

Информация о результатах профессиональной деятельности

(за 4 учебных года)

Общие сведения об аттестуемом

Образование (наименование образовательной организации, документ об образовании (наименование, серия, номер, дата), справка с места учебы (в случае обучения на момент прохождения аттестации), квалификационное направление, специальность). Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», диплом специалиста 107624 0043661, дата выдачи: 07 июля 2014, педагогика и психология

Стаж педагогической работы: 11

Стаж работы в данной образовательной организации: 5 лет

Стаж работы в данной должности: 11

Комментарии: Свой педагогический путь я начала 1 сентября 2010 года в детском саду №23 г. Ростова, где отработала в течении 5 лет. В детском саду №15 а проработала 6 лет.

1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

**1.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Проектирование РППС в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС.**

Год	Результаты анализа развития РППС в группе	Планируемые направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
2018-2019	При анализе развития РППС в группе выявлена недостаточная укомплектованность материала в игровых уголках как для мальчиков, так и для девочек	Пополнение игровых центров для организации сюжетно-ролевых игр, изготовление атрибутов для уголка дорожного движения и уголка театрализованной деятельности воспитанников	С помощью родителей воспитанников приобретены наборы для сюжетно-ролевых игр "Больница", "Парикмахерская", настольно-печатные игры, конструктор "Лего" Сделано своими руками: Ширма (уголок

			уединения – мастерская для мальчиков), Напольная дорога, Парикмахерская, тематические костюмы для кукол.
2019-2020	При анализе развития РППС выявлены недостатки в наполняемости игрового уголка, центра интеллектуального развития воспитанников, центра театрального творчества.	Запланировано пополнение набора игрового материала для девочек, приобретение конструкторов разных видов, развивающих игр и дидактических пособий, изготовление настольных и пальчиковых видов театров	С помощью родителей воспитанников приобрели коляски, гладильную доску, утюг, куклу-неваляшку для сюжетно-ролевых игр, мягкий напольный пазл, деревянный конструктор двух видов, настольные игры в уголок экологии и математики, в уголок театра - набор персонажей диких животных для пальчикового театра, настольный театр "Колобок", набор фигурок животных для настольного театра. Изготовили своими руками пособия для интеллектуального развития воспитанников "Умный куб", кубик "Бросай - считай", деревянный разборный дом (конструктор), игру "Геоконт"
2020-2021	Группа недостаточно оснащена современными техническими средствами обучения. Основные направления и принципы создания РППС соблюдены, но необходимо продумать более удачное расположение игровых центров. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр хранятся в контейнерах и недостаточно разнообразны. Необходимо обновление материалов в центре художественно-эстетического развития детей и в уголке движения.	Вынести отдельно уголок экспериментирования, уголок движения. Пополнить центр художественного творчества материалами для самостоятельной деятельности детей. Активнее использовать ИКТ в работе с детьми. Создать больше открытых полок для сюжетно – ролевой игры. Активнее внедрять передовые методы обучения и воспитания (планируется использование пескографии	Родителями изготовлены стеллажи для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Библиотека». В центре художественно-эстетического развития обновлены материалы для совместной и самостоятельной деятельности (Приобретено ДООУ: Игровой комплекс «Парикмахерская», уголок для спортивного оборудования, спортивный инвентарь. Приобретено родителями: Книги в уголок речевого развития, игрушки для игр в песке во время

			прогулки, покрывала и подушки для кукол, 2 куба для хранения игрушек, дидактический стол, 2 коляски для кукол. Сделано руками родителей: кормушки для кормления птиц, на территории участка: забор, скамья, флажки, качели.
--	--	--	---

Комментарии к таблице: Развивающая предметно-пространственная среда моделируется мной на основе образовательной программы учреждения (с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой), что предоставляет ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Ребёнок свободно действует в созданной предметно-развивающей среде, имеет доступ и активно пользуется развивающими, дидактическими и спортивными играми. Пособия и дидактический материал находится в доступных для детей местах: на открытых полках и передвижных контейнерах, которые легко открываются и переставляются детьми. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Образовательное пространство в группе создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится остаточное количество материалов для исследования и игры. Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Организация РППС в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Для родителей создана информационное пространство: постоянная и сменная информация по сезонам, в помощь родителям в воспитании и развитии ребенка, информация темы недели (материал по лексической теме недели), консультации специалистов, медицинского персонала, фотоотчеты о жизни детей в группе и детском саду, сменные фотовыставки, выставки детского творчества.

1.2. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга).

Стабильные положительные результаты по заболеваемости детей и наличию травматизма		
Учебный год	1.2.1. Информация о заболеваемости индекс здоровья	1.2.2. Информация о наличии травматизма
2018-2019	Заболеваемость – 12% Посещаемость – 62% Индекс здоровья – 7,41%	Количество случаев - 0 вид травмы -

2019-2020	Заболеваемость – 8% Посещаемость – 69% Индекс здоровья -9, 92%	Количество случаев - 0 вид травмы -
2020-2021	Заболеваемость – 3,0% Посещаемость – 77% Индекс здоровья – 12, 4%	Количество случаев - 0 вид травмы -

Комментарии к таблице: В нашем ДОУ строго соблюдаются правила и меры безопасности. Я строго слежу за тем, чтобы здоровье детей не подвергалось опасности: вся высокая мебель закреплена, столы и стулья подобраны по росту, в группе отсутствуют опасные предметы, сломанные игрушки сразу убираются. Я ежедневно провожу осмотры прогулочного участка на отсутствие предметов, которые могут нанести вред ребёнку.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма проводятся мною целенаправленно. Анализ показал, что каждой возрастной группе присущи свои наиболее типичные причины травм и травмоопасные ситуации. Для малышей - наиболее опасны мелкие предметы; основные двигательные навыки у них еще недостаточно сформированы, поэтому травмы в этом возрасте обусловлены падениями. У малышей необходимо развить двигательные навыки и умения ориентироваться в окружающей обстановке, играть с игрушками. Для детей старшего дошкольного возраста характерно активное участие в подвижных играх, основным риском получения травмы для них становится двигательная активность. Увлекаясь, они теряют над собой контроль и поэтому наиболее часто получают травмы в игровых ситуациях. Большое внимание в своей работе уделяю ознакомлению со статистикой травм и проведению тщательного анализа причин травм воспитанников.

Главная цель этой работы – формирование у воспитанников осознанного умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их. В любое время года выполняю требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами ДОУ: стараюсь разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиН к организации режима дня; в тоже время учу воспитанников быть осторожными, вести себя грамотно в любой ситуации.

Регулярно, один раз в год и по мере необходимости (в связи с изменениями в нормативных документах), прохожу инструктаж по противопожарной безопасности и противодействию террористической угрозе, предусмотренных внутренним распорядком учреждения.

Провожу с родителями и воспитанниками мероприятия по предупреждению детского травматизма и обеспечению безопасности жизнедеятельности.

1.3 Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе (по результатам анкетирования).

Год	Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания
2018-2019	Анкетирование родителей по удовлетворенности родителей качеством и условиями образовательных услуг в ДООУ	95%
2019-2020	Анкетирование родителей по удовлетворенности родителей качеством и условиями образовательных услуг в ДООУ	97%
2020-2021	Анкетирование родителей по удовлетворенности родителей качеством и условиями образовательных услуг в ДООУ	99%

Комментарии к таблице:

Удовлетворенность (в рамках проведения мониторинга) качеством образования является показателем, отражающим представление родителей о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования, МДОУ «Детский сад № 15» проводит социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности образовательного учреждения. В своей педагогической деятельности я уделяю большое внимание работе с родителями. Единство в вопросах воспитания ребенка является основной целью в работе с семьей. Я стараюсь всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально-благоприятного климата. Родители доверяют мне, как педагогу. Такое доверие - есть один из важных показателей качества моей деятельности и образовательных услуг в нашем ДООУ, а удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Привлекаю родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом, совместные субботники по благоустройству территории, оформлению группы. Стремлюсь расположить к себе родителей, побудить их желание делиться своими мыслями, сомнениями. Для этого стараюсь подобрать индивидуальный стиль общения и взаимоотношений с каждым родителем. Для более успешного сотрудничества я использую такие формы работы с родителями, как: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, оформление информационных стендов, анкетирование родителей

1.4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Год	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
2018-2020	Музей «Ростовское подворье»	Экскурсии, мастер-классы
2018-2021	Государственный музей-заповедник Ростовский кремль	экскурсии
2018-2021	Детская поликлиника	Плановые осмотры, прививки
2019-2020	Городская библиотека имени А.А.	Экскурсии, викторины, беседы

	Титова	
2020-2021	Пожарно-спасательная часть № 71 - Ростов	Экскурсии, беседы
201-2021	Отдел туризма, молодежи и спорта Администрации Ростовского муниципально- пального района	Конкурсы, фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» «Младше всех», поддержка полумарафона «Ростов Великий 2018»

Комментарии к таблице:

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

1.5. Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1.-1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога, в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей; роль аттестуемого педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся; влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.

Планируя свою воспитательно-образовательную деятельность, опираюсь на результаты мониторинга, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Использую комплексно-тематический принцип планирования, с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет мне достигать поставленных воспитательных, развивающих и образовательных целей, избегая перегрузки детей.

Проанализировав данные промежуточной диагностики усвоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО за последние 2 года, выявлена положительная динамика: дети любознательные, умеют задавать вопросы, проявляют эмоциональное отношение к миру, активно принимают участие в беседах, знают и соблюдают правила поведения. В свободной деятельности находят себе увлечения (творят, строят, конструируют, рассуждают).

2. Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2.1.1. Результаты участия обучающихся, подготовленных аттестуемым педагогом, в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях, в проектной деятельности и др.

Дата участия	Название мероприятия: (Конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой блин»)	Уровень (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный)	Название приказа, № и дата, учреждение/организация, издавшая приказ	Результат участия	
				Количество и ФИО участников	Количество победителей, лауреатов, призеров (1, 2, 3-е место)
05.10.18	Международная олимпиада для дошкольников «Загадки по картинкам»	международный	https://cleve.ru/	10 человек	2 победителя, 8 призеров
18.10.18	Международная олимпиада для дошкольников «Безопасное поведение»	международный	https://cleve.ru/	10 человек	3 победителя 7 призеров
23.10.18	Международная олимпиада для дошкольников «Геометрические загадки»	международный	https://cleve.ru/	10 человек	5 победителя 5 призеров
24.10.18	Международная олимпиада для дошкольников «Ориентация в пространстве»	международный	https://cleve.ru/	10 человек	2 победителя 6 призеров
13.12.18	Межмуниципальный танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок- 2018»	межмуниципальный	Управление образования Администрации Ростовского района	6 человек	участники
03.04.19	Международная викторина «Красная книга России»	международный	Приказ №12\ протокол №2019.2\10 ksssovushka.ru	1 человек	Диплом 2 степени

04.09.19	Международная викторина «Вредные привычки»	международный	Приказ №28\ протокол №2019.4\12 kssovushka.ru	1 человек	Диплом 1 степени
06.06.19	Международная олимпиада для дошкольников «Давайте посчитаем»	международный	https://cleve.ru/	10 человек	7 победителя 3 призера
04.10.19	Международная олимпиада для дошкольников «Физкультурные загадки»	международный	https://cleve.ru/	10 человек	26 победителя 4 призера
6.10.19	Международная олимпиада для дошкольников «Смышленок»	международный	https://cleve.ru/	10 человек	2 победителя 8 призеров
06.11.19	Международная олимпиада для дошкольников «Размышлялки»	международный	https://cleve.ru/	10 человек	4 победителя 6 призеров
Февраль 2019	Муниципальный фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек-2019»	муниципальный	Управление образования Администрации Ростовского района	8 человек	1 победитель
март 2019	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» «Младше всех»		Управление образования Администрации Ростовского района	2 человека	участники
Апрель 2019	Муниципальный конкурс «Нотки души-2019»	муниципальный	Управление образования Администрации Ростовского района	5 человек	участники
2020	Районный конкурс «Портрет в очках»	районный	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы	3 человека	2 победителя 1 призер

