

# Рада приветствовать Вас, уважаемый гость моей страницы!

Приглашаю Вас на виртуальную экскурсию в свой рабочий кабинет.

Вот логопеда кабинет -  
В нем дети учатся, играя.  
Здесь им на все дадут ответ,  
Их речь и мысли развиваая.  
И для родителей совет -  
Всегда подскажет логопед!



## График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Деятельность учителя - логопеда	8.00 – 12.30	8.00 – 12.30	8.00 – 12.30	13.30 – 17.30	8.00 – 12.30
Коррекционные занятия	8.00 – 12.30	8.00 – 12.30	8.00 – 12.30	15.30 – 17.00	8.00 – 12.30
Консультации для педагогов, методическая работа, самообразование				13.30 – 15.30	
Консультации для родителей				17.00 – 17.30	

### Цели и задачи логопедического кабинета:

Цель:

Своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной работе по исправлению недостатков звукопроизношения и развития речи в целом.
- Изучение уровня речевого и познавательного развития детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Направления работы логопеда:

1. Диагностика:

- Ранняя (для своевременного выявления сложных речевых нарушений).
- Ежегодная (для фиксирования динамики речевого развития).
- Мониторинг (промежуточный, итоговый) для определения качества логопедической работы.

2. Коррекционная и профилактическая работа:

Формы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

Работа учителя – логопеда с детьми по развитию речи:

- 1) учить детей свободно пользоваться родным языком, правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
- 2) совершенствовать активный и пассивный словарный запас детей;
- 3) формировать грамматический строй речи родного языка;
- 4) развивать диалогическую и монологическую связную речь;
- 5) воспитывать звуковую культуру речи:
  - Постановка звуков:
    - совершенствовать фонематический слух и фонематическое восприятие;
    - развивать речевую моторику;
    - устранять неправильное произношение.
  - Автоматизация звуков:
    - изолированно;
    - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
    - в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
    - в предложениях (чистоговорках, скороговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
    - в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)
  - Дифференциация звуков:
    - Развивать у детей умение дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

### Оценочно-контрольная работа:

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука (звуков) в разговорной речи.

### 3. Методическая работа и поддержка:

- Педсоветы
- Семинары
- Деловые игры
- Методические объединения

### 4. Просветительская работа:

- Консультации для педагогов
- Консультации для родителей, родительские собрания
- Стенд логопеда, уголки специалиста в групповых раздевальных помещениях, тематические папки – передвижки

### 5. Функции кабинета:

- Создание пространственной предметно – развивающей среды и благоприятного климата для обеспечения коррекции речевых нарушений дошкольников.
- Проведение обследования речевого развития ребенка.
- Осуществление индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

### Правила пользования логопедическим кабинетом:

- Влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю
- Ежедневно проводится проветривание кабинета
- Кабинет оборудован зонами для индивидуальной, подгрупповой работы и игровой зоной.
- В конце рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана пространственная предметно – развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- Системности: материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования.
- Доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на открытых нижних полках и столах, документация логопеда – на верхних закрытых полках.
- Здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение (над зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета теплого бежевого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается.
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей: учет возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта.
- Вариативности: наглядный материал и дидактические пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта.

### **Центры и зоны в логопедическом кабинете**



**Речевое развитие** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребенка.

- **Центр развития фонематического слуха и фонематического восприятия «Ушки на макушке»** содержит пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких и глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- **Центр для формирования речевого дыхания «Дышите – не дышите»** содержит пособия для выработки целенаправленной воздушной струи.
- **Центр коррекции звукопроизношения «Королевство зеркал»** оборудовано настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, картотеками артикуляционной гимнастики, артикуляционными уклады, персонажами, методическими пособиями, необходимыми для постановки трудных звуков, при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.



- Центр «Скоро в школу» для подготовки детей к обучению грамоте в школе представлен играми и дидактическими пособиями, направленными на развитие фонематических процессов, лексико – грамматических категорий и связной речи.



- Центр «Дуб мудрости» представляет собой собственно дуб (самодельное настенное дидактическое пособие), в дупле которого сидят персонаж (Сова, Белка и др.), которые предлагают выполнить ежедневно меняющееся задание (цель и задачи предложенного детям задания в соответствии с целями и задачами НОД).





- **Центр игровой терапии.** В логопедическом кабинете собраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры.



- Зона «Лексическая тема недели» (для индивидуальной и подгрупповой работы)



- Центр «Ловкие пальчики» содержит дидактические пособия, игровой материал для развития мелкой моторики пальцев рук.



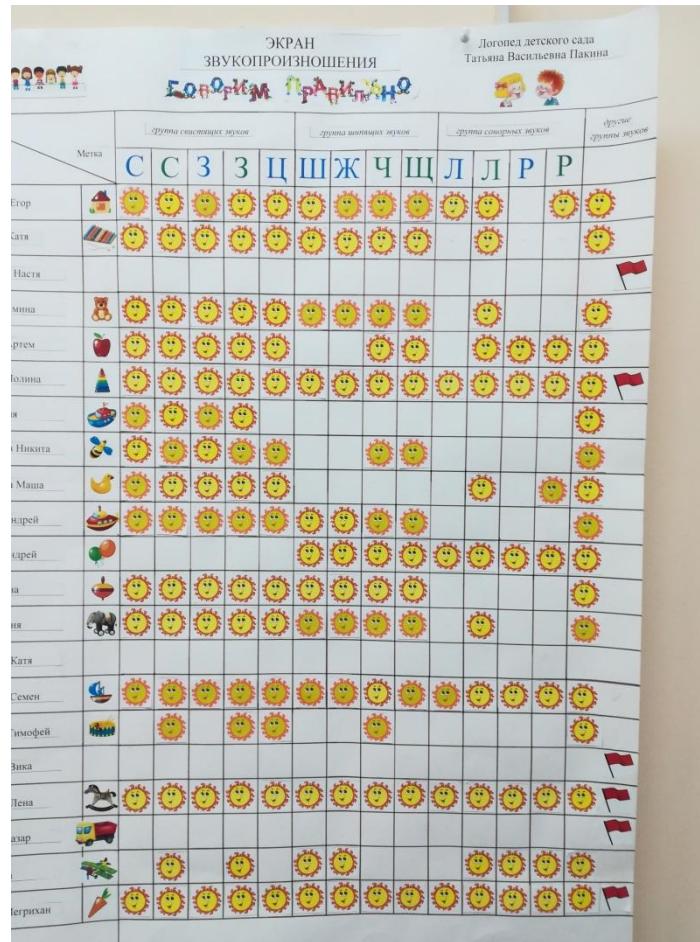
- Центр «Речецветик» представлен универсальным пособием по развитию речи, способствующее развитию всех речевых и познавательных процессов.



- Центр «Песочная страна» -это кинетический песок, формочки, фигурки, картотеки игр с песком, направленные на развитие речи дошкольников.



- Центр самоконтроля и мотивации «Экран звукопроизношения».



- Центр «Центр релаксации» представлена «сухими бассейнами» с разными наполнителями. Применение бассейнов многофункционально. Это способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.
- Все центры мобильны, периодически обновляются, функционируют в зависимости от рода, вида деятельности.

- Рабочая зона учителя–логопеда.



- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда.
- Зона рефлексии.



- Все зоны взаимосвязаны и решают поставленные коррекционные задачи.

## **Документация:**

- Положение о логопедическом кабинете.
- Должностные инструкции учителя – логопеда.
- График работы учителя – логопеда.
- Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда.
- Перспективный годовой план работы учителя – логопеда на учебный год.
- План по самообразованию учителя – логопеда на учебный год.
- Протоколы обследования устной речи дошкольников.
- Речевые карты детей.
- Копии протоколов ПМПК.
- Списки детей, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.
- Рабочая программа учителя – логопеда.
- Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
- Журнал посещаемости логопедических занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями и специалистами.
- Тетрадь взаимодействия с родителями.
- Паспорт кабинета.

## Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете:

Разделы	
Программы и планирование	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 352 с.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – 3-е издание, М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004 г.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей.-2-е издание, М.: «Издательство «Посвещение», 2009 г.</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.</p> <p>О. П. Саморокова, Т. Н. Кругликова. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. «Свистящие звуки: называем и различаем», «Шипящие звуки: называем и различаем», «Сонорные звуки: называем и различаем». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p>
Диагностический материал	<p>Е. А. Стребелева. Психолого - педагогическая диагностика развития детей. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>О. В. Иншакова. Альбом для логопеда, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008.</p> <p>И. А. Смирнова. Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматической стороны речи. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. – М.: Эксмо, 2010 г.</p>
Развитие слухового внимания (неречевые	Звучащие игрушки (погремушки, колокольчики...)

звуки)	Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, мука, крупа)
Формирование фонематического слуха и восприятия	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. Предметные картинки на дифференциацию звуков Тексты на дифференциацию звуков.
Формирование правильного звукопроизношения	Комарова Л. А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с. Комарова Л. А. Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с. Комарова Л. А. Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с. Комарова Л. А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с. Комарова Л. А. Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с. Комарова Л. А. Автоматизация звуков [Ч], [Щ] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с. Комарова Л. А. Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с. Комарова Л. А. Автоматизация звука [Л'] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с. Комарова Л. А. Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с. Комарова Л. А. Автоматизация звука [Р'] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С], [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З], [З'], [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя

	логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч], [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С]-[Ш], [З]-[Ж], [С]-[Ч], [Ч]-[Ц], [Ш]-[С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л], [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р], [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р], [Р'], [Л], [Л']. . Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков [С'], [З'] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения свистящих звуков [Ш], [Ж] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения свистящих звуков [Ч], [Щ] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения свистящих звуков [Л] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 6 для

	закрепления произношения свистящих звуков [Л'] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения свистящих звуков [Р] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения свистящих звуков [Р'] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты мой друг! Звуки [С], [С'] - [З], [З']. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2011.
	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты мой друг! Звуки [Ш], [Ж], [Щ]. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2011.
	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты мой друг! Звуки [Ц], [Ч]. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2011.
	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты мой друг! Звуки [Л], [Л']. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2011
	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты мой друг! Звуки [Р], [Р']. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2011.
	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Пособие для дошкольников. – Мн.: «Аверсэв», 2003 г.
	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Ш], [Ж]. Пособие для дошкольников. – Мн.: «Аверсэв», 2003 г.
	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Ч], [Щ]. Пособие для дошкольников. – Мн.: «Аверсэв», 2003 г.
	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Р], [Р']. Пособие для дошкольников. – Мн.: «Аверсэв», 2003 г.
	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [К], [К'],

	[Г], [Г'], [Х], [Х'], [Й]. Пособие для дошкольников. – Мн.: «Аверсэв», 2003 г.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [Ц] и [С']. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [З], [З'] и [Ц]. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [Ш] и [Ж]. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [Ч] и [Щ]. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [Л] и [Л']. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [Р] и [Р']. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	Буйко В. И., Сыропятова Г. А. Речевые игрушки. Свистящие и шипящие, [Л] и [Р]. Тетрадь для занятий взрослых с детьми 6 – 9 лет. ООО «Литуропт». – 32 с.
	Земцова О. Н. Непослушные звуки [Л] - [Л']. Логопедическая тетрадь. ООО Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2012. – 32 с.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Учебно – игровой комплект «Играем со звуками [С], [С'], [З], [З'], [Ц]». Издательство «Творческий Центр Сфера».
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Учебно – игровой комплект «Играем со звуками [С], [С'], [З], [З'], [Ц]». Издательство «Творческий Центр Сфера».
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Учебно – игровой комплект «Играем со звуками [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]». Издательство «Творческий Центр Сфера».
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Учебно – игровой комплект «Играем со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']». Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»).

	Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звуки [С] - [С'], [Ц]». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звуки [З] - [З'], [Щ]». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звук [Ш]». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звук [Ж]». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звуки [Л] - [Л']». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звуки [Р] - [Р']». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Емельянова О. Настольная игра. Логопедическое лото «Говори правильно [С']. Серия «Играя, учись!» для детей от 3-х лет., 2008 г.
	Емельянова О. Настольная игра. Логопедическое лото «Говори правильно [Щ]. Серия «Играя, учись!» для детей от 3-х лет., 2008 г.
	Емельянова О. Настольная игра. Логопедическое лото «Говори правильно [Л']. Серия «Играя, учись!» для детей от 3-х лет., 2008 г.
	Емельянова О. Настольная игра. Логопедическое лото «Говори правильно [Р]. Серия «Играя, учись!» для детей от 3-х лет., 2008 г.
	Емельянова О. Настольная игра. Логопедическое лото «Говори правильно [Р']. Серия «Играя, учись!» для детей от 3-х лет., 2008 г.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [С], [С']. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [З], [З']. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [Ц]. Материал для закрепления

	<p>произношения поставленных звуков.</p> <p>Папка «Говорим правильно». Звуки [Ш]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.</p> <p>Папка «Говорим правильно». Звуки [Ж]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.</p> <p>Папка «Говорим правильно». Звуки [Ч]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.</p> <p>Папка «Говорим правильно». Звуки [Щ]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.</p> <p>Папка «Говорим правильно». Звуки [Л]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.</p> <p>Папка «Говорим правильно». Звуки [Л']. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.</p> <p>Папка «Говорим правильно». Звуки [Р]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.</p> <p>Папка «Говорим правильно». Звуки [Р']. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.</p> <p>Папка «Говорим правильно». Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Папка «Говорим правильно». Дифференциация сонорных звуков.</p>
Работа над словарем	<p>Картотека предметных картинок по лексическим темам.</p> <p>Ткаченко Т. А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008 г.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 г.</p> <p>Лозбякова М. И. Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательство «Вентана – Граф», 2003 г.</p>
Связная речь	<p>Николаев А. Как научить ребенка строить предложения. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с.</p>
Развитие мелкой моторики.	<p>Николаев А. Пальчиковые игры. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с.</p> <p>Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2009 – 48 с.</p>

	<p>Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2010 – 48 с.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 – 7 лет. Пособие для логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.</p> <p>Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: КОРОНА – Век, 2007 г.</p>
Развитие психических процессов	<p>Круглова А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с.</p> <p>Круглова А. М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с.</p> <p>Круглова А. М. Простые упражнения для развития логического мышления. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с.</p> <p>Андреева И. А. 30 уроков развития внимания памяти. – Минск: Соврем. шк.: Кузьма, 2009 г.</p> <p>Шалаева Г. П. Большая книга логических игр. – М.: АСТ-СЛОВО, 2011 г.</p> <p>Светлова И. Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша. –М.: ООО «Издательство Эксмо», 2010 г.</p> <p>Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. –М.: ООО «Издательство Эксмо», 2010 г.</p> <p>Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005 г.</p>
Картотеки	<p>Журнал «Логопед» 2006 – 2017</p> <p>Приложения к журналу «Логопед» («Конфетка», «Самые нужные игры»)</p> <p>Картотека предметных картинок</p>
Развивающие игры в папках	<p>«Слова и числа»</p> <p>«Предметы из сюжетов»</p> <p>«Разноцветные гномы»</p> <p>«Цвет, форма, размер»</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>«Картишка в картинке» Части 1, 2.</p> <p>«Логопедическое лото»</p>

	<p>«Расшифруй слова»</p> <p>«Прочитай по первым буквам»</p> <p>«Делим слова на слоги»</p> <p>«Звонкий – глухой»</p> <p>«Готов ли ты к школе»</p> <p>«Истории в картинках» Части 1, 2.</p> <p>«Найди четвертый лишний» Части 1, 2.</p>
Развивающие игры в коробках	<p>«Что к чему?»</p> <p>«Чей малыш?»</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>Лото «Профессии»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Круглый год»</p> <p>«Мемори»</p> <p>«Признаки»</p> <p>«Аналогии»</p> <p>«Изучаем цвета»</p> <p>«Исправь ошибку художника»</p>

Библиотека кабинета, дидактические игры, пособия представлены личным фондом учителя – логопеда, в т.ч., в электронном виде.

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1989, 96 стр.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
3. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991, 100 стр.

6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – Воронеж: Учитель, 2001, 103 стр.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок и письма у детей.- Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1995, 86 стр.
10. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1990, 105 стр.
11. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008, 67 стр.
12. Рай Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр
14. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
15. Светлова И.К. Домашний логопед.- М.: Эксмо, 2005, 67 стр.
16. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
17. Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.

# Фотоальбом логопеда Пакиной Татьяны Васильевны



Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.



## Открытое занятие для МО «В поисках сокровищ» (дифференциация звуков Р - РЬ)



Авторские дидактические пособия, изготовленные своими руками:

