

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»

Летний проект

**«Все профессии нужны, все
профессии важны!»**

Разработали воспитатели:

Южилина М.Н.

Седова М. И.

Тема проекта	«Все профессии нужны, все профессии важны!»
Образовательное учреждение	МДОУ «Детский сад №23»
Авторы проекта	М.Н.Южилина М.И.Седова
Участники проекта	Воспитатели, дети, родители.
Тип проекта	Краткосрочный
Срок реализации	5 дней
Актуальность проекта	<p>Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.</p> <p>Мои наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети пятилетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.</p> <p>Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.</p>

Цель проекта	Формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях и их особенностях. 2. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора. 3. Содействовать развитию активного словаря детей. 4. Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками. 5. Содействовать развитию образного и пространственного мышления, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. 6. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада. 7. Способствовать формированию нравственных ценностей. 8. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 9. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми. 10. Создать условия для расширения у детей представлений о профессиях. 11. Побуждать к отражению полученных впечатлений в игре.
Практическая значимость проекта	Значимость заключается в том, что его реализация позволит сформировать элементарные знания детей о профессиях, приобрести коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых
Краткое содержание	В рамках проекта, дети получают новые знания о профессиях. Родители привлекаются к совместной деятельности с детьми в ходе творческой деятельности.
	1. Внесение дидактической игры «Профессии», «Кто что делает», иллюстрации «Профессии». Предполагаемые

<p style="text-align: center;">Этапы проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационный 2. организационный 3. проблемно-деятельностный 4. творческий 	<p>вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, кто это? Что делает? Что такое «профессия»? А кто работает в детском саду? Зачем нужно много разных профессий? Хотите узнать? <ol style="list-style-type: none"> 2. Родителям даем задание собрать стихи о профессиях. 3. Рассматривание иллюстраций. <p>Чтение Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», К. Чуковский «Айболит».</p> <p>Игровые ситуации: «Готовим обед», «Лечим куклу Машу»; «Привезем груз на стройку», «Приберемся на участке»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Лепка: «Я пеку, пеку, пеку», «Пряники для мамы». <p>Ручной труд: «Метла из прутьев».</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для детей: <p>У воспитанников будут <u>сформированы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов. • представления о профессиях своих родителей. • умение составлять описательный рассказ о профессиях с использованием опорной схемы. • понимание значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны». <ul style="list-style-type: none"> - для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - совместная работа с родителями по расширению знаний детей, формирование элементарных знаний о профессиях: <ul style="list-style-type: none"> - для родителей: <ol style="list-style-type: none"> 1. активное участие в образовательном процессе; 2. повышение психолого-педагогических компетенций.

<p>Продукт проекта</p>	<p>1. Открытое занятие по познавательному развитию «Путешествие в страну «Профессии»</p> <p>2. Создание фотоальбома «Профессии наших родителей».</p> <p>3. Оформление стенда «Интервью детей»: «Кем я хочу быть?».</p> <p>4.Создание папки «Профессии»</p> <p>5.Оформление альбома «Стихи о профессиях».</p> <p>Фотовыставка «Мы играем в детский сад»</p>

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

- Постановка цели и задач работы над проектом.
- Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.
- Подготовка информации для родителей.
- Разработка конспектов занятий.
- Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему «Профессии».
- Подбор настольных игр по теме.
- Приобретение новых игрушек (пожарная машина, полицейская машина, набор дорожных знаков, набор парикмахера, кухонная плита)
- Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Профессии».

2. Основной этап.

Формы взаимодействия с детьми.

- 1.Беседы о профессиях родителей и сотрудниках детского сада.
 Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарник, полицейский, мед. работники)
 Беседа «Кто нас воспитывает» (работники ДОУ,
 Беседа «Кем ты будешь, когда вырастешь»

2. Чтение художественной литературы:

Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», Лев Кузьмин «В последний день апреля», С. А. Платонов «Еще мама», С. Михалков «А что у вас?», В Лифшиц «И мы трудиться будем».
Пожарник: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Пожар в

море», «Дым», «Пожар», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», С. Михалков «Дядя Степа».

Полицейский, военный: С. Маршак «Мы военные», Альбом «Томский Амон», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», З. Александрова «Дозор», С. Георгиевская «Галина мама».

Мед. работники: А. Кардашова «Наш доктор», Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тамарой», И. Турчин «Человек заболел», А. Барто «Очки», Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», набор открыток «Лекарственные растения».

