

Позитивные результаты развития воспитанников:

	2017 – 2018 учебный год Средняя группа			2018 – 2019 учебный год Старшая группа			2019-2020 учебный год Подготовительная группа			2020 – 2021 учебный год Младшая группа		
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
Физическое развитие	15	70	15	16	75	9	30	65	5	17	64	19
Познавательное	25	65	10	33	57	10	36	61	3	10	64	26
Речевое	15	65	20	19	67	14	25	63	12	5	59	36
Художественно-эстетическое	25	65	10	33	60	7	36	53	11	36	59	5
Социально-коммуникативное	33	67	0	43	57	0	59	41	0	25	70	5

Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В 2019-2020 учебном году работала воспитателем на подготовительной группе. Результат внешнего контроля, проводимого психологами центра «Содействие» г. Ростова:

Готовность к школьному обучению	Доля выпускников ДОУ (%)				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	25	29	31	12	3

Психологами отмечен достаточно высокий уровень интеллектуального развития, сформированности зрительно-двигательной координации выпускников. Необходимо обратить внимание на развитие памяти дошкольников. На данный

момент мною сформирована картотека игр и упражнений на развитие памяти, внимания детей, которая активно используется при планировании работы в режимные моменты.

Обследование готовности детей подготовительной группы к школьному обучению в нашем дошкольном учреждении кроме воспитателя проводит учитель – логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель (внутренний контроль). Результаты следующие:

Готовность к школьному обучению	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Физическое развитие	25%	38%	25%	6%	6%
Речевое развитие	20%	25%	31%	12%	12%
Музыкальное	21%	25%	42%	12%	0%

Анализ результатов внутреннего контроля готовности детей подготовительной к школе группы свидетельствует, что дети этой возрастной группы в целом успешно справились с задачами образовательной программы. Положительное влияние на этот процесс оказывают:

- систематическое и качественное проведение образовательной деятельности;
- использование приемов развивающего обучения, решения проблемных ситуаций;
- тесное сотрудничество в работе со специалистами и учителями;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ;
- совместные мероприятия в работе с родителями.

У детей сформировались ценные валеологические навыки и привычки, они получили первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастики. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

У детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения: возросла умственная активность, дети стали неплохо ориентироваться в окружающем мире, достаточно уверенно выделяли объекты живой и неживой природы, предметно-социального мира.

Дети приобрели ряд познавательных умений:

дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации, научились отвечать на самые разнообразные вопросы,

рассуждать и самостоятельно формулировать вопросы.

У детей возросла познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое, что крайне необходимо в школьной жизни.

Важным достижением для школьного обучения явилось то, что дети научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений.

Работаю в контакте с учителем, отслеживаю успеваемость своих выпускников (на январь из беседы с учителем: удовлетворительно – 17% детей; хорошо – 72 %; отлично – 11%).