

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»

ПРОЕКТ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО**

Разработан
творческой группой педагогов
МДОУ «Детский сад № 23»

Ростов, 2019

Паспорт проекта

| | | |
|----|----------------------|--|
| 1. | Название проекта | «Формирование предпосылок технического мышления и творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс ДОО» |
| 2. | Название ОО | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» |
| 3. | Контактные данные | 152155, Ярославская область, г. Ростов, ул. Московская, дом 17в. |
| 4. | Нормативная база | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; 4. Государственная программа РФ на 2013-2020 годы «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 31 марта 2017 г. N 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы). |
| 5. | Идея проекта | Создание и внедрение в образовательный процесс системы работы по LEGO-конструированию, позволяющей формировать предпосылки технического мышления и творчества детей дошкольного возраста. |
| 6. | Актуальность проекта | <p>По данным правительства РФ, сфера инженерии и технологии – сфера наибольшего дефицита российского общества, все звенья образовательной цепи ставят перед собой цель – развитие данных сфер образования.</p> <p>Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А</p> |

| | | |
|----|----------------|--|
| | | <p>именно воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Поэтому работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.</p> |
| 7. | Цель проекта | Создать условия для формирования предпосылок технического мышления и творчества детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности с LEGO-конструкторами. |
| 8. | Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. создать материально техническую базу для LEGO-конструирования в рамках реализации проекта; 2. разработать учебно-методическое сопровождение в рамках реализации проекта (методические рекомендации, Программа по LEGO-конструированию для детей 3-7 лет); 3. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации конструктивной деятельности с LEGO-конструкторами; 4. повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми; 5. развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию; 6. стимулировать детское техническое творчество; 7. обучать детей конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; 8. познакомить с основными принципами механики; 9. формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>работу;</p> <p>10.совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, выполняя конструирование объекта;</p> <p>11.выявить и обеспечить дальнейшее развитие талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности;</p> <p>12.обобщить и описать опыт работы ДОО по реализации проекта.</p> |
| 9. | Ценность проекта | <p>Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.</p> |
| 10. | Психолого-педагогические принципы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип «развития через деятельность»; 2. Принцип непрерывности (преемственность между ступенями обучения на уровне содержания технологии); 3. Принцип психологической комфортности; 4. Принцип творчества и вариативности; 5. Принцип учета возрастных особенностей детей (выбор методов, приемов...); 6. Принцип поэтапности. |
| 11. | Предполагаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1.Новые элементы содержания образования, новые средства обучения (программа «LEGOфантазерия», LEGO конструкторы). 2.Удовлетворение запроса родителей. 3. Внедрение в образовательный процесс системы работы по LEGO-конструированию в соответствии с современными требованиями способствует: <ul style="list-style-type: none"> - развитию познавательного интереса, мыслительной |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------------------|
| | | <p>активности дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию технического мышления, творчества детей, - развитию творческого воображения в самостоятельной познавательной и игровой деятельности; - умению активно действовать в условиях простых проблемных ситуациях; - развитию мелкой моторики; - развитию исследовательских навыков; | |
| 12. | Состав участников, реализующих проект | <p>Дети 3-7 лет Воспитатели, специалисты Родители (законные представители) воспитанников ДОО</p> | |
| 13. | Финансирование проекта | <p>Бюджетные средства: приобретение конструкторов LEGO (Набор 45020 "Кирпичики LEGO для творческих занятий" - LEGO Education для детей в возрасте от 4-х лет, набор 45019 "Кирпичики DUPLO для творческих занятий" для самых маленьких, набор LEGO Education «Первые механизмы»)</p> <p>Печать материалов учебно-методической направленности (методические рекомендации, программа, наглядно-дидактический материал)</p> | <p>40000 руб.</p> <p>5000 руб.</p> |
| 14. | Форма представления результатов внедрения проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Методические рекомендации по формированию навыков технического творчества дошкольников средствами LEGO - конструирования в ДОУ» 2. Программа «ЛЕГОфантазерия» для детей 3-7 лет | |

"Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок".

В. А. Сухомлинский

Актуальность

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. По данным правительства РФ, сфера инженерии и технологии – сфера наибольшего дефицита российского общества, все звенья образовательной цепи ставят перед собой цель – развитие данных сфер образования.

Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Поэтому работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной. Значит, начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Поэтому необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности.

Актуальность LEGO-конструкторов и технологий конструирования из современных конструкторов значимы и в свете внедрения ФГОС:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в игровой деятельности;
- формируют познавательную активность,
- способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребёнку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Современный ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо реализуются и совершенствуются в конструировании. Конструктор, позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. Сам ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ценность проекта

В процессе совместной деятельности взрослого с детьми с конструктором у детей вырабатываются привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с конструктором с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей.

Работа с конструкторами способствует развитию пространственного мышления, так как объёмное конструирование существенно сложнее выкладывания каких-либо моделей на плоскости. При этом ребёнок уделяет внимание не только общему виду будущей конструкции, но и каждой её

детали. Кроме того, дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность.

В процессе конструирования дошкольники развивают математические способности, пересчитывая детали, кнопки крепления на пластине или блоке, вычисляя необходимое количество деталей и их длину.

Конструирование развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах. Это даёт также коммуникативные навыки.

При групповой деятельности дети могут не просто общаться, но и обмениваться советами о способах крепления, деталями или даже объединять свои модели для создания более масштабной конструкции. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что, безусловно, способствует их успехам в дальнейшем школьном образовании, в будущей работе.

LEGO-конструирование выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Новизна проекта

Новизна заключается:

- в разработке, апробации новых элементов содержания образования;
- в использовании новых средств обучения;
- в исследовательско – технической направленности обучения, которое базируется на новых технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Цель проекта: Создать условия для формирования предпосылок технического мышления и творчества детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности с LEGO-конструкторами.

Задачи:

1. создать материально техническую базу для LEGO-конструирования в рамках реализации проекта;
2. разработать учебно-методическое сопровождение в рамках реализации проекта (методические рекомендации, Программа по LEGO-конструированию для детей 3-7 лет, наглядно-дидактический материал);

3. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации конструктивной деятельности с LEGO-конструкторами;
4. повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми;
5. развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;
6. стимулировать детское техническое творчество;
7. обучать детей конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
8. познакомить с основными принципами механики;
9. формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
10. совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, выполняя конструирование объекта;
11. выявить и обеспечить дальнейшее развитие талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности;
12. обобщить и описать опыт работы ДОО по реализации проекта.

Теоретическое обоснование проекта

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю. К. Бабанский, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Н. Н. Поддьяков, И. Д. Зверев, В. В. Запорожец, И. Я. Лернер, А. И. Савенков, Г. И. Щукина, др.) показывают, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения.

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако, такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном, в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, что возможно в ходе экспериментально-познавательной деятельности, где создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения

опытов на основе анализа, делает выводы, умозаключения, овладевая представлениями о том или ином законе, явлении.

Учёными (Лурия.А. Р., Рубенштейн С. Л., др.), занимающимися исследованиями головного мозга и психического развития детей, доказана связь мелкой моторики с развитием речи и интеллектуальным развитием ребёнка в целом.

Сейчас конструктивной деятельности, занятиям LEGO-конструированием, уделяется недостаточно внимания в реализации общеобразовательных программ дошкольных образовательных учреждений. Как правило, педагоги предлагают детям занятия конструктивной деятельностью и деятельностью, направленной на развитие мелкой моторики в раннем дошкольном возрасте. Конструктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста, чаще организуется в свободной деятельности, и реже в специально организованной.

Тем не менее, ресурс выполнения множественных манипуляций во время занятий LEGO-конструированием может служить основой не только для развития моторики, стимулирования развития интеллектуальных способностей ребёнка, но и достаточно высоким фактором мотивации для занятий интеллектуальной деятельностью, экспериментированием, конструированием, техническим творчеством, начиная уже с раннего дошкольного возраста.

Конечные результаты для ДОУ:

1. Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством LEGO-конструирования (работа с конструкторами нового поколения). Углубление вариативной части ООП ДО.

2. Рост профессиональной компетенции педагогов.

3. Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО для развития у детей технического творчества.

4. Возможное введение дополнительных образовательных услуг.

5. Обеспечение активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты реализации инновационного проекта в отношении воспитанников:

1. Увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к техническому творчеству.
2. Увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских и

конструкторских работ.