Шофер, работник Железной дороги, ГИБДД: Калинина «Как ребята переходили улицу», Житков «Железная дорога», Ильин «Машины на нашей улице» М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».

Воспитатель: Н. Найденова «Ольга Павловна», Н. Забилы «Ясочкин садик».

Строитель: С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», А. Маркушин «Здесь будет город».

Работники почты: С. Маршак «Почта».

Продавец: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках

3. Отгадывание загадок по теме «Профессии».

4. Рассматривание альбомов «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты».

5. Организация игр:

Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить.»

Настольные игры: лото «Все работы хороши», «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть?», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Профессии», «Я изучаю профессии».

Пальчиковые игры: «Профессии», «Строители», «Цирк», «Почтальон».

Подвижные игры: «Самолет», «Охотник», «Цветные автомобили», «Доктор», «Поезд», «Такси».

Сюжетно-ролевые игры:

«Мы пожарные», «Строители», «Больница», «Повар», «Автобус», «На дорогах города», «Такси», «В автобусе», «Магазин», «Парикмахерская», «Моряки», «Детский сад».

5. Просмотр презентаций: «Профессии», «Угадай, кем работает мама?»

6. Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:

- НОД по аппликации «Тележка- подарок для дворника»;
- НОД по лепке «Фрукты, овощи для поваров»;
- НОД по социальному миру «Все профессии важны»;

7. Проведение интервью с детьми «Кем я буду, когда вырасту».

8. Составление рассказов о профессиях родителей

9. Наблюдение за трудом повара, за работой дворника, за проезжающими машинами.

10. Экскурсия по детскому саду (кухня, кабинет медицинского работника).
Экскурсия к дороге.

11. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».

Взаимодействие с родителями:

- Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Оформление альбома «Профессии наших родителей».
- Составление с детьми рассказов о своей профессии.
- Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

3. Заключительный этап.

1. Занятие по познавательному развитию «Путешествие в страну «Профессии»
2. Создание фотоальбома «Профессии наших родителей».
3. Оформление стенда «Интервью детей»: «Кем я хочу быть?».
4. Создание папки «Профессии»
5. Оформление альбома «Стихи о профессиях».

Этапы проекта	Дни недели	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап	1 день	Внесение дид.игр, иллюстраций. Вопросы детям.	Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций.	-
2 этап		Определение понятия «Профессия» Пальчиковая игра «Профессии». Физкультминутка. Чтение стихотворения «Трудится Земля».	Выбор профессии с которой будем знакомиться.	-
3 этап		Знакомство с профессией «Врач»		
	2 день	Рассматривание иллюстраций о труде врача. Экскурсия в медицинский	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание медицинских инструментов.	Рассказать о назначении лекарств. Хранить домашнюю аптечку

		<p>кабинет.</p> <p>Рассказ медика о своей профессии, ее важности и необходимости для человека.</p> <p>Показ «предметов – помощников».</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит»</p>	<p>Дидактическая игра: «Что нужно для работы врача»</p> <p>Игровая ситуация: «На приеме у врача»</p> <p>Пополнить атрибутами для игры игровую зону «Больница».</p>	<p>в недоступном для ребёнка месте.</p> <p>Рассказ родителей о профессии врача раньше.</p>
		Знакомство с профессией «Повар»		
	3 день	<p>Беседа «Кто нам вкусно так готовит?»</p> <p>Экскурсия на кухню</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание предметов – помощников: мясорубка, дуршлаг, половник.</p> <p>Дид. игра, : «Что нужно повару?»</p> <p>Игровая ситуация: «Готовим обед»</p> <p>Лепка «Я пеку, пеку, пеку», «Пряники для мамы».</p>	<p>Приготовление детьми совместно с родителями салата.</p>

		Знакомство с профессией «Водитель»		
	4 день	<p>Беседа о профессии водителя.</p> <p>Физкультминутка «мы водители».</p> <p>Экскурсия к перекрестку.</p> <p>Чтение художественной литературы: Калинина «Как ребята переходили улицу».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание предметов нужных водителю в дальней поездке.</p> <p>Игровое задание: «Отправляемся в автопутешествие»</p> <p>Рисование: «Мой папа за рулем»</p>	<p>Дома вместе с ребёнком рассмотреть машины разных марок.</p> <p>Совместный просмотр мультфильма</p> <p>Повторить правила дорожного движения.</p>
		Знакомство с профессией «Дворник»		
	5 день	<p>Беседа «Труд дворника».</p> <p>Рассказ дворника о своей профессии.</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года»</p> <p>Наблюдение за работой дворника во время прогулок.</p> <p>Знакомство с дворником.</p> <p>Знакомство с рабочим</p>	<p>Участие в уборке территории участка <u>в осенний период</u>, сбор листьев, окапывание деревьев и кустарников.</p> <p>Участие в строительстве построек из снега в <u>зимний период</u>, расчистка от снега участка в</p>

		Пословицы и поговорки о труде	инвентарем дворника, его назначением. Дидактические игры: «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем» Труд: «Уборка на участке» «Собери метелку из прутиков».	свободное время.
--	--	-------------------------------	---	------------------

Рассказы педагога о профессиях

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

Загадка

После болезни встретит
И ласково приветит.
Измерит всем и рост, и вес,
И знает, кто как спит и ест.
А если у ребенка заболит вдруг голова,
Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...
(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра
Здоровым и больным нужна:
Вот вам укол, таблетка –
Лечебная конфетка.
Я с врачом детей лечу
В белом кабинете,
Чтобы смело шли к врачу
Маленькие дети!
А в детском садике у нас
Измерю рост и вес у вас.
Прививки детям всем поставлю
И быть здоровыми заставлю!

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребаёт, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Загадка

Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались вы, ребята,
Кто следит за чистотой?
(Дворник)

Грабли

Грабли лапою когтистой
Убирают мусор чисто,
Прошлогоднюю траву
И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,
В помощь инструмент – лопата.
Ею землю он копает,
Снег зимою убирает.
Лопата дворнику нужна:
Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
Без уменья и сила ни при чём.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болен его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет ... (врач)!

Врач

Все болезни лечит врач,
Он уколёт – ты не плачь.
Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг.

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!
Этот старый доктор лучше всех на свете.
В мире не бывает доктора добрей,
Всем он помогает: доктор – друг детей.
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.
Болят животик перед сном – опять врача мы позовем.
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.
Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!
Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом
Как «Скорую помощь» все знают
И ей дорогу в потоке любом
Всегда и везде уступают!
Машина торопится, доктор спешит
Кого-то спасти от ожога,
И если у стареньких сердце болит,
И если сломаете ногу.
Врач в белоснежном халате придет,
Держа чемоданчик волшебный.
Там сложены трубки и простенький йод,
И шприц, и растворчик целебный.
Измерит давление, советом спасет

И добрым внимательным словом,
А если так нужно – в больницу возьмет,
Чтоб там человек стал здоровым.
Болезнь для больших и ребяток – беда,
Но есть от нее избавленье.
Вы в «Скорую помощь» звоните всегда!
03 – это номер леченья!

ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит...

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный...

Загадка

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?
(Шофер. Водитель)

О шофере

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запыхался.
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.

Шофер

И снова дальняя дорога,
И неба купол голубой.
Исколесит он очень много,
Но все не хочет на покой.
Наверно, помнит он едва ли,
Как много грузов для страны
Он перевез; везде их ждали,
И были всем они нужны.
Он часто говорит со смехом,
Не отрываясь от руля:
«Я шар земной пять раз объехал,
и для меня мала Земля.
Я очень счастлив до сих пор,
Что за рулем я, что шофер».

Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его привык,
Грузы я вожу на нем, если строят новый дом.

Всем машинам он машина – настоящая махина!
Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!
Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине за рулем.
Он послушный, как живой, словно он товарищ мой.
Тихо музыку включу и баранку закручу,
Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем мы вперед!

Пословицы

Дело мастера боится.
Мастер на все руки.

Приложения

Пальчиковые игры « Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Будем мы варить компот»
«Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много – вот.
Будем яблоки крошить,
Будем груши мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Будем мы варить компот,
Угостим честной народ».

«Почтальон»

Что принес нам почтальон?
С толстой сумкой ходит он.

Перевод, журнал, газеты.
В бандероли 2 кассеты.
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.
(загибаем пальчик)
«Кровельщик»

То не град, то не гром-кровельщик на крыше.
Бьёт он громко молотком - вся округа слышит.
(стучим кулачком о кулачок)
Он железом кроет дом, чтобы сухо было в нём.
(показать крышу руками)

«Профессии»

Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель...
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

Физкультминутки « Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Мы шоферы»
«Едем, едем на машине,
Нажимаем на педаль,
Газ включаем, выключаем,
Пристально мы смотрим вдаль.
«Дворники» очистят стекла,
Влево, вправо. Чистота!
Волосы взъерошит ветер,
Мы – шоферы хоть куда!»

«Профессии»

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плац портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки) Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч) Наша детвора

Загадки к проекту

«Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?»

(врач)

«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.

Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».

(повар)

Вижу в небе самолет

Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,

По другому просто ...

(Лётчик.)

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я - ...
(Шофёр.)

Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак!
(Шофёр.)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.
(Парикмахер.)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
(Повар)

Загадки про труд

Молодцом тебя зовут
Если очень любишь ...
Труд
Хочешь первым всегда быть,
Сытым и здоровым жить?
Мой совет: ты не ленись,
А работай и ...
Трудись
Эй, вставай, лежебока,
Не устал ты нисколько.
Тебя успех, удача ждут.
А поможет тебе ...
Труд
Как из обезьяны смело
Человека можно сделать?
И какой из инструментов
Помогал в прогрессе этом?
Труд
Кому не скучно никогда?
Работа, труд его боятся.

Он мастер дел, всеми любимый
Человек ...
Трудолюбивый
Я сижу на берегу
Живописного пруда.
Без чего я не смогу
Вынуть рыбку из пруда?
Без труда
И врачу, и акробату
Выдают за труд ...
Зарплату
Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата?
Банкомат
Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким ...
Доход
Половинку от зарплаты
Называют как, ребята?
Аванс
Хлопотун Егорка
Взялся за уборку:
В пляс по комнате пошел,
Оглянулся - чистый пол!
Веник
На поляне шерстяной
Пляшет тонконожка,
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка.
Швейная машина
Сам худ - голова с пуд.
На работу вышел - каждый услышал.
Молоток
Тихо, тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе ...
Лопатой
Летом на лугу, а зимой на крюку.
Коса
Если видишь — я кружусь,
Это значит — я тружусь.
Дрель
В узкий глазок вдет тонкая нитка,
И поплыла за корабликом прытко.
Шьет, зашивает и колется колко,
А называют кораблик ...
Иголка
Еду не путем,
Погоняю не кнутом,
Швырну я не палку,
Поймаю не галку,

Щиплю я не перья,
Ем я не мясо.
Ловля рыбы
Травы поем - зубы вытуплю,
Песку хвачу - снова наточу.
Коса
Всех на свете обшивает
Что сошьет – не надевает.
Игла
Я по лысине бегу –
Кудри с лысины стригу.
Рубанок
Я у людей всегда в ходу,
Хоть мой характер крут.
Где надо стукнуть – я приду,
Ведь мой ударный труд.
Молоток
Птичка – невеличка
Носиком нырнёт,
Хвостиком вильнёт,
Дорожку проведёт.
Игла и нить
Пройдусь слегка горячим я
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки.
Утюг
Много делать мы умеем:
Стричь, кроить и вырезать.
Не играйте с нами, дети:
Можем больно наказать!
Ножницы
Инструмент бывалый –
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет, и стрижет.
Ножницы
Вострушка-вертушка
Уперлась в винт ногой,
Потерял болтун покой.
Отвертка
Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом.
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом.
Лопата
Железный нос в землю врос.
Роет, калечит, зеркалом сверкает.
Плуг
Принялась она за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела дуб, дуб,

Поломала зуб, зуб.
Пила

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.
Замачивает, намывает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.
Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.
Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то... Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Игрушки заболели»

Цель : формировать у детей представления о профессии, профессиональных действиях врача.

Задачи : Формировать представления детей о профессии врача, его профессиональных действиях и инструментах, используемых в работе. Научить правильно использовать в игре врачебные принадлежности в соответствии с их назначением. Расширять знания о том, кто может оказать помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь.

Оборудование и материалы: кукла, игрушечные медведь и заяц, игровая сумка с врачебными принадлежностями «Доктор Айболит», халат, чепчик для взрослого и детей.

Предварительная работа: экскурсия в кабинет медицинской сестры, беседы с детьми о профессии, рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».

Ход

Введение в игру.

- Ребята, послушайте, в группе необычно тихо и наши игрушки какие-то грустные.

Давайте пойдем в игровой уголок и посмотрим, что же случилось? Все идет в игровой уголок.

Основная часть

Воспитатель обращает внимание на куклу, которая лежит в кровати; на медвежонок с перевязанной лапой; на зайчика.

Обыгрывание ситуации: «Кукла Катя простудилась»; «Медвежонок лез на дерево и поранил лапу»; «У Зайчика болит ухо». - Кто же нам может помочь? Ответы детей (доктор, врач)

Рассказ воспитателя, показ действий. Воспитатель объясняет детям, что мы можем оказать первую помощь, а лечить больных должен врач. – Нам нужно срочно обратиться в поликлинику или вызвать врача домой. - А пока не пришел врач, давайте успокоим и пожалеем больных. (Воспитатель одевает халат, шапочку и берет сумку доктора, «превращается в доктора».)

- Здравствуйте, ребята! - Врача вызывали? - Что у вас случилось? - В моей сумке есть все необходимое для лечения больных. Предлагает отгадать загадки, в которых спрятаны названия предметов, лежащих в сумке: Я подмышкой посижу

И что делать покажу;

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать. (Градусник)

Им помажут ранку, шишку

У девчонки и мальчишки.

С ним скорее заживет,

Догадались? Это... (Йод).

Достает из своей сумки предметы отгадки, а так же вату, бинт и другие принадлежности. Воспитатель начинает показ действий врача. Дети успокаивают, жалеют больных, укладывают их в постель.

Не беспокойтесь, сейчас я осмотрю больных. - Кукла Катя, на что жалуетесь? Горло болит? - Скажите: «А-а-а» (осматривает куклу) - Да, горло красное. Достану градусник, измерю температуру. - И температура высокая. У вашей Кати ангина. - Как будем лечить больную? - Чтобы малышка выздоровела, дадим ей сироп от кашля и поставим горчичники.

Далее обыгрывается ситуация с Мишкой и Зайчиком. - Посмотрите, ребята, наши игрушки уже улыбаются, они выздоровели и могут с нами играть.

- А теперь давайте поиграем в интересную игру. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте: «Да-да-да!» или «Нет-нет-нет!». д/и игру «Да или нет».

3 этап Заключительный

-Ребята, вы хотите превратиться в доктора и лечить больных? Воспитатель при помощи считалочки помогает выбрать доктора и обучающая часть переходит в дальнейшую самостоятельную игровую деятельность детей.

Ребята, куда пошли ваши родители после того, как привели в детский сад?

Чтение стихотворения «Трудится Земля»

-Сколько нужного на свете

Люди делают вокруг:

Те плетут морские сети,

Те с рассветом косят луг,

Варят сталь, штурмуют космос,

За станком в цеху стоят,

Миллионы умных взрослых
Учат грамоте ребят,
Ежедневно дел в достатке
Для тебя и для меня.
Будет все всегда в порядке,
Если трудится Земля.
Когда вы вырастите, то придет время выбирать профессию.

Ничто никогда не выходило само:
Не приходило само
К нам на дом письмо,
Само не способно смолотья зерно,
Само стать костюмом
Не может сукно,
Само не умеет свариться варенье,
Само не напишется стихотворение.
Мы делать все это обязаны сами –
Своей головой и своими руками.

Пословицы и поговорки про труд для детей

- ◆ Авось да как-нибудь до добра не доведут.
- ◆ Без дела жить — только небо коптить.
- ◆ Без дела сидит да в пустой угол глядит.
- ◆ Без труда не выловишь рыбку из пруда.
- ◆ Без труда нет плода.
- ◆ Без труда ничего не дается.
- ◆ Без труда чести не получишь.
- ◆ Больше дела — меньше слов.
- ◆ Была бы охота — будет ладиться работа.
- ◆ В лес не съездишь, так и на печке замерзнешь.
- ◆ Всякая работа мастера хвалит.
- ◆ Глазам страшно, а руки сделают.
- ◆ Делано наспех — и сделано на смех.
- ◆ Дело мастера боится.
- ◆ Делу время, потехе час.
- ◆ Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.
- ◆ Доброе начало полдела откачало.
- ◆ Ест за вола, а работает за комара.
- ◆ За всякое дело берись умело.
- ◆ Землю красит солнце, а человека труд.
- ◆ К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- ◆ Какие труды, такие и плоды.

