

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 23»**

**Занятие по формированию связности речевого
высказывания при пересказе текста**

**Подготовила
учитель-логопед
Кукушкина Елена Владимировна**

Ростов, 2020

Цель занятий: формирование лексико-грамматического строя речи при обучении детей связному речевому высказыванию при выборочном пересказе цепного характера (сказки В. Сутеева «Три котенка»).

Основные задачи:

1. Продолжать развивать предикативную и номинативную лексику сходную по семантическим признакам при восстановлении текста.
2. Развивать умение ориентироваться в текстовом материале, опираясь на стержневые, исходные данные и существенные детали при восстановлении текста.
3. Формировать навыки планирования и воспроизведения развернутых высказываний, опираясь на примеры из текста.
4. Формировать грамматически правильную фразовую речь.
5. Продолжать формирование умения работы со схемами.
6. Корректировать психические функции: слуховое восприятие, память, внимание.
7. Воспитывать интерес к чтению художественных произведений.

Предварительная работа: чтение сказки В. Сутеева «Три котенка» (*Приложение 1*), словарная работа: «бросились», «обсохли», «старая самоварная труба» (*Приложение 2*),

Ход занятия.

1. Организационная часть.

Дети заходят в зал. Приветствие.

Логопед обращает внимание детей на беспорядок в зале, просит помочь навести порядок:

- убрать следы на полу: «Следы какие?»- черные, белые и мокрые
- собрать «разорванную фотографию» (разрезная картинка *Приложение 3*);

- кто же здесь был и устроил этот беспорядок? (предположения детей о том, что здесь играли котята)

Логопед просит собрать размотанные клубки ниток:

- мы будем сматывать клубок и называть, какими бывают котята:

- Если котята любят веселятся, то они какие? (ВЕСЕЛЫЕ);
- Если котята любят играть, то они...(ИГРИВЫЕ);
- Если котята любят резвиться, то они (РЕЗВЫЕ);
- Если котята любят шалить, то они (ШАЛОВЛИВЫЕ);

2. Давайте с вами познакомимся с котятами:

2.Основная часть.

3. Чтение сказки сопровождается показом слайдов и работа со схемами, обозначающей котят: (*Приложение 4*). Схему, изображающую котят дети выбирают самостоятельно.

4. Восстановление предикативной лексики:

- Давайте вспомним, кто бросился? (Котята бросились);
- кто убежал?
- кто ускакал?
- кто уплыл?
- кто обсох?

Динамическая пауза:

Послушайте мелодию и скажите, каким героям сказки она подходит? Покажите, как двигались герои (котята, мышь, лягушка, рыбка) (*дети слушают музыку и имитируют движения героев сказки*).

5. Восстановление номинативной лексики сходной по семантическим признакам:

Сейчас я буду вас путать, а вы слушайте внимательно и выбирайте правильный ответ:

- лягушка прыгнула в самовар или в старую самоварную трубу?
- мышь прыгнула в муку или в банку с мукой?
- рыба плавала в пруду или в воде?

6. Формировать навыки планирования и воспроизведения развернутых высказываний, опираясь на примеры из текста.

-Поиграем в игру «ДА-НЕТ», если я произнесу предложение правильно, вы говорите: «Да, это так» и повторяете правильное предложение, а если я скажу неправильно, всё перепутав, вы говорите «Нет, все не так» и называете предложение правильно, как было в сказке.

- три черных котенка прыгнули в банку с мукой – «Нет, все не так: три котенка-черный, серый и белый- прыгнули в банку с мукой»;
- три черных котенка прыгнули в старую самоварную трубу;
- три белых котенка вынырнули из пруда;
- три щенка по дороге обсохли и стали как были: черный, серый и белый.

7. Развивать умение ориентироваться в текстовом материале, опираясь на стержневые, исходные данные и существенные детали при восстановлении текста.

Давайте посмотрим на эту схему на слайде и попробуем понять, какое предложение здесь зашифрована. (*Приложение 5*) Расскажем сказку с этого предложения.

8. Теперь знаете все, что было в сказке, и сможете рассказать её своим родителям, друзьям или младшим братьям и сестренкам. А чтобы вам было легче её рассказывать я хочу подарить вам эти схемы.

9. Рефлексия. Посмотрите на котят, вспомните, как вам было сегодня на занятии. Выберите котенка, настроение которого соответствует вашему настроению на занятии: этому - было весело и интересно, а этому было скучно, и он ничему не научился. *(Приложение 6)*

Объясните свой выбор, почему ты выбрал этого котенка?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Текст сказки: В. Сутеева «Три котёнка»

"Три котёнка — чёрный, серый и белый — увидели мышь... и бросились за ней!

Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята — за ней! Мышь убежала.

А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели на дворе лягушку и бросились за ней!

Лягушка прыгнула в старую самоварную трубу. Котята — за ней!

Лягушка ускакала... а из трубы вылезли три чёрных котёнка.

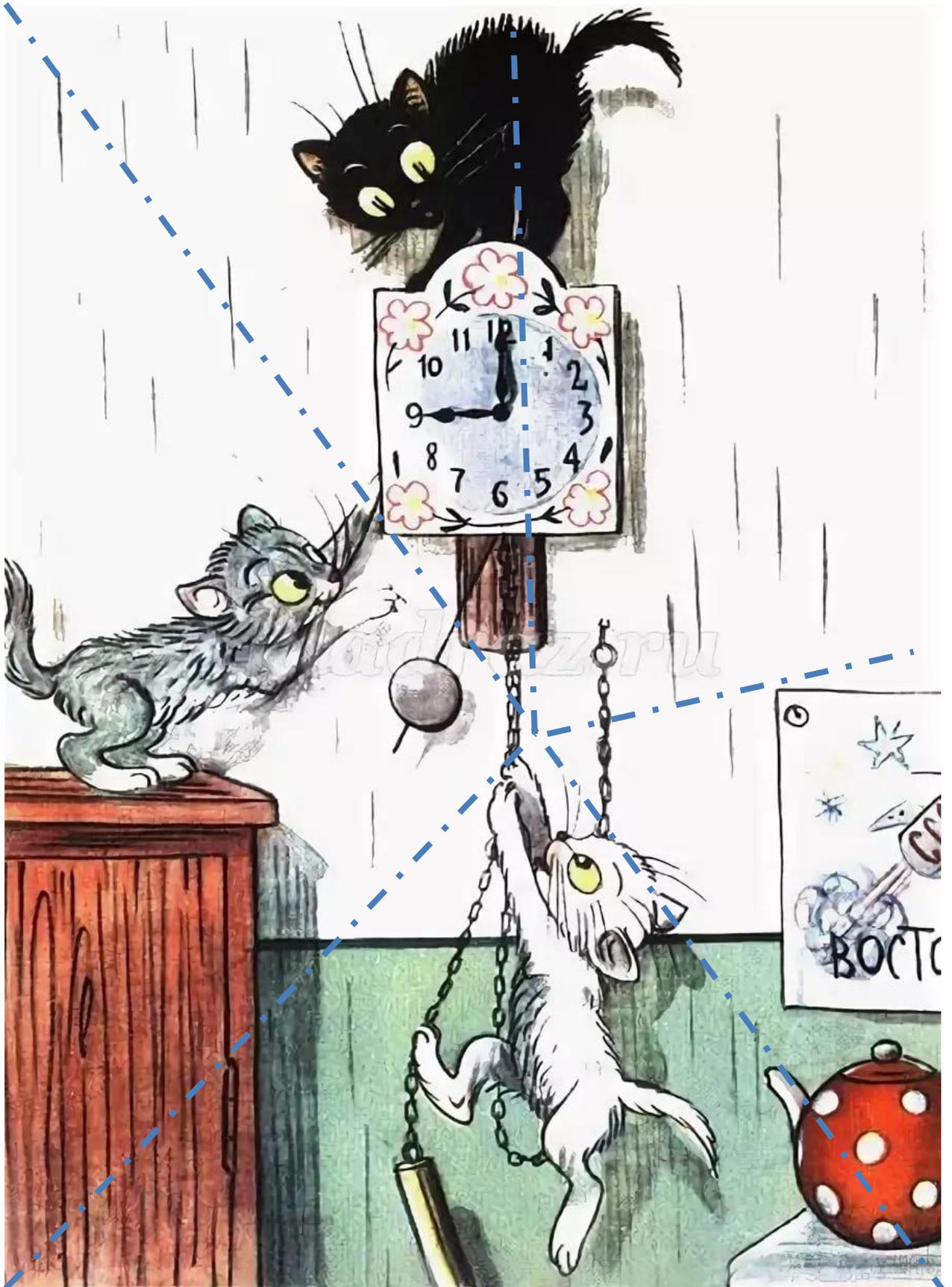
Три чёрных котёнка увидели в пруду рыбу... и бросились за ней!

Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка.

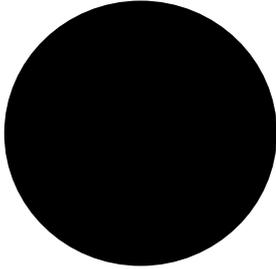
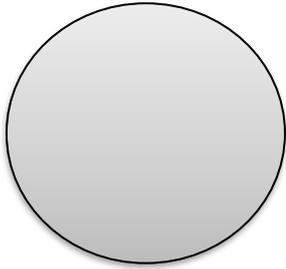
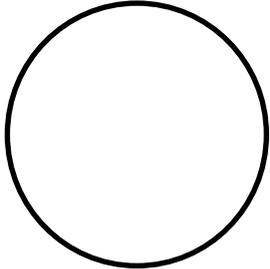
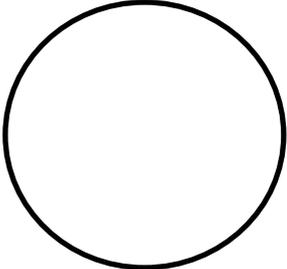
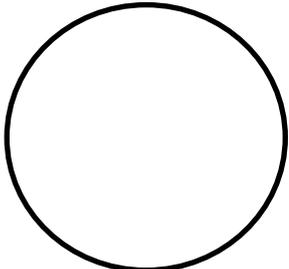
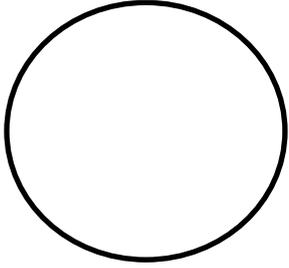
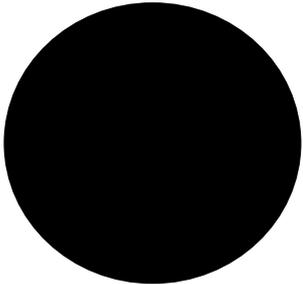
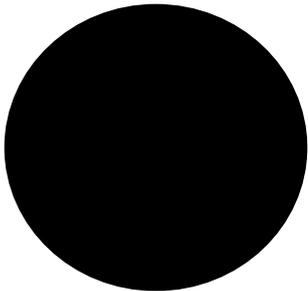
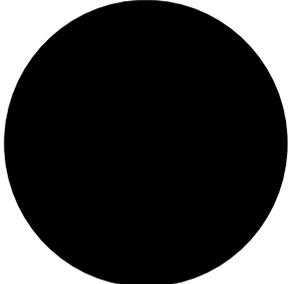
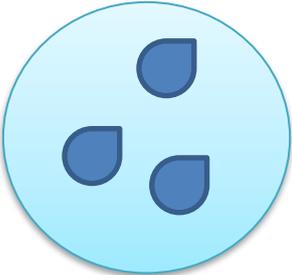
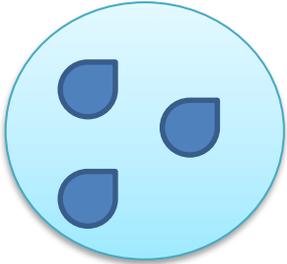
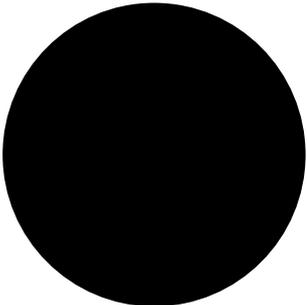
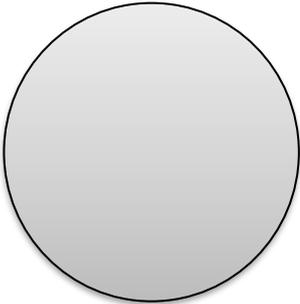
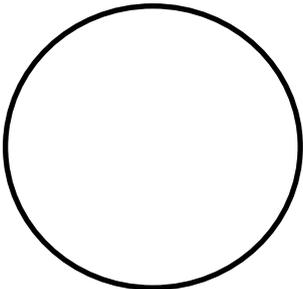
Три мокрых котёнка пошли домой.»

По дороге они обсохли и стали как были: чёрный, серый и белый.»

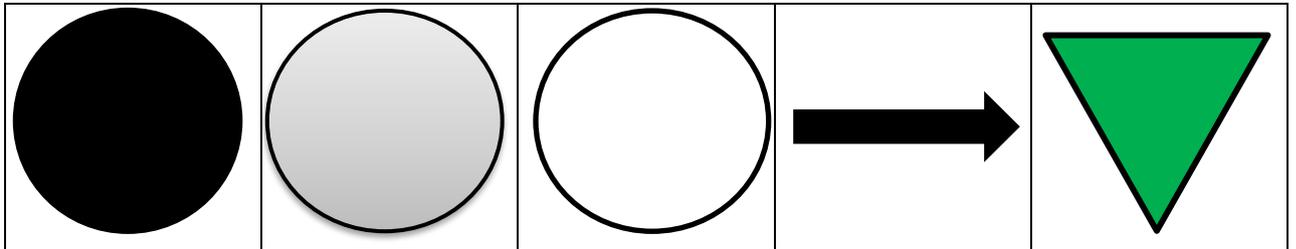




ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