3. Увеличение количества детей, способных самостоятельно к техническому творчеству.

Предполагаемый конечный продукт инновационной деятельности
Программа, отражающая новое содержание работы по конструктивной деятельности для детей 3-7 лет с использованием LEGO-конструкторов.

Пояснительная записка к Программе «LEGOФантазерия»

В рамках проекта будут реализовываться Программа по LEGO-конструированию, рассчитанная на детей 3-7 лет.

В Программе будет представлена система педагогической работы по теме проекта, тематическое планирование для каждого возраста, обозначены технологические особенности с учётом возрастных особенностей детей.

Отдельным разделом в программе планируется представить систему работы по раннему выявлению, поддержке и развитию детей с признаками одаренности в конструктивной деятельности. Будут представлены методические рекомендации по созданию условий для развития детей по направлению проекта: организация развивающей предметно-пространственной среды, организация работы с родителями.

В вариативную часть ООП ДО будет внесена организованная образовательная деятельность по LEGO-конструированию один раз в неделю, начиная с младшей группы.

Длительность занятия в младшей группе – 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе- 25 минут, подготовительной - 30 минут. ООД будет проводиться по подгруппам во второй половине дня.

Приёмы организации работы с воспитанниками в рамках проекта:

- наглядные (просмотр обучающих презентаций, рассматривание иллюстраций, схем, таблиц, фотоматериалов, дидактические игры, выставки, личный пример, др.);
- словесные (пословицы, загадки, чтение художественной литературы, вопросы, беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, др.);
- практические (игровые ситуации, поисковая, исследовательская деятельность, опыты, обыгрывание построек, моделирование ситуаций, конкурсы, др.).

План реализации проекта

| № | Этапы проекта | Сроки | Результаты (или продукты деятельности) |
|----------------------------------|--|------------------------|---|
| I этап - подготовительный | | | |
| 1. | Создание творческой группы по разработке и реализации проекта | 01.02. – 08.02.2019 | 1.Издан приказ. Разработано и утверждено положение о творческой группе. 2. Определение функциональных обязанностей членов творческой группы. |
| 2. | Выбор темы, разработка структуры модели внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс. Составление плана работы над проектом. | 11.02. – 22.02.2019 | 1.Выбрана тема. 2.Составлен План-проект деятельности МИП в МДОУ «Детский сад № 23». 3.Разработана система по внедрению LEGO-конструирования в образовательный процесс в соответствии с темой проекта (возможна корректировка) |
| 3. | Организационно-диагностические мероприятия с детьми (исследование первичных конструктивных способностей детей) | 11.02 – 15.02.2019 | Проведено диагностическое обследование детей в рамках темы проекта. Выявлены первичные конструктивные способности детей. |
| 4. | Определение возможности внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс (в рамках заявленной темы) | | |
| 4.1. | Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы и разработать нормативную базу сопровождения проекта | 11.02 – 15.02.2019 | Разработана нормативная база сопровождения проекта |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------------|--|
| 4.2 | Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в рамках темы проекта | 18.02 – 22.02.2019 | Собраны и проанализированы результаты анкетирования. Аналитическая справка. |
| 4.3 | Анализ МТБ центров конструктивной деятельности в группах. Составление заявки на необходимые наборы конструкторов LEGO в рамках темы проекта | 25.02 – 28.02.2019 | Разработан план обновления центров конструктивной деятельности. Составлена заявка на приобретение конструкторов LEGO в рамках темы проекта |
| 4.4 | Анализ методической литературы, наглядно-дидактических пособий, ресурсов сети интернет по LEGO-конструирования | 25.02 – 28.02.2019 | 1. Составлена аналитическая справка с указанием необходимой специальной литературы. 2. Начат формироваться электронный банк методических, наглядно-дидактических пособий |
| 5. | Поиск возможных путей решения выявленных проблем | 25.02 – 28.02.2019 | Корректировка плана-пректа |
| II этап - проектировочный | | | |
| 1. | Организация материально-технического обеспечения | до 01.06.2019 | 1. Приобретены конструкторы LEGO: - Набор 45020 "Кирпичики LEGO для творческих занятий" - LEGO Education для детей в возрасте от 4-х лет, - набор 45019 "Кирпичики DUPLO для творческих занятий" для самых маленьких; |

| | | | |
|----|--|------------------------------|--|
| | | | <p>- набор LEGO Education «Первые механизмы»</p> <p>2. Приобретена специальная литературы:</p> <p>- «Большая книга LEGO» А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.;</p> <p>- «Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие» Фешина Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 144 с.</p> |
| 2. | Изучение опыта коллег других ДОО, материалов Интернет-ресурсов | В течение реализации проекта | Продолжает формироваться электронный банк методических, наглядно-дидактических пособий. |
| 3. | Создание и описание модели организации LEGO-конструирования в ДОО | К 31.05.2019 | Разработана модель организации LEGO-конструирования в ДОО, ее внедрение в образовательную деятельность |
| 4. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участников реализации проекта через КПК, через различные формы методической работы | По плану до 01.09.2019 | <p>1. Курс повышения квалификации «LEGO-конструирование в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>На базе инновационного образовательного центра «Мой университет»</p> <p>https://moi-universitet.ru/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu</p> <p>2. Участие педагогов в обучающих семинарах, фестивалях, конференциях (сертификаты, дипломы, свидетельства...)</p> |
| 5. | Проведение педагогического совета в форме «Круглого стола»: «Использование | 28.03.2019 | План проведения педсовета, протокол, практический и методический материал, презентация |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|--|
| | комплектов образовательных конструкторов в работе с детьми в условиях реализации ФГОС ДО» | | |
| 6. | Организовать работу с семьей. Определить содержание и формы работы. | К 31.05.2019 | Составлен перспективный план: - обучающие мастер-классы для родителей; - создание семейных Технопроектов; - совместные мероприятия; - LEGO-мультфильмы; - открытая ООД для родителей |
| 7. | Привлечение социальных партнеров. Создание команды единомышленников | В течение реализации проекта | На основе заключения договора осуществляется взаимодействие. |
| 5. | Организовать информационное обеспечение | К 31.05.2019 | Размещены на официальном сайте ДОО страница «Инновационная деятельность» материалы данного проекта. Возможна «обратная связь». |
| III этап - практический | | | |
| 1. | Дополнение пакета учебно-методических и дидактических материалов для организации работы по LEGO-конструированию | в течение 2019-2020 годов | Пакет учебно-методических материалов, включающий: методические рекомендации, программу; дидактические материалы; методическую литературу по теме проекта, планы, конспекты проведенных совместных мероприятий. |
| 2. | Проведение семинара «Организация LEGO-конструирования в ДОО. Формирование | Сентябрь 2019 | Презентация опыта работы учреждения |

| | | | |
|----|---|------------------------------------|--|
| | предпосылок технического мышления и творчества дошкольников» | | |
| 3. | Реализация разработанной модели по формированию предпосылок технического мышления и творчества дошкольников через LEGO-конструирование | С 02.09.2019 | Реализация программы «LEGOфантазерия»: - сформированы коммуникативные навыки; - повышен познавательный интерес; - наблюдаются элементы технического мышления, творчества детей |
| 4. | Деловые игры, семинары, мастер- классы для педагогов и родителей «Игры в LEGO вместе с детьми» | В течение 2019-2020 года | Повышение компетентности педагогов в вопросах выстраивания партнерских отношений с родителями воспитанников ДОУ |
| 5. | Анализ промежуточных результатов работы по проекту. Осуществление корректировки программы деятельности | Декабрь 2019 | Выявление и устранение возникающих проблем по реализации проекта |
| 6. | Дополнение и разработка необходимых методических пособий для работы по программе «LEGOфантазерия» | В течение реализации проекта | Создана «Методическая копилка» |
| 7. | Реализация детско- родительского проекта «Мой LEGO-мир» | Февраль 2020 | Разработан проект, проведена выставка продуктов детской деятельности по проекту, фотоматериалы |
| 8. | Обобщение полученных результатов | Май 2020 | 1. Проведен мониторинг результативности и удовлетворенности участников образовательного процесса. Аналитическая |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|---|
| | | | справка 2. Издание методических материалов по теме проекта. |
| 9. | Распространение опыта по теме проекта: - ММО воспитателей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет); - ММО старших воспитателей; - межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; - профессиональные сайты | В течение 2019-2020 года | Проведены: мастер-классы, организованная образовательная деятельность, Разработаны конспекты ООД |
| 10. | Информирование общественности о ходе и результатах работы по проекту | Май 2010 | Информация размещена на официальном сайте ДОО на странице «Инновационная деятельность» |

Партнеры

Наши партнеры: ГОПУ ЯО Ростовский педагогический колледж, МДОУ «Детский сад № 23 п. Шурскол»

Вероятные риски при реализации проекта и способы их компенсации

При реализации мы усматриваем появление следующих рисков:

| Риски | Выход |
|------------------------------|---|
| Недостаточное финансирование | Активизация работы по анонсированию (афишированию его работы) проекта через различные источники, актуализация проекта через СМИ, привлечение дополнительных финансовых источников |

| | |
|--|---|
| Проблемы с повышением квалификации педагогов - участников проекта. | Поиск средств для повышения квалификации, поиск организации осуществляющей повышение квалификации по направлению проекта, внутрифирменное обучение, дистанционное обучение. |
| Недостаточное программно-методическое обеспечение | Интернет- ресурсы |

Используемые диагностические методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Для выявления сформированности навыков технического творчества, возможно, использовать «Диагностику уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 4-7 лет» по методике Т.В. Фёдоровой

| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу |
|--------------------------|--|---|
| Высокий | Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не | Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, |

| | | |
|---------|---|--|
| | требуется помощь взрослого. | назвать некоторые из возможных способов конструирования. Самостоятельно работает над постройкой. |
| Средний | Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их | Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. |
| Низкий | Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке. Готовая постройка не имеет четких контуров. | Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Неустойчивость замысла - ребенок |

| | | |
|--|--|---|
| | Требуются постоянная помощь взрослого. | начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. |
|--|--|---|

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. знания названий всех деталей конструкторов LEGO; 2. умение построить конструкцию по образцу и схеме; 3. умение построить конструкцию по инструкции педагога; 4. правильное размещение элементов конструкции относительно друг друга; 5. самостоятельность в разработке замысла в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения); 6. умение рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы | <p>Уровневые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий, • средний, • низкий <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровневый показатель от 5,0 до 8,0 баллов; • Средний уровень - от 2,0 - 5,0 баллов; • Низкий уровень - от 0 - 2,0 баллов. <p>Оценка результатов:</p> <p>1,0 - умение ярко выражено</p> <p>0,5 - ребёнком допускаются ошибки</p> <p>0 - умение не проявляется вообще</p> |

| | |
|--|--|
| <p>конструирования;</p> <p>7. самостоятельность в выполнении задания;</p> <p>8. умение оформить обыграть постройку или конструкцию;</p> <p>9. устойчивость творческого замысла;</p> <p>10. конструирование более сложных построек;</p> <p>11. ребенок работает в команде;</p> <p>12. использует предметы-заместители;</p> <p>13. работа над проектами.</p> | |
|--|--|

Перспективы развития инновации (социально-значимой идеи) проекта после его реализации

1. Расширение спектра образовательных услуг по формированию технических навыков дошкольников.
2. Широкое вовлечение родителей в решение проблемы.
3. Активное использование педагогами в своей деятельности методического пособия «Методические рекомендации по формированию навыков технического творчества дошкольников средствами LEGO - конструирования в ДОУ» разработанное в результате реализации проекта.

Список используемой литературы

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 1976.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Творческий центр «Сфера», 2002 г.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС – ИПЦ Маска, 2013 г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр «Сфера», 2005 г.
5. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO [Текст]/ Л. Г. Комарова. – М., 2001. – 88 с.
6. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н.Леонтьева, А. В. Запорожца – М., 1995.
7. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО [Текст]/ Т. В. Лусс – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2-7 лет). – М., 1999г.
9. Парамонова Л. А., Ударовсйих Г. А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей (старший дошкольный возраст) //Дошкольное воспитание. – 1985. – № 7.
- 10.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 144 с.

https://roboproject.ru/ru/lego-education/lego-pervye-mehanizmy-skachat-instrukcii-po-sborke?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=32531374&utm_content=5270386328&utm_term=lego%20education%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B&roistat=direct6_context_5270386328_lego%20education%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B&roistat_referrer=disk.yandex.ru&roistat_pos=none_0&yagla=33486367&yclid=348526574936557528