

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»

Паспорт лепбука
«Труд человека не портит»

Выполнила
воспитатель Комарова Е.Н.

Лепбук по теме «Труд человека не портит» для детей старшего дошкольного возраста. Готовясь к созданию лепбука, я проанализировала организацию трудового воспитания в группе. В результате анализа выявила следующие проблемы:

- 1) Не все воспитанники владеют на должном уровне навыками личной гигиены;
- 2) Не все дети владеют навыками посадки и ухода за растениями в группе и в природе.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, решила создать лепбук для индивидуальной работы с детьми, включающий систематизированный материал по данной проблеме. Для этого подобрала наглядный иллюстрированный материал по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков дошкольников. Использовала игры, иллюстрации, раскраски, книжки-малышки с алгоритмом трудовой деятельности.

Цель: уточнить и обогатить знания воспитанников о труде и его значении.

Задачи:

- 1) Образовательная: закрепить правильность выполнения трудовых операций опираясь на схемы; обогатить знания о профессиях.
- 2) Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, аккуратность, связную речь.
- 3) Воспитательные: воспитывать уважение к труду, умение сохранять результаты труда, умение доводить начатое дело до конца.

В содержание лепбука вошли следующие страницы:

На первых-трех страницах подобран материал по самообслуживанию, а именно подобран материал о личной гигиене, как мыть руки правильно, правила посещения туалета и книжка-малышка «Внимание – микробы»-

Цель: закрепить представление детей о гигиенических основах жизнедеятельности. Далее представлена подборка игр:

- 1) «Найди лишнее»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по общему существенному признаку; развитие внимания и мышления дошкольников. Ребёнку предлагается рассмотреть карточки с рисунками, определить общий признак изображённых предметов и найти один лишний предмет, который не подходит под общую классификацию.

- 2) «Найди отличие»

Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

3) «Утренний ритуал»

Цель: уточнить и расширить знания детей о трудовых операциях и предметах, предназначенных для той или иной трудовой операции. Расширить словарный запас детей.

4) «Что сначала, что потом»

Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Учить строить предложения при помощи слов, потому что, из-за того, что, поэтому. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. расширять словарный запас. развивать логическое мышление, связную речь. Набор включает серию картинок с изображением простых бытовых сюжетов. Ребёнок должен понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках.

5) «Кому, что нужно»

Цель: уточнить и расширить знания детей о трудовых операциях и предметах, предназначенных для той или иной трудовой операции. Расширить словарный запас детей. Развивать воображение, мышление. Правила игры: соотнести предметы с трудовой операцией.

6) «Составь предложение» В гардеробе находятся....

Цель: развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. расширение словаря;

7) «Составь рассказ по картинке»

Цель: учить детей составлять связный рассказ по иллюстрации.

8) «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по общему существенному признаку; развитие внимания и мышления дошкольников. Ребёнку предлагается рассмотреть карточки с рисунками, определить общий признак изображённых предметов и найти один лишний предмет, который не подходит под общую классификацию.

9) Лото «Одежда по сезону»

Цель: закрепление знаний детей о разнообразии одежды, названиях, назначении; использовании одежды по сезонам. Ведущий показывает карточку и называет одежду, изображённую на карточке. Карточку забирает тот, у кого картинка соответствует сезону.

На четвертой странице подобраны игры по хозяйственно-бытовому труду:

1) «Собери картинку»

Цель дидактической игры «Собери картинку» – научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов. развиваем мелкую моторику рук.

2) «Хорошо или плохо»

Формирование у детей представление о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других. Ход игры заключается в том, что картинки с хорошими поступками оцениваются пальцем вверх (зеленая картинка), а плохие поступки оцениваются пальчиком вниз (красная картинка)

3) «Расскажи-ка»

Цель: учить детей составлять связный рассказ по картинке.

4) «Найди лишнее»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по общему существенному признаку; развитие внимания и мышления дошкольников. Ребёнку предлагается рассмотреть карточки с рисунками, определить общий признак изображённых предметов и найти один лишний предмет, который не подходит под общую классификацию.

5) «Найди отличие»

Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.)

6) «Что сначала, что потом»

Формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений; – развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей;

На пятой и шестой странице представлен «Труд в природе», подобраны соответствующие игры:

1) «Назови действия»

Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

2) «Пазлы»

Цель научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов. развиваем мелкую моторику рук,

3) «Составь рассказ по картинке»

Цель: учить детей составлять связный рассказ по иллюстрации развивать словарный запас

4) «Кому что нужно для работы»

Цель: уточнять знания детей о правилах ухода за растениями, посадки и пересадки растений, деревьев, уборке сада, сборе урожая; воспитание бережного отношения к природе. Ход игры: Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений, деревьев, овощей или уборки урожая, осенней листвы, снега, чистки аквариума и т.д., и просит разложить их по порядку выполнения действий, объясняя свой выбор.

5) «Составь рассказ по сюжетным картинкам»

Цель: формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений; – развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей;

6) «Цикл развития растения»

Цель: развитие познавательно-исследовательских интересов познавательных действий.

7) «Найди отличие»

Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

8) «Игра профессии»

Цель: показать значение профессии садовника, озеленителя, хлебороба в жизни человека.

На седьмой странице подобран материал по уходу за комнатными растениями:

1) «Книжка-малышка» - способы ухода за комнатными растениями

Цель: создавать условия для формирования первичных умений ухода за комнатными растениями.

2) Уловные обозначения за комнатными растениями

3) Иллюстрация комнатных растений и способы ухода за ними

4) «Дорисуй»

Цель: развитие начальных графических навыков и правильную постановку руки у дошкольников.

5) «Раскраски»

Цель: развитие мелкой моторики, закрепление знаний цвета, воспитывание усидчивости, аккуратности.

6) «Составь пословицу из двух частей»

Цель: учить из двух картинок составлять пословицу, развитие творческого воображения, развитие связной устной речи.

Вывод: в ходе проделанной работы организовала практическую работу с детьми по использованию собранного материала, для формирования трудовых и культурно-гигиенических навыков. Дети с удовольствием рассматривали лепбук, листали его с интересом играли в игры, проговаривали алгоритмы трудовых действий и культурно-гигиенических навыков, рассматривали иллюстрации о труде, закрепляли профессии и какие орудия труда нужны для этого. Рассматривали книжки-малышки, незаметно для себя самих закрепляли материал.