- ◆ Каков мастер, такова и работа.
- ◆ Конец — всему делу венец.
- ◆ Кончил дело — гуляй смело.
- ◆ Кто не работает, тот не ошибается.
- ◆ Кто раньше встает, тот грибки соберет, а сонливый да ленивый идут после за крапивой.
- ◆ Ленивому всегда праздник.
- ◆ Маленькое дело лучше большого безделья.
- ◆ Много спать — дело не знать.
- ◆ Муравей не велик, а горы копает.
- ◆ Не боги горшки обжигают.
- ◆ Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
- ◆ Не говори, что делал, а говори, что сделал.
- ◆ Не диво дело начать — диво кончить.
- ◆ Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
- ◆ Под лежачий камень и вода не течет.
- ◆ Поле труд любит.
- ◆ Поспешишь — людей насмешишь.
- ◆ Птицу узнают в полете, а человека в работе.
- ◆ Пчелка маленькая, а и та работает.
- ◆ С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.
- ◆ С охотой можно и в камень гвоздь забить.
- ◆ Семь дел в одни руки не берут.
- ◆ Семь раз отмерь — один раз отрежь.
- ◆ Сколько ни говорить, а с разговоры сыт не будешь.
- ◆ Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.
- ◆ Тише едешь — дальше будешь,
- ◆ Торопливый дважды одно дело делает.
- ◆ Труд человека кормит, а лень портит.
- ◆ У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.
- ◆ У плохого мастера и пила плохая.
- ◆ Уменье и труд все перетрут.
- ◆ Усердная мышь и доску прогрызет.
- ◆ Хвались урожаем, когда в амбар засыпаешь.
- ◆ Цыплят по осени считают.
- ◆ Что пожнешь, то и сколотишь, что сколотишь, то и в амбар положишь.
- ◆ Щеголял смолоду, а под старость умирает с голоду.

Стихи о труде для детей

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

Я. Аким

Я носила воду, воду –
От колодца к огороду.
А потом носила в сад,
Поливала десять гряд.

И на грядках – погляди-ка! –
Нынче выросла клубника.
Спелых ягод я нарву,
Всех подружек созову!

И. Воронько

Шведская песенка

Хоть НИССЕ ростом не велик,
Он все премудрости постиг:

Умеет он пахать и жать,
Умеет яблони сажать.

Он знает, как испечь пирог,
Как делать масло и творог.

Он может сапоги тачать.
Ребят умеет он качать.

Он знает, где грибы в лесу.
Он может выследить лису.

Он может строить, жарить, шить.
С таким легко на свете жить!

Немецкая песенка

Знают мамы,
Знают дети,
Знают взрослый и малыш:
На безногом табурете
Ни за что не усидишь,
Без колёс не сдвинешь воза,
Хоть впряги в него коня,
Не спасёшься от мороза,
Если в печке нет огня.
От иголки мало толка,
Если без ушка иголка.
Так и руки – без труда
Не годятся никуда.

Руки человека

Склонила тяжёлую голову рожь:
«Спасибо вам, солнце и ласковый дождь!
Спасибо земле,
Что была моим домом,
И сильным рукам,
Моим старым знакомым.

Я помню,
Как руки трудились упорно,
Чтоб в землю посеять
Янтарные зёрна.
А нынче они урожай уберут.
Спасибо вам, руки,
За добрый ваш труд!»

Я. Дягутите

Ветерок спросил, пролетая:
– Отчего ты, рожь, золотая?
А в ответ колоски шелестят:
– Золотые руки растят!

Не мешайте мне трудиться.
Я водицы притащу
И колодезной водицей
Всех, конечно, угощу.

Пейте,
Пейте,
Не жалейте!
А хотите, в лейку лейте –
Поливайте огород:
Он ведь тоже воду пьёт!

Каравай

Вот лежит каравай
У меня на столе.
Чёрный хлеб на столе -
Нет вкусней на земле!
Будет плакать мой хлеб,
Каравай мой румяный,
Если я разленюсь,
Если лодырем стану.
Плачет хлеб,
Что лентяй его в руки берёт.
Плачет хлеб,
Если к лодырю в рот попадёт.
Но ведь я не лентяй.
Я в работе проворный.
Улыбнись, каравай,
Улыбнись, хлеб мой чёрный!..

Я. Дягутите

Кто начинает день?

Шофёр не любит долго спать,
Чуть свет встаёт шофёр.
К своей машине он спешит,

Чтоб завести мотор.

Везде дела шофёра ждут –
Вовсе концы земли
Возить готов он кирпичи,
Чтоб города росли.

Едва забрезжила заря –
Поднялся хлебопёк,
Чтоб ты румяным калачом
Полакомиться мог.

Маляр порадовать спешит
Природу и людей –
Нам пестроту весны дарит
Весёлый чародей.

Спроси у солнца и земли,
Спроси у быстрых рек:
– Кто начинает новый день?
– Рабочий человек! Э. Огнецвет

Консультации для родителей.

«Профориентация детей в дошкольном образовании»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трёхлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек,

поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии.

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень

мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по

какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда