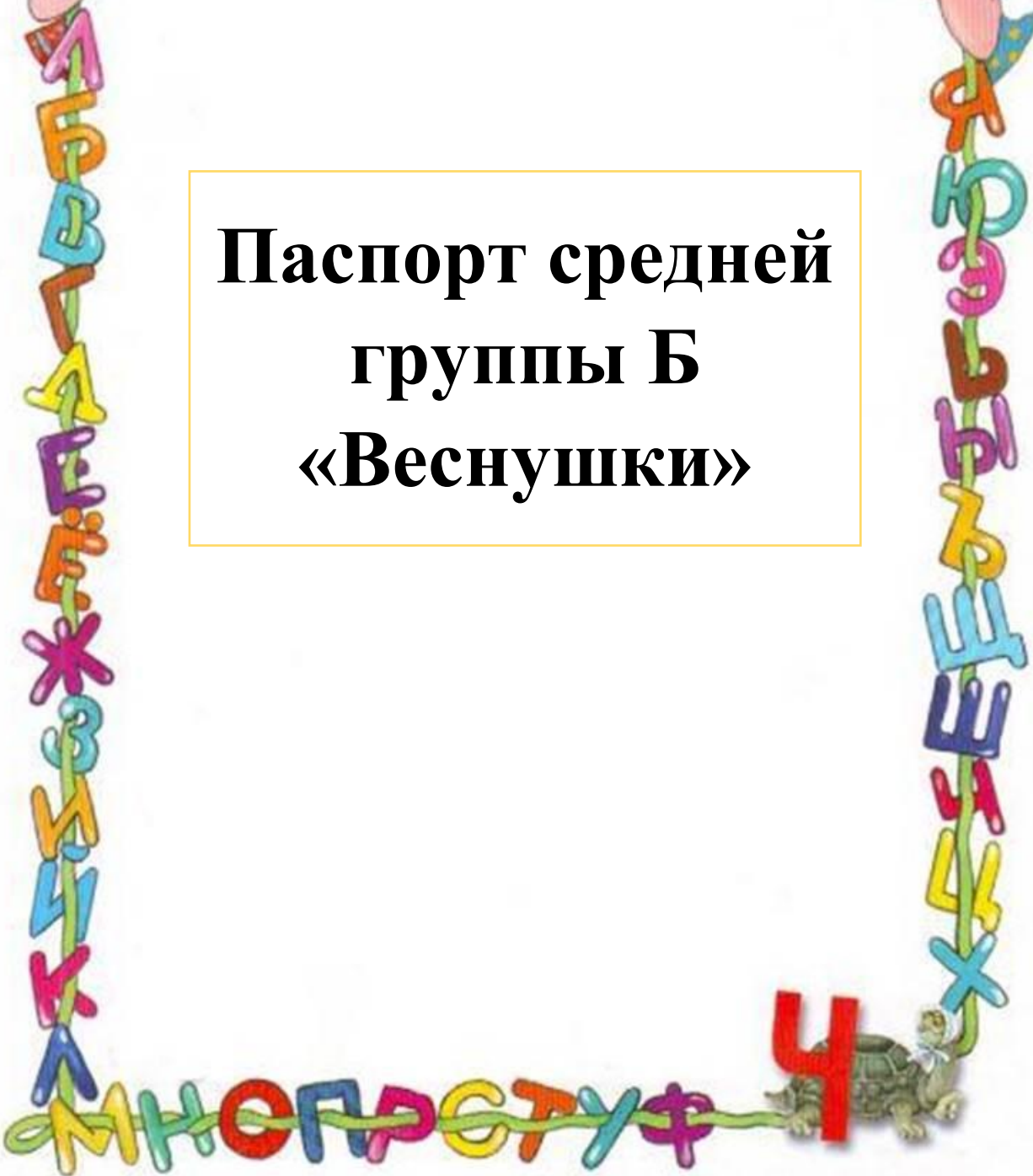




**Паспорт средней
группы Б
«Веснушки»**



Возраст детей: 4-5 лет

Направленность группы:
общеобразовательная

Девиз: Солнца лучик любит нас.
Мы веснушки - суперкласс!

С детьми работают:

- Воспитатели:

Шаронова Наталья
Анатольевна
(высшее образование, 1
квалификационная
категория)

Павловна Мария Олеговна
(высшее образование, без
категории)

- Младший воспитатель: Крапивина Вера Павловна

Формат услуг: присмотр и уход, реализация Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям: - познавательное; - речевое; - социально – личностное; - художественно – эстетическое; - физическое.





Психологические особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Стремление к самостоятельности. Ребёнок этого возраста уже не нуждается в помощи и опеке взрослых. Открыто заявляет о своих правах и пытается устанавливать собственные правила. Этические представления. Дети этого возраста учатся понимать чувства других, сопереживать, выходить из трудных ситуаций в общении. Творческие способности. В 4-5 лет у ребёнка активно развивается воображение. Он живёт в собственном мире сказок, создаёт целые страны на основе своих фантазий. Там он является героем, главным действующим лицом, добивается недостающего ему в реальном мире признания. Страхи. Безудержность детской фантазии в 4-5 лет может порождать разнообразные страхи и кошмары. Социализация. Ребёнок вырывается из круга внутрисемейных отношений и вливается в море окружающего мира. Ему становится необходимым признание со стороны сверстников. Усложняется игровая деятельность. Игра продолжает диктовать и формировать психологические особенности ребёнка 4-5 лет, но она становится более многогранной. Она приобретает сюжетно-ролевую направленность: дети играют в больницу, магазин, войну, разыгрывают любимые сказки. В процессе они дружат, ревнуют, ссорятся, мирятся, «взаимопомогают», обижаются.

Активная любознательность заставляет детей 4-5 лет задавать взрослым самые разнообразные вопросы обо всём на свете. Они всё время говорят, что-то обсуждают, не замолкая ни на минуту. Увлекательный разговор и занимательная игра — вот то, что им сейчас просто необходимо. Если вы оттолкнёте ребёнка в этот момент, можете навсегда отбить у него охоту чем-то интересоваться. Дети этого возраста очень эмоционально воспринимают не только похвалу, но и замечания, они очень чувствительны и ранимы. Поэтому, наказывая и ругая их, слова нужно подбирать с большой осторожностью. Иначе это может спровоцировать у них развитие внутренних комплексов, препятствующих социализации и формированию полноценной личности. К 5 годам их начинает интересовать половая принадлежность, они задаются вопросом отличия мальчиков и девочек друг от друга. Родители, знающие возрастные психологические особенности своих детей в 4-5 лет, могут им помочь. В частности, блокировать их страхи, контролировать чересчур безудержную фантазию, увлекая их занимательными играми и познавательными беседами.





Математические умения

- Определяет расположение предметов: сзади, посередине, справа, слева, сверху, внизу, спереди.
- Знает основные фигуры геометрии: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.
- Знает цифры от 0 до 9. Считает предметы, соотносит их количество с цифрой.
- Расставляет цифры в правильной последовательности и в обратной (от 1 до 5).
- Сравнивает разное количество предметов, понимает такие значения, как поровну, больше, меньше.

Окружающий мир

- Различает овощи, фрукты и ягоды.
- Знает насекомых. Называет домашних животных.
- Угадывает времена года по картинкам, знает их приметы.

