Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период (за 3 года)

воспитателя

Тарашкевич Ирины Сергеевны

**Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период (за 3 года)**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности с детьми создавались диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

.

**Мониторинг образовательного процесса за 2017-2018 уч. год. (группа раннего развития)**

Анализ **мониторинга образовательного процесса** показали, что у детей группы на высоком и среднем уровне развиты необходимые навыки и умения по областям (результаты представлены в таблице).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **В** | **В\С** | **С** | **С\Н** | **Н** |
| 1 | Речевое развитие | 0 | 22,7 | 46,4 | 13,6 | 17,3 |
| 2 | Познавательное развитие | 0 | 52 | 31 | 8,5 | 8,5 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | 0 | 65 | 35 | 0 | 0 |
| 4 | Физическое развитие | 0 | 52 | 35 | 13 | 0 |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | 0 | 65 | 31 | 4 | 0 |
| 6 | **Итого:** | **0** | **51** | **36** | **8** | **5** |

ООП освоена 87 % детей (конец года)

**Мониторинг образовательного процесса за 2018-2019 уч.год. (младшая группа)**

Анализ **мониторинга образовательного процесса** показали, что у детей группы на высоком и среднем уровне развиты необходимые навыки и умения по областям (результаты представлены в таблице).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **В** | **В\С** | **С** | **С\Н** | **Н** |
| 1 | Речевое развитие | 22 | 52 | 17 | 9 | 0 |
| 2 | Познавательное развитие | 43 | 35 | 22 | 0 | 0 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | 26 | 48 | 26 | 0 | 0 |
| 4 | Физическое развитие | 39 | 48 | 13 | 0 | 0 |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | 39 | 35 | 26 | 0 | 0 |
| 6 | **Итого:** | **34** | **44** | **20** | **2** | **0** |

ООП освоена 98 % детей (конец года)

**Мониторинг образовательного процесса за 2019-2020 уч.год. (средняя группа)**

Анализ **мониторинга образовательного процесса** показали, что у детей группы на высоком и среднем уровне развиты необходимые навыки и умения по областям (результаты представлены в таблице).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **В** | **В\С** | **С** | **С\Н** | **Н** |
| 1 | Речевое развитие | 11 | 69 | 14 | 6 | 0 |
| 2 | Познавательное развитие | 8 | 68 | 24 | 0 | 0 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | 7 | 58 | 35 | 0 | 0 |
| 4 | Физическое развитие | 24 | 63 | 13 | 0 | 0 |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | 18 | 72 | 10 | 0 | 0 |
| 6 | **Итого:** | **14** | **66** | **19** | **1** | **0** |

ООП освоена 99 % детей (конец года)

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга образовательного процесса по образовательным областям у воспитанников, можно сделать вывод о положительной динамике развития при освоении программы дошкольного образовательного процесса по областям воспитанников.

**Программа по разделу «Физическое развитие»** усвоена детьми группы  75 %. По итогам контрольных срезов  100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (21%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 54% - средний уровень, ниже среднего -4%, 0% -низкий уровень).

Анализируя результаты усвоения программного материала воспитанников по формированию КГН. Было выявлено, что дети умеют быстро одеваться, устраняют непорядок в одежде с помощью взрослых. Однако у детей недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастике, о соблюдении режима дня. Есть дети, которым необходимо, уделить внимание по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. У детей сформированы представления о ЗОЖ.

**Выводы**: необходимо уделять внимание навыкам культурной еды, закрепить навыки культурного поведения за столом (не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами).

**Программа по разделу «Социально-коммуникативное развитие»** усвоена детьми данной группы  76%.

19% - детей показали высокий уровень усвоения программного материала, выше среднего - 57% и средний уровень имеют 22% это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы *(атрибуты, подручный материал)*. Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

2% - низкий уровень имеют воспитанники, которые в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, общаются только с взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Планирую уделять больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

**Вывод**: продолжать работу с детьми через дидактические игры, беседы, игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями вызвать интерес детей к данной теме через проектную деятельность.

**Программа по разделу «Познавательное развитие»** усвоена детьми группы 68%. По итогам контрольных срезов 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (16,2%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 52% выше среднего,26% - средний уровень,5,8 % - низкий уровень).

Следует продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт. Развивать познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность. Формировать элементарные математические представления. Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами *(добавляя и уменьшая)*. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества. Совершенствовать умение группировать предметы по форме, размеру и цвету. Развивать представления о геометрических фигурах, умение соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Развивать умение определять пространственные отношения. Познакомить с пространственными отношениями – далеко, близко. Расширять представления о частях суток. Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять представления о природе.

**Вывод**; Для формирования у детей познавательного интереса, развития наблюдательности, мыслительной деятельности использовать в своей работе метод интеллект - карты, дидактические игры, экспериментирование, проектную деятельность привлекать родителей.

**Программа по разделу «Речевое развитие**» усвоена детьми группы 59%. По итогам контрольных срезов 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (10,6%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 48% -выше среднего, 26% - средний уровень,15,4% - низкий).

Результаты мониторинга показали, что необходимо развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией. Совершенствовать диалогическую речь. С детьми работает логопед, который дает мне рекомендации и родителям.

**Программа по разделу «Художественно-эстетическое развитие**» усвоена детьми группы 68%. По итогам контрольных срезов 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (11%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 57% выше среднего, 32% - средний уровень, 0% - низкий уровень).

Большинство детей умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные *(круг, овал, прямоугольник, квадрат)*. Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Следует продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки, при лепке предметов нарушаются пропорции, нет четкости в передаче формы, непрочно скрепляются части. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы, упражнять в вырезании круглых форм. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству

**Перспективы дальнейшей работы:**

-Продолжать индивидуальную работу с детьми с низкими показателями по направлениям развития

-Находить и применять инновационные методы и подходы;

-Продолжать совершенствовать центры РППС в группе в соответствии с ФГОС, в соответствии с интересами и запросами детей.