



ГРУППА

ПОДСОЛНУШКИ

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №23»



ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

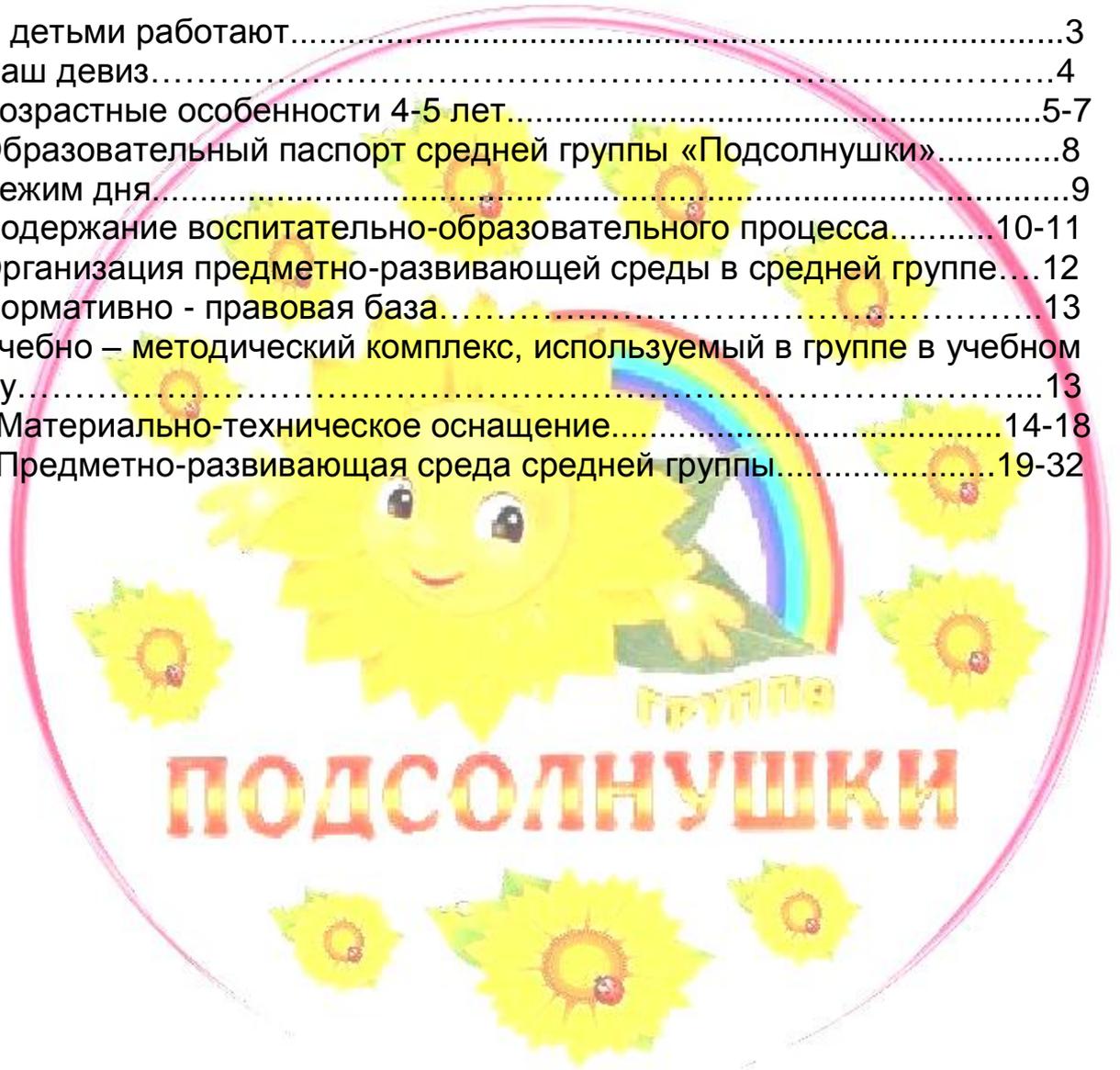
группа
ПОДСОЛНУШКИ

Составители:
Савельева Е.А.
Каретникова Т.Г.