Октябрь 2020	Районная эколого- благотворительная акция «Сбор макулатуры»	муниципальный	Управление образования Администрации Ростовского района	10 человек	участники
Декабрь 2019	Муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок-2019»	муниципальный	Управление образования Администрации Ростовского района	7 человек	участники
Декабрь 2020	Муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок-2020»	муниципальный	Управление образования Администрации Ростовского района	6 человек	Приз зрительских симпатий
Февраль 2020	Муниципальный фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек-2020»	муниципальный	Управление образования Администрации Ростовского района	2 человека	призеры
Апрель 2020	Районный творческий конкурс «Веселый огород»	районный	Управление образования Администрации Ростовского района	3 человека	1 победитель
Январь 2020	Районный смотр- конкурс «Зимние окна»	районный	Управление образования Администрации Ростовского района	4 человека	1 победитель 3 призера
Март 2020	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» «Младше всех»	областной	Управление образования Администрации Ростовского района	4 человека	участники
Апрель 2020	Районная эколого- благотворительная акция «Добрые крышечки»	районный	Управление образования Администрации Ростовского района	15 человек	участники

Март 2020	Районный конкурс военной песни	районный	Методический центр	6 человек	участники
Февраль 2021	Муниципальный фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек-2021»	муниципальный	Управление образования Администрации Ростовского района	4 человека	призеры

В проектной деятельности

2019	Проект «Правильное питание»	МДОУ		15 человек	3 победителя
2020	Проект «75-летие Победы!»	МДОУ		15 человек	5 победителя
2020	Проект «Путешествие в страну детской литературы»	МДОУ		15 человек	8 победителей
2021	Проект «Бережливый детский сад»	МДОУ		15 человек	5 победителя

Комментарии к таблице:

Участие детей в конкурсах повышает статус дошкольного учреждения среди всех участников образовательного процесса. Воспитанники моей группы с интересом участвуют в различных конкурсах. Получение воспитанниками дипломов за участие в конкурсах оказывает положительное действие на повышение уровня самооценки детей, а также повышение статуса ребёнка в глазах товарищей. А это способствует формированию уверенности в своих способностях, потребности в общественном признании, оценки своего творчества и умений. Участвуя в конкурсах, дети стали логически мыслить, рассуждать, сравнивать; стали организованнее, стали слушать друг друга. Конкурсы оказывают положительное влияние на уровень развития умственных способностей детей. Я считаю, в дальнейшем это помогает успешно обучаться в начальных классах. В проведении различных творческих конкурсах активно принимают родители. И надо отдать должное мамам, папам, бабушкам, дедушкам, в том, что они поддерживают во всем, помогают ребёнку во всех его начинаниях. Ведь без их участия не может быть и речи о каких-либо конкурсах. Разве не это самое главное, когда ребёнок не один, а с нужными и важными людьми. Для ребёнка ценно, что его понимают, что его принимают, во всем ему помогают. В детском саду рядом с ним самый добрый, самый лучший друг, товарищ и помощник – это воспитатель, дома должны быть рядом всегда родители. Я ответственно подхожу к организации конкурсных мероприятий разного уровня. Активно работаю с родителями - первыми помощниками воспитателя в организации и проведении всевозможных мероприятий. Проводимые в детском саду конкурсы показали, что наши дети и их родители, творческие люди.

В течение всей своей педагогической деятельности я активно использую технологию проектного метода. По моему мнению, проектную деятельность необходимо вводить еще с раннего дошкольного возраста, когда начинает формироваться личность ребенка, его мировоззрение, желание узнать что-то новое. Задача воспитателя использовать в педагогической деятельности такие методы и приемы работы, которые будут способствовать активизации мотивационной сферы ребенка, созданию условий для успешной деятельности, формированию умений самостоятельно находить выходы из проблемных ситуаций, делать свои умозаключения

2.2. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

	Категории детей с разными образовательными потребностями:	Учебный год	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д., для работы с данной категорией детей
	Часто болеющие дети	2018-2021	План работы
	Дети с низкими показателями	2018-2021	План индивидуальной работы

Комментарии к таблице:

Известно, что цель, стоящая перед воспитателем, заключается в том, чтобы дети на достаточном уровне усвоили все предусмотренные ФГОС ДО компетенции. Но ведь в каждом саду, в каждой группе есть ребята, слабо усваивающие программу. Причины этого могут быть самыми разными: одни дети очень застенчивы, другие не уверены в себе, в своих силах, третьи ленивы, четвертые имеют проблемы в физическом развитии. В результате все они могут не научиться правильно, отвечать на вопросы воспитателя, вовремя начинать порученное им дело, исправить свою ошибку. У некоторых не развита память, наблюдается недостаточность мыслительной деятельности, владения мыслительными операциями. Все эти проблемы становятся заметными уже в младшей группе.

Технологии работы с такими детьми, в современных образовательно-воспитательных учреждениях интегрируют огромный арсенал накопленных наукой и практикой средств и методов.

В моей педагогической практике я проводила коррекционную работу с детьми с познавательной активности во взаимодействии со специалистами ДООУ и другими узкими специалистами.

Для таких детей особенно важно:

- на ранних стадиях с помощью медико-психологической и социально-педагогической диагностики выявить первичное нарушение в развитии;
- начать применять специальное обучение и психолого-педагогическую поддержку сразу же после диагностики;
- проводить реабилитацию по индивидуальной программе;
- использовать различные средства в обучении, применять такое содержание, которое не включается в образование обычного ребенка;
- регулярно контролировать, проводить мониторинг хода развития в процессе реабилитации;
- особым образом организовать образовательную среду и жизненное пространство, адекватное нарушению;
- интегрировать усилия семьи и специалистов, участие окружающих взрослых в процессе реабилитации;
- дифференцировать каждый из возрастных периодов;
- прогнозировать образование с выходом за рамки дошкольного возраста

Все недостатки в освоении образовательной программы фиксирую в дневнике индивидуального развития. Планирую и организую индивидуальную работу с учетом коррекции направления развития ребенка, требующего закрепления, уточнения. На основании мониторинга освоения ООП выявляются показатели, требующие дополнительных занятий с целью повышения уровня развития ребенка в той или иной образовательной области. Заполняю дневники индивидуального сопровождения, где планирую индивидуальную работу. Вношу эту работу в календарно-тематический план. В ходе работы с детьми акцентирую внимание на определенных направлениях развития ребенка, фиксирую результаты

2.3. Развитие способностей воспитанников: наличие **кружков**, которыми руководит аттестуемый педагог, программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Описание реализации ДООП и результатов ее реализации таблица с показателями диагностики и описание, почему именно такие показатели

2.4. Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3 (роль педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся; влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.).

Целью моей педагогической деятельности является охрана и укрепление здоровья дошкольников, разностороннее развитие личности ребенка. Я стараюсь, чтобы дети принимали участие в конкурсах разной направленности. Участие в творческой деятельности решает многие воспитательные и образовательные задачи, а также развивает интегративные качества: коммуникативность, социальные навыки, познавательные способности. Для обеспечения эффективности формирования познавательной активности у детей использую следующие методы: метод проектной деятельности (наблюдаю у детей развитие познавательной активности, исследовательского мышления, коммуникативных и практических навыков ребенка дошкольника), экспериментально-исследовательский метод (наблюдаю у детей, как они учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности). В группе ведется наблюдение за окружающими объектами и явлениями, результаты которого отмечаются в дневнике наблюдений (способствует обогащению представлений детей о нашем мире), дежурство по столовой (развивает самостоятельность, прививает культурно-гигиенические навыки).

