

# ПАСПОРТ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА



# ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ:

Воспитатель: Пестова Наталия Николаевна

Воспитатель: Баранова Екатерина Владимировна

Младший воспитатель: Кузнецова Татьяна Владимировна

## НАШ ДЕВИЗ

**У солнышка ребенок – лучик золотой,**

**А для мамы с папой – это мы с тобой.**

**За ручки мы возьмемся, и встанем в тесный круг,**

**Мы «Солнечные зайчики», и в каждой ручке – друг!**

### Сведения о детях:

Группу посещают 18 человек от 1,5 до 2 лет

Девочки -   9   человек. Мальчики -   9   человек.

## Возрастные особенности детей 1,5-2 лет



В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется темперамент, определяются черты характера. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Он учится контактировать с близкими взрослыми, появляется потребность в общении. К концу года речь становится основным средством общения. Это возраст, когда малыша знакомят с элементарными правилами поведения, обозначаемыми словами «можно», «нельзя», «нужно».

**Задача родителей**, быть внимательными к изменениям в физическом и психическом развитии ребёнка, направлять их в нужное русло.

## Двигательные навыки

Это возраст падений и ушибов, основные движения ещё только развиваются. Малыши быстро утомляются. Большая подвижность и любознательность вместе с несовершенством движений часто создаёт опасность для жизни малыша.

**Задача родителей**, следить за безопасностью вещей вокруг: всё опасное должно находиться в недоступном для ребёнка месте. Уберечь маленького исследователя от всех приземлений не получится, но каждодневный контроль за его перемещением жизненно важен.



## Игровая деятельность

Действия с игрушками пока крайне просты: ребёнок может кормить куклу прямо из миски без ложки. Поэтому покупайте простые понятные игрушки: куклу, зайку, пирамидку. Внимание ребенка неустойчиво и ограничено 1-2 минутами, он быстро теряет интерес к игрушке в руках и тянется за другой. Игра ребенка до двух лет по сути подражание действиям взрослого человека.

**Задача родителей**, не только покупать игрушки по возрасту, но и обучать правильно действовать с ними.

И помните, развивая пальчики, вы развиваете речь!



## Речевое развитие

Активный словарь ребёнка 1,5 лет состоит примерно из 20-30 упрощенных слов.

После 1 года 8 месяцев происходит резкое расширение и использование словарного запаса. К концу 2-го года он уже состоит из 200-400 слов.

**Задача родителей**, не упустить «золотое» время, знакомить малыша каждый день с новыми словами. Слова нужно произносить медленно, правильно проговаривая все звуки. Ребёнок будет копировать вашу речь.

Не пытайтесь улучшить произношение звуков ребёнком: это возможно только на 3-м году жизни!



## Воспитание самостоятельности

Совершенствуется самостоятельность ребенка в игре и самообслуживании.

Он постепенно учится самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, ходить в туалет на горшок, самостоятельно одевать и снимать некоторые предметы одежды, приобретает навыки опрятности и аккуратности.

**Задача родителей**, поощрять инициативу малыша к самостоятельности, но будьте всегда готовы помочь, если у него что-то не получилось.



# **Материально-техническое оснащение группы**

# Раздевальное помещение

## (Приемная комната)

Цель: формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды.

Задачи:

1. Установление взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения. Воспитания и развития детей дошкольного возраста;
2. Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
3. Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.
4. Информирование о ходе образовательной деятельности и её результатах.

Обеспечение:

1. Кабинки для хранения одежды детей .
2. Информационный стенд для родителей .
3. Папки-передвижки;
4. Стенд «Наше творчество».
5. Консультации специалистов.



# Туалетная комната

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности, воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

1. Унитазы
2. Раковины для детей
3. Зеркало
4. Шкафчики секционные для полотенец
5. Душ-поддон
6. Шкаф для хозяйственного инвентаря
7. Оборудование для мытья групповых игрушек
8. Оборудование для мытья уличных игрушек



# Спальная комната

Цель: обеспечение дневного отдыха детей дошкольного возраста в соответствии с режимом дня и постепенного подъема.

Обеспечение:

- Кровать детская
- Матрац детский
- Подушка
- Одеяло
- Покрывало
- Термометр
- Стол письменный
- Стул
- Шкаф для методической литературы и пособий





# Групповая комната

Цель: обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение:

- Столы детские, детские стулья, маркированные в соответствии с ростом детей;
- Стеллажи для игрушек, полка для книг;
- Мольберт;
- Доска демонстрационная магнитная
- Термометр;
- Бактерицидная лампа;
- Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д.;
- Посудный шкаф;
- Раздаточный стол;
- Два стула для взрослых.
- Телевизор



# Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФОП и основными педагогическими принципами:

### *Доступности:*

- дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках,
- методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках.

### *Вариативности:*

- в группе есть различные пространства для игр, конструирования, уединения;
- наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения;
- есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
- игровой, дидактический материал периодически меняется, в зависимости от темы недели.

***Насыщенности*** (среда соответствует возрастным особенностям детей) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- возможность самовыражения детей
- наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

***Безопасности:***

- все стеллажи, полки, шкафы закреплены креплениями к стенам;
- все игрушки, мебель соответствуют нормам СанПиН (изготовлены из безопасных материалов);
- столы, стулья регулируются под детей группы;

Развивающая и игровая среда, созданная в группе раннего возраста, обладает строгим спектром функций:

- служит носителем разносторонней информации об окружающем;
- влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
- создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;
- способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;
- обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.);
- становится основой для его самостоятельной деятельности;
- развивает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;
- обогащает развитие специфических видов деятельности.

## **Развивающая предметно- пространственная и игровая среда в группе представлена центрами:**

- центр двигательной активности – для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр, для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).

# Центр двигательной активности

**Вам представить мы хотим Уголок спортивный!**

**Хочешь ты здоровым быть?**

**Двигайся активно! Чтоб успешно развиваться,**

**Нужно спортом заниматься**

**Будем вместе мы играть:**

**Бегать, прыгать и скакать!**

Все спортивные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности.

**Для развития крупной моторики, освоения основных движений:** предметы, стимулирующие к основным движениям (каталки, мячи разных размеров, кегли, кольцеброс, скакалки, шнур-верёвка, кубики, флажки, ленточки на кольцах, осенние листья, платочки).

**Для профилактики нарушений осанки и плоскостопия:** дорожка-топожка, мешочки с разным наполнением (крупы, песок), картинки.

**Для подвижных игр:** спортивные игрушки, картотека игр, атрибуты, наглядный материал.

**Для формирования представления о некоторых видах спорта:** разнообразный наглядный материал.

**Для формирования представлений о здоровом образе жизни и культурно-гигиенических навыков:** разнообразный наглядный материал (фото, предметы, книги, иллюстрации, картинки, в том числе по теме «Что полезно для здоровья, что вредно»).





**Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.**

**Большие, малые, цветные,**

**Пирамидки соберём,**

**Повторим цвета, размеры,**

**Глазомер свой разовьём.**

**Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: вся РППС как сенсорное пособие, при этом выделена специальная зона дидактических настольно-печатных игр.**

Плоскостные и объёмные фигуры;  
предметы основных локальных цветов,  
контрастных размеров. набор цветных  
палочек (по 5-7) каждого цвета; объекты для  
исследование в действии (бизиборд, доски-  
вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.);  
наглядный предметный материал для  
установления сходства и различия;  
пирамидки (из 6-10 элементов) окрашенные в  
основные цвета; объёмные вкладыши из 5-10  
элементов; рамки-вкладыши с  
геометрическими формами; разноцветная

**Для развития мелкой моторики:**  
вкладыши, вбивалки, шнуровки, сборно-  
разборные, мозаики, пирамидки.



## **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.**

**Вот там в больницу поиграем,  
У стилиста побываем,  
В магазин потом зайдём,  
И скорей домой пойдём.**

### **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими**

**игрушками:** куклы разных размеров, коляски, машинки разных размеров и назначений, набор стаканчиков, игрушки-забавы, игрушечная посуда (ложка, чашка, тарелка, чайник, кастрюля и т. д.); ремонтный набор инструментов (молоток, пила, ключи, отвертки); набор для купания кукол (ванночка, полотенце, пупсы); набор для глажения (гладильная доска, утюги, кукольная одежда).



**Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.**

**И в десять лет, и в три, и в пять  
Все дети любят рисовать.  
Далёкий космос, ближний лес,  
Цветы, машины, сказки, пляски...  
Всё нарисуем!  
Были б краски,  
Да лист бумаги на столе!**

**Предметно-изобразительная деятельность (рисование, лепка), рассматривание картинок: расходный материал (бумага, карандаши, восковые мелки, гуашь, пластилин); раскраски; наглядный материал (картинки, иллюстрации, предметы, игрушки, образцы).**



**В музыкальном уголке  
Семь сестричек живут,  
Все их нотами зовут.  
Любят петь и танцевать.  
Нас, детишек, забавлять!**

**Восприятие смысла музыки, песен,  
движения под музыку:** музыкальные  
инструменты, проигрыватель и набор компакт-  
дисков с детскими песенками, сказками,  
музыкальными композициями.



**Центр познания и коммуникации (книжный уголок),  
восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания  
картинок.**

**Здесь есть книжки про ребят,  
Про щенят и поросят,  
Про лисичку, про зайчонка  
И пушистого котенка.**

**Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (а также во всех видах деятельности):** вся РППС – опора для организации общения (любой предмет – игрушка, картинка...является поводом для рассматривания и обговаривания), при этом специально выделен книжный уголок.

**Восприятие сказок, стихов:** художественная литература для чтения детям и для самостоятельного рассматривания.

**Книги:** фольклор русский, зарубежный (потешки, пестушки, песенки, колыбельные, игры, загадки). Сказки народные русские, зарубежные. Стихи, рассказы – о природе, людях, предметах.



Отправляемся друзья,  
В чудо – сказку “Ты, да Я!”

Игра-драматизация  
(настольный театр:  
“Колобок”, “Три медведя”,  
“Теремок”; плоскостной:  
“Заюшкина избушка”,  
“Репка”), маски персонажей.





**Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).**

**Это всё – эксперименты –**

**Интересные моменты!**

**Всё, всё, всё хотим узнать!**

**Нужно всё зарисовать!**

**Как наш опыт получился,**

**Сколько времени он длился?**

**Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему?**

**Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто):** вся РППС наполнена условиями для удовлетворения потребности в исследовательской активности через действия с различными предметами:

ёмкости с крышками для сортировки мелких предметов; набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разного размера и конфигурации, ёмкости, предметы-орудия (совочки, лопатки, лейки, сито.

Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки , банки – фасоль, горох, макароны и др.).

Трубочки для продувания.

Наглядный иллюстрационный, демонстрационный материал.