г.Ростов
2016 год

Содержание

1.С детьми работают.....	3
2.Наш девиз.....	4
3.Возрастные особенности 4-5 лет.....	5-7
4.Образовательный паспорт средней группы «Подсолнушки».....	8
5.Режим дня.....	9
6.Содержание воспитательно-образовательного процесса.....	10-11
7.Организация предметно-развивающей среды в средней группе....	12
8.Нормативно - правовая база.....	13
9.Учебно – методический комплекс, используемый в группе в учебном году.....	13
10.Материально-техническое оснащение.....	14-18
11.Предметно-развивающая среда средней группы.....	19-32



С детьми работают:

Савельева Екатерина Александровна

воспитатель первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 12 лет.

Каретникова Татьяна Геннадьевна

воспитатель высшей квалификационной категории, образование среднее педагогическое, стаж педагогической работы 38 лет.

Шишко Светлана Владимировна

младший воспитатель, образование среднее специальное



Наш девиз



«Подсолнушки»
Средняя группа
(4-5 лет)

НАШ ДЕВИЗ:
Мы маленькие солнышки
Лучистые подсолнушки,
Девиз наш как у солнышка:
«Светить, светить, светить!»



Возрастные особенности детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека),

профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как

оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*.

Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги.

Образовательный паспорт Средней группы «Подсолнушки»

Возрастная группа: средняя.

Формат услуг: присмотр и уход, реализация Основной Образовательной Программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- социально – личностное;
- художественно – эстетическое;
- физическое.

Режим дня в дошкольном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям.

Режим дня



«Утро радостных встреч»	7.30-8.07
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	
«В здоровом теле- здоровый дух»	8.07-8.17
Утренняя гимнастика	
«Вкусно и полезно»	8.17-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	
«Минутки игры»	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры (словесные, творческие, интеллектуальные)	
«Хочу все знать!»	9.00-9.20
Организованная, НОД 9.30-9.50	
«Вкусно и полезно»	9.50-10.00
Второй завтрак	
«Как интересно все вокруг!»	10.00-12.10
Подготовка к прогулке, прогулка	
«Вкусно и полезно!»	12.10-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	
«Дрема пришла, сон принесла»	12.40-15.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	
«Потягушки»	15.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно - гигиенические мероприятия.	
«Вкусно и полезно»	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	
«Хочу все знать!»	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы.	
«Минутки шалости»	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность.	
«Лучик солнца подари другому!»	16.00-16.30
Индивидуальная работа с детьми.	
«Как интересно все вокруг!»	16.30-18.00
Вечерняя прогулка	
«До свидания!»	18.00
Уход детей домой	

Содержание воспитательно-образовательного процесса (в рамках реализации ФГОС ДО)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у ребёнка познавательных интересов, интеллекта через сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ПОДСОЛНУШКИ

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы следующие центры развития:

- Центр книги. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература).
- Центр строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)
- Центр изобразительного искусства. (оборудование для изобразительной деятельности: краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага;пластилин, салфетки, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал).
- Центр физкультуры. (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений).
- Центр дополнительного образования для девочек и мальчиков. (оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол).
- Центр музыки. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски с записью музыкальных произведений).
- Центр природы и экспериментирования. (Природный материал – песок, камешки; ёмкости разной вместимости).
- Театральный центр.(Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных игр)

Нормативно-правовая база

- 1) Закон РФ «Об образовании в РФ»
- 2) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- 3) Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 4) Конвенция о правах ребенка.

Учебно-методический комплекс, используемый в группе в учебном году

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой .
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва Оникс 2008. В.В. Гербова
3. Прогулки в детском саду. Младшая средняя группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Москва 2008 год
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), О. В. Дыбина.
6. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва 2009 год. Л. В. Куцакова.
7. Формирование элементарных экологических представлений. Средняя группа (4-5 лет), О.А. Соломенникова
8. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), В.В. Гербова.
9. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Т. С. Комарова.
10. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет), Н. Ф. Губанова.
11. Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко
12. «Здравствуй мир!» А.А. Вахрушев
13. Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова
14. Аппликация в детском саду А.Л. Малышева
15. «Игралочка» Л. Г. Петерсон

Материально-техническое оснащение группы

В группе 21 воспитанник: 10 девочек и 11 мальчиков.

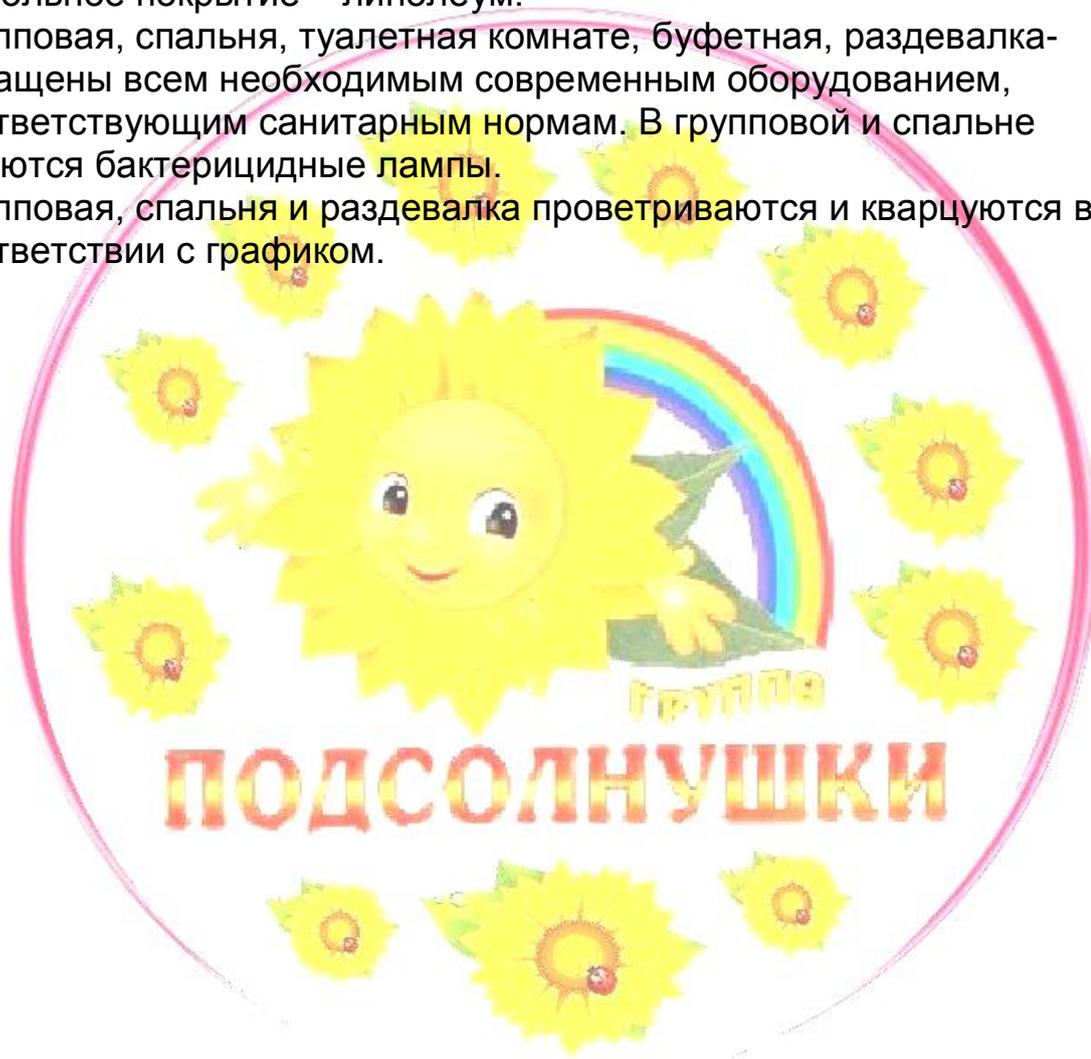
Общая площадь –119,3 м²

Наличие дневного света в игровой зоне –3 окна.

Напольное покрытие – линолеум.

Групповая, спальня, туалетная комнате, буфетная, раздевалка-оснащены всем необходимым современным оборудованием, соответствующим санитарным нормам. В групповой и спальне имеются бактерицидные лампы.

Групповая, спальня и раздевалка проветриваются и кварцуются в соответствии с графиком.



Раздевалка

Предполагаемые цели: обучать детей навыкам самообслуживания.

Осуществлять педагогическое просвещение родителей, консультационной помощи семье.

Оборудование помещения:

- Шкафчики для одежды (23 шт.)
- Обувные шкафчики для сидения при одевании (23 шт.)
- Стенд с фотографиями детей « Вот, какие мы» (пополняется новыми фотографиями).
- Выносной материал для прогулки.
- Родительский уголок: информационный стенд для родителей; меню, стенд «С Днем Рождения»; советы воспитателей (консультации).
- Уголок детского творчества.



Буфетная

Предполагаемые цели: развивать способности оказывать помощь взрослым. Формировать трудовые навыки.

Оборудование помещения:

- Кухонный гарнитур (2 ящика навесных; 2 ящика напольных)
- Раковина (2 шт)
- Полка для столовой посуды (1 шт.)
- Полка для кухонной посуды (1 шт.)
- Сушилка для посуды (1 шт.)
- Бак для замачивания посуды (1 шт.)



Комната для умывания, туалетная комната

Предполагаемые цели: Обучать навыкам самообслуживания,развивать культурно – гигиенические навыки. Формировать навыки опрятности. Формировать трудовые навыки. Развивать способности оказания помощи взрослым.

Оборудование помещения:

- Зеркало (2 шт.)
- Раковины (3 шт.)
- Мойка для мытья ног (1 шт.)
- Унитаз (3 шт.)
- Маркированные шкафчики для полотенец
- Тумба для хранения моющих средств (1 шт.)
- Тумба для хранения инвентаря (1 шт.)
- Мыльницы (3 шт.)



Групповая

Групповая комната включает в себя несколько центров: центр двигательной активности, центр конструктивно-конструктивных игр и познавательной деятельности, центр безопасности, центр дополнительного образования для девочек и отдельно для мальчиков, центр театра, творчества и природы, центр музыки.

Предполагаемые цели: обеспечить комфортное проживание детей периода дошкольного детства.

Формировать трудовые навыки. Развивать способности оказывать помощь взрослым.

- Столы обеденные маркированные (6 шт.)
- Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей (23 шт.)
- Письменный стол воспитателя (1 шт.)
- Ковровое покрытие (1 шт.)



Центр двигательной активности

Предполагаемые цели: формировать основы двигательной культуры.

Оборудование помещения:

- Мячи разного оттенка (4 шт)
- Массажные мячи (2 шт.)
- Кегли (1 набор)
- Кольцеброс (1 шт.)
- Бассейн с мячами (1 шт.)
- Горка (1 шт.)
- Обручи (6 шт.)
- Гимнастические лестницы и мат (2 шт. и 1 шт.)
- Наборы для игры в песочнице (маленькие 6 шт, большие 3 шт.)
- Цветные мелки для рисования на асфальте (8 наборов)
- Дидактический материал. «Виды спорта»,
Картотека «Подвижные игры».
- Дополнительная методическая литература:
 1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.
 2. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.
 3. Осокина Т.И. Игры и упражнения на прогулке



Центр строительно-конструктивных игр и познавательная деятельность

Предполагаемые цели: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических фигурах и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости; находить соответствия и отличия и воспроизводить эмоции.

Оборудование помещения:

- Томик (мелкий деревянный, 1 шт.)
- «Цвета» ассоциации (1 шт.)
- «Чувства» домино (1 шт.)
- Конструктор «Пифагор» (1 шт.)
- Деревянный конструктор «Престиж» (геометрические фигуры, 1 шт.)
- Деревянный конструктор «Животные» (1 шт.)
- Конструктор «LEGO» (1 шт.)
- Конструктор «Медовые соты» (1 шт.)
- Игрушка из дерева «Лесная мастерская»
- Мини-игра «Цифры»
- Развивающая игра «Профессии»
- Ассоциации «Сказка за сказкой»
- Томик кубики «Алфавит –цифры » (2 шт.)
- Карточки развивающие «Эмоции и чувства»
- Томик «Африка» (1 шт.)
- Крупныйпазл «Сказочные животные» (2 шт.)
- Азбука для малышей.
- Томик кубики «Животные»
- Томик кубики «Машины»
- Картинки-половинки «Домашние животные»
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника.



Центр Математики

Цель: формировать и развивать ориентировку в пространстве, умение различать и устанавливать величину и пропорции предмета.

- Царство чисел, набор «Весёлые цифры»
- Набор матрёшек
- Головоломки из геометрических фигур
- Магнитная мозаика
- Бабочка деревянная, (геометрические фигуры)
- Деревянные пирамидки
- Дидактические игры: «Геометрические формы», «Цвет», «Конструктор», «Пуговки» и др.



Центр безопасности

Предполагаемые цели: систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.

Оборудование помещения:

- Ковер со схематическим изображением транспортной дороги и указанием знаков и перекрестков.
- Различные виды транспорта.
- Многоэтажный гараж.
- Конструктор «Дорога».
- Демонстрационные картинки.
- Модульная машина скорой помощи.
- Модульная машина полиции.
- Томик «Транспорт»
- Развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!»
- Плакаты с изображением действий, при которых необходимо обращаться в органы безопасности.
- Дидактические игры.



Центр дополнительного образования для девочек

Цели: приобретение необходимых навыков для ведения быта.

Оборудование помещения:

- Посуда разнообразных оттенков и размеров.
- Куклы разной величины.
- Набор одежды и пеленания.
- Коляски для перевозки кукол.
- Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»
- Сюжетно - ролевая игра «Больница»
- Набор « Замок для принцессы»
- Детская мебель



Центр дополнительного образования для мальчиков

Предполагаемые цели: приобретение дополнительных навыков конструирования и ремонта.

Оборудование помещения:

- Различные виды транспорта.
- Конструктор ЛЕГО
- Парковка для машин.
- Автозаправочная станция.
- Устройства управления движением: судовой штурвал, автомобильные рули.



Центр книги

Предполагаемые цели: систематизировать знания о растениях и животных, а так же познакомить со сказочными персонажами и на примере героев привить правильное понимание плохого и хорошего.

Оборудование помещения:

- Русские народные сказки.
- Чудесные сказки
- Книги Корнея Чуковского
- Сказки А.С.Пушкина
- С.Я Маршак «Стихи»
- Стихи Агнии Барто.
- Азбука в загадках В. Степанов
- Русские народные песенки, потешки «Сорока»
- Изд. Фламинго «Маша и медведь».
- Изд. Детский мир «Моя семья».
- Оксана Иванова «Загадки о зверятках».
- Михаил Пляцковский «Улыбка»
- Изд. ПРОФ-ПРЕСС «Лесные загадки».
- Татьяна Сенчищева «Мышкины проказы».
- Изд. ЛИНГ-БУК «Песенки».
- Татьяна Коваль «Домашние животные».



Центр детского творчества

Предполагаемые цели: развивать воображение и приобретение навыков использования цветов и различных методик окрашивания.

Оборудование помещения:

- Стаканчики (8 шт.)
- Цветные карандаши 12 цветов (21набор).
- Пластилин 8 цветов (21 набор).
- Цветная бумага 8 цветов (21 набор).
- Ножницы обычные (6 шт.).
- Восковые мелки (21 шт.)
- Акварельные краски 9 цветов (21набор).
- Альбомы для рисования 16 листов (21шт.).
- Раскраски (10шт).
- Клей-карандаш (21 шт.).
- Цветной картон 8 цветов (21 шт.).
- Кисти для рисования (размер 4, 21 шт.)



Центр природы

Предполагаемые цели: развивать любовь к природе и стремление к ее рациональному использованию, а так же изучение классов, видов и подвидов растительного и животного миров.

Оборудование помещения:

- Развивающая игра «Времена года»
- Изображение представителей флоры и фауны
- Календарь природы
- Макеты фруктов и овощей
- Дневник наблюдений
- Дидактическая литература.



Центр музыки

Предполагаемые цели: развивать любовь к музыке; различать музыкальные инструменты.

Оборудование помещения:

- Музыкальные инструменты - металлофон, молоточек, бубен, гитара, электрогитара, барабан, пианино, саксофон, труба, дудочки, маракасы, погремушки, колокольчики, баян, гармошка.
- Учебно-наглядный материал: книжки с содержанием песен, изображения музыкальных инструментов, настольно-дидактические игры.
- Магнитофон, диски с записями песен, сказок, флешка.



Центр дежурства

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в средней группе. Для дежурства в группе есть центр дежурства, где дети сами видят, кто дежурный. В данном центре имеются специальные фартуки и колпачки для дежурства, набор принадлежностей для дежурных