Речевое развитие

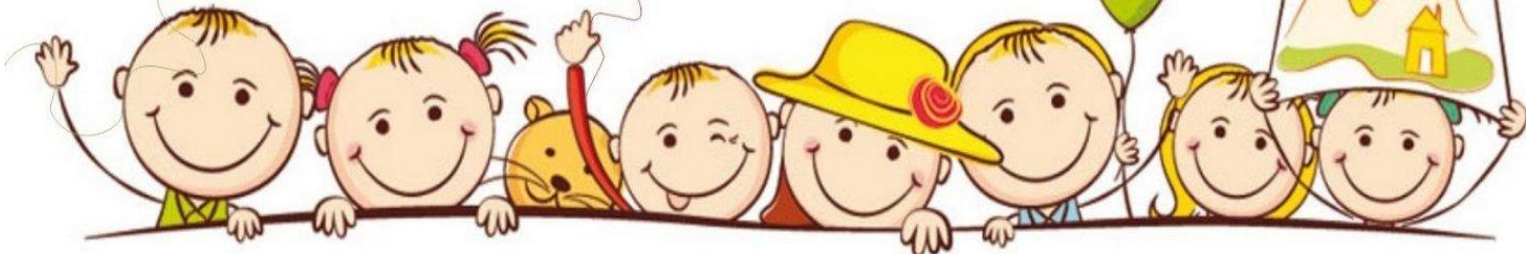
- Использует тысячу слов, строит фразы из 5-9 слов. Ребёнка в 4-5 лет должны понимать не только родители, но и посторонние люди.
- Знает особенности строения человека, что оно отличается от животного: называть части тела (ногти — когти, руки — лапы, волосы — шерсть).
- Употребляет множественное число.
- Находит предмет по описанию.
- Понимает значение предлогов.
- Поддерживает беседу: отвечает на вопросы, правильно их задаёт.
- Пересказывает содержание сказки, рассказа. Учит наизусть стихи, потешки.
- Называет свои имя, фамилию, сколько лет, город, где живёт





Логическое мышление

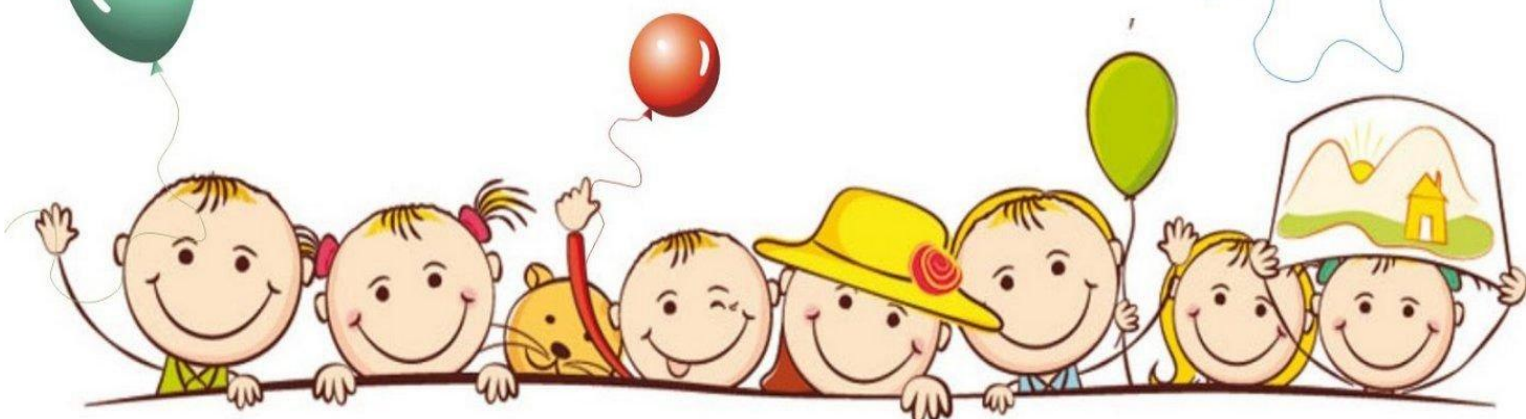
- Тип мышления, характерный для ребёнка в 4-5 лет, — наглядно-образный. Все его действия носят практический характер. На первом месте выступает наглядность. Но к концу 5 года мышление постепенно становится обобщённым и переходит в словесно-логическое.
- Увеличивается объём памяти.
- Повышается устойчивость внимания.
- Ребёнок находит отличия и сходства между картинками, предметами.
- Складывает по образцу постройки (пирамидка, конструктор) без посторонней помощи.
- Складывает разрезанную картинку в единое целое (частей должно быть от 2 до 4).
- Развитие нервных процессов позволяет ребёнку выполнять одно задание в течение нескольких (хотя бы 5) минут, ни на что постороннее не отвлекаясь. Это очень важная возрастная особенность.
- Вкладывает недостающие фрагменты полотна, картинок.
- Называет обобщающим словом определённую группу предметов. Находит лишний предмет и пары. Подбирает противоположные слова.
- Видит на картинке предметы, неправильно изображённые, объясняет, что именно не так.





Физическое развитие

- Общие физические возможности детей в 4-5 лет существенно возрастают. Так, заметно улучшается их координация. Большинство движений выглядят со стороны увереннее.
- Движение им по-прежнему необходимо.
- Моторика активно развивается. Ребёнок становится ловким и быстрым.
- Мышцы растут быстро, но неравномерно. Из-за этого ребёнок 4-5 лет мгновенно устаёт. Эту особенность необходимо учитывать взрослым, чтобы дозировать физические нагрузки, во время занятий нужны паузы для отдыха.
- Нервные процессы далеки от совершенства. Процесс возбуждения преобладает, так что в моменты обиды не избежать бурных эмоциональных реакций и демонстративного несоблюдения правил поведения.
- Усиливается эффективность воспитательных мер, направленных на нервные процессы. Условное торможение формируется с трудом. Поэтому, что-то один раз запретив ребёнку, не нужно ждать, что



Групповая ячейка находится на втором этаже и состоит из 6 помещений

- Раздевалка
- Туалетная комната
- Умывальная комната
- Игровая комната
- Спальная комната
- Буфетная

Помещение детского сада оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.





Расписание НОД



День недели	время	нод
понедельник	9.00-9.20	Физкультура
	9.30-9.50	Изобразительная деятельность
вторник	9.00-9.20	Музыка
	9.30-9.50	Лепка\аппликация\конструирование
среда	9.00-9.20	Физкультура
	9.30-9.50	математика
четверг	9.00-9.20	Музыка
	9.30-9.50	Ознакомление с окружающим миром
пятница	9.00-9.20	Развитие речи
		Физкультура на прогулке

В группе 22 человека, из них 7 мальчиков и 15 девочек

Режим дня

«Утро радостных встреч» Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30- 8.00
«В здоровом теле- здоровый дух» Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Вкусно и полезно» Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
«Утренний круг»	8.30-8.50
«Минутка игры» Самостоятельная деятельность, игры (на сенсорнику, словесные, творческие, интеллектуальные)	8.50-9.00
«Хочу все знать!» Организованная образовательная деятельность (занятия физич., худож. - эст. направленности. Экспериментирование)	9.00-9.20 9.30-9.50
«Вкусно и полезно!» Второй завтрак	9.50-10.00
«Как интересно все вокруг» Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.10
«Вкусно и полезно!» Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10- 12.30 12.30- 13.00
«Дрема пришла- сон принесла» Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.30
«Потягушки» Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические мероприятия	15.30-1 5.40
«Вкусно и полезно!» Подготовка к полднику, полдник	15.40- 15.50
«Хочу все знать!» Чтение художественной литературы	15.50- 16.10
«Минутка шалости» Игры, самостоятельная деятельность	16.10- 16.40
«Вечерний круг»	16.10- 16.40
«Как интересно все вокруг» Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.40- 16.50
«До свидания!» Уход детей домой	16.50- 18.00

Центр театрализации и музицирования

Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.

Обеспечение:

1. Маленькие ширмы для настольного театра, большая ширма.
2. Различные виды театра: вязанный театр («Колобок», «Репка», «Три медведя», «Вершки и корешки»); пальчиковые игрушки «Дикие животные», театр на палочках, театр оригами, театр на резиночках.
3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
4. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).
5. Набор масок: животные, сказочные персонаж
6. Музыкальные инструменты (гармошка, металлофон, бубен, барабан, фортепьяно, синтезатор и др.), игра «Найди инструмент»

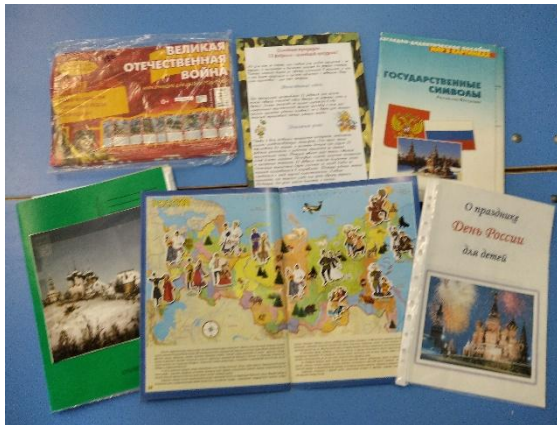


Патриотический центр

Цель: развивать познавательный интерес с своей стране, родному городу, поселку. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города

Оборудование:

1. Символы России (карта, глобус, флаг, герб и др.)
2. Подборка картинок и игр по патриотическому воспитанию
3. Портрет с президентом В. В. Путина
4. книги, иллюстрации, Беседы о Родине, о национальных символах (флаг, гимн, герб), о малой Родине, фотоальбом «Мой родной город Ростов» (глиняные игрушки из чернолощёной керамике игрушки).



Центр безопасности

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Оборудование: Игры, дорожные знаки, игровые машинки (большие и маленькие), парковка; Дидактические игры: «Это надо знать!», «Правила дорожного движения», «Как избежать неприятностей?», инструменты.



Центр конструктивной деятельности

Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических. Развивать умения строить мебель, горки, дома, приобретению умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование:

1. Набор строительного материала: крупный и мелкий.
2. Конструктор мелкий и крупный «Лего».
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев



Центр уединения

Цель: преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.

Оборудование: шатер, мягкие подушки, мягкие игрушки



Центр двигательной активности

Цель: стимулировать желание двигаться и заниматься двигательной деятельностью.
Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника,

профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня

Оборудование:

1. Мячи большие, малые, средние. Мячи массажные.
2. Флажки, погремушки, ленты, султанчики, кубики.
3. Массажные дорожки и коврики.
4. Обручи.
5. Мешочки с песком.
6. Кегли



Центр экологии и экспериментирования

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы) Развитие мышления, любознательности, познавательной активности

Оборудование:

1. Комнатные растения: герань, бегония, алоэ, фиалка, роза, декабрист, фикус.
2. Календарь природы.
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

4. Альбомы: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды».
5. Дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Во саду ли в огороде», «Кто где живет?».
6. Муляжи фруктов и овощей.
7. Природный материал: ракушки, шишки, плоды каштана.
8. Лупы: большая и маленькая.
9. Ёмкости для воды.
10. Камешки, плавающие и тонущие.
11. Зеркало для игр с солнечными зайчиками.
12. Макет «Домашние животные».
13. Коробочки с образцами почвы, глины, песка, камней.
14. Материалы для пересыпания (банки, горох, фасоль и др.)
15. Мерные ложечки, трубочки, клеенки, резиновые груши, клеёнки.

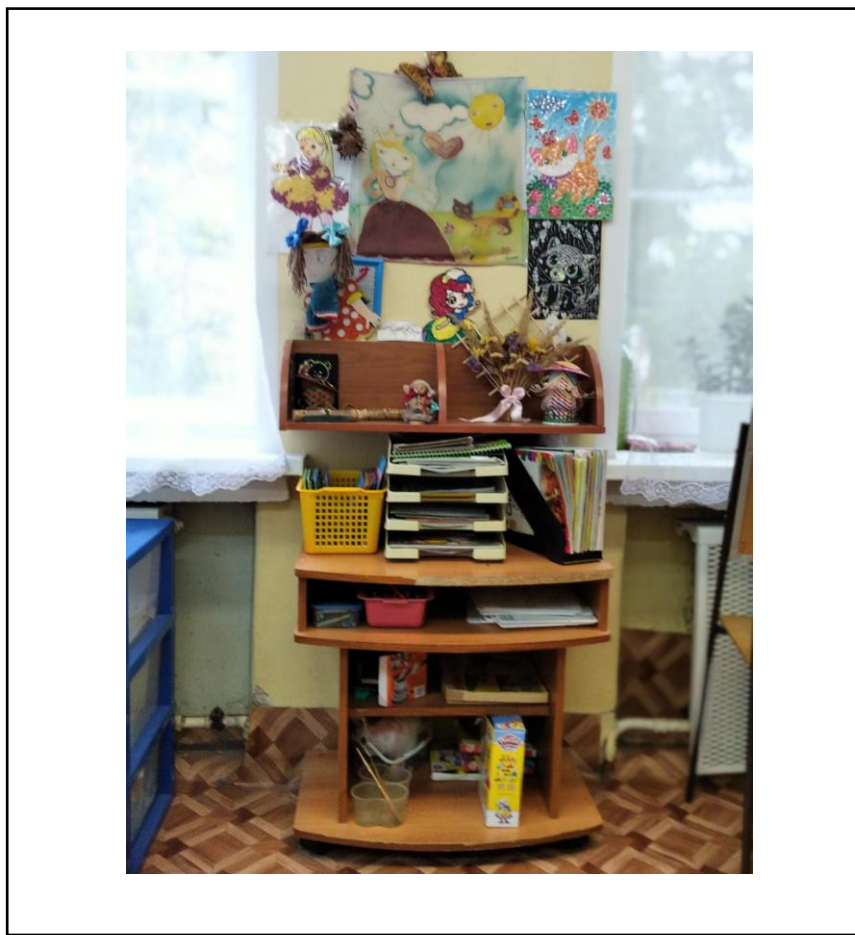


Центр художественного творчества

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изоделятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие пальчиковой моторики.

Оборудование:

1. Материал для рисования: альбом, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, тряпочки;
2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки, салфетки.
3. Материал для ручного труда: клеящий карандаш, клейстер, кисти для клея, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки, цветная бумага, картон, подносы для форм и обрезков бумаги, образцы по аппликации и рисованию.



Центр сюжетно- ролевых игр

Цель: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала

Оборудование:

1. Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: фартук,накидки- перелинки, набор «Парикмахер», заколки, манекен для причёсок

2. Сюжетно ролевая игра «Магазин»

Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброжелательность,

умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.

Оборудование: весы, счеты, муляжи продуктов питания, корзины

3. Сюжетно ролевая игра «Больница»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: медицинский халат и шапочка, набор «Доктор», телефон, куклы, предметы-заместители



4. Кукольный уголок

Цель: развитие социальных навыков и эмоционального восприятия.

Оборудование: мебель (шкафы для посуды и одежды, диван, кресло, стол, табуретки, кровать, посуда, куклы, коляски, одежда для кукол, постельные принадлежности).



Центр познавательного развития

Цель: знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.

Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинку. Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках

Оборудование: мозаика, шнуровки, дидактические игры, домино, лото, пазлы.



Центр детской книги

Цель: формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

Оборудование:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Портреты писателей, поэтов.

3. Серия «Расскажи сказку по картинкам»: «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».
4. Картоотека иллюстраций для рассматривания и составления рассказов.
5. Книжки – малышки.



Раздевалка

Оборудование: стенд для родителей, стенд «Меню», индивидуальные шкафчики для раздевания, папки-передвижки, плакат «Здоровое питание»



Умывальная комната

Оборудование: раковины, вешалки для полотенец и полотенца, зеркала, информационные плакаты.