3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

3.1. Разработка программного сопровождения образовательного процесса

Наличие программного сопровождения образовательного процесса, разработанного педагогом	Название и вид программной продукции (программа кружка и др.)			
	Учебный год	Наименование	Класс (группа)	Дата утверждения
	2018-2019	Проект программы «Я расту!»		
	2019-2020	Сценарий новогоднего праздника для детей 5-7 лет «Проделки Нехочухи»		

	2018-2019	Конспект занятия «Отступили холода, в гости к нам пришла весна»		
	2018-2019	Конспект занятия «Звуковая волна»		
	2019-2020	Конспект занятия «Путешествие в зимний лес»		
	2019-2020	Сценарий праздника «Масленица»		
	2019-2020	Проект дополнительной общеобразовательной программы по английскому языку «Hello, English»		
	2018-2019	Проект программы по опытно-экспериментальной деятельности		
	Март 2020	Сценарий праздника ко дню 8 марта «Сегодня праздник наших мам»		
	Май 2020	Сценарий праздника к 9 мая «День воспоминаний»		
	2018-2019	Дидактическое пособие по сенсорному развитию «Волшебные клавиши»		
	2020-2021	Дидактическое пособие по развитию финансовой грамотности «Юный финансист»		
	2019-2020	Дидактическое пособие по экологическому образованию «Прогулка по лесу»		
	2019-2020	Разработка проекта по формированию навыков безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях «Осторожно с огнем!»		
	2018-2019	Разработка проекта по экологическому воспитанию «Елочка- зеленая иголочка»		

	2018-2019	Проект программы «Я расту!»		
--	-----------	-----------------------------	--	--

Комментарии к таблице:

В общем виде задачи разработки программно – методического сопровождения образовательного процесса для себя я вижу в следующем:

- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки;
- организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов планирования, изменений в образовательных государственных стандартах;
- обогащение своей деятельности новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи воспитателям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;

На мой взгляд, очень важным является четко налаженное самообразование педагогов и профессиональное саморазвитие на протяжении всей педагогической карьеры, которое выступает условием и предпосылкой развития ребенка. Я работаю в должности воспитателя и вопросу повышения своего мастерства уделяю особое внимание, так как в наше время предъявляются высокие требования со стороны родителей к работе педагога дошкольного образования. Родители хотят, чтобы воспитанием их детей занимались профессиональные мастера своего дела. И чтобы этому соответствовать, необходимо постоянно повышать свои знания и умения.

3.2. Продуктивное использование образовательных технологий (образовательные технологии, используемые педагогом в своей практической деятельности, в т.ч. здоровьесберегающие, ИКТ).

Используемые современные образовательные технологии	Цель использования технологии	Результат применения технологии
Здоровье-сберегающие технологии	Обеспечение высокого уровня здоровья и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека	Снижение заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни
Игровая технология	Развитие у детей коммуникативных навыков, способствующих активации самостоятельности и развитие его творческих способностей	В игре дети лучше сосредотачиваются и запоминают, с большим интересом включаются в игровые формы работы, повышается их познавательная активность, развивается инициативность, лидерство, взаимовыручка

ТРИЗ-технология	Развитие мышления, поисковой активности, развитие речи и творческого воображения	С помощью ТРИЗ дети учатся фантазировать, сравнивать признаки, находить и различать противоречия.
Технология проектной деятельности	Развитие свободной творческой личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей, желаний и интересов. Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых, способствующий самопознанию и саморазвитию всех участников проектов	Создание копилки проектов. У детей наблюдается развитие познавательной активности, исследовательского мышления, коммуникативных и практических навыков ребенка дошкольника
Технология «Ситуация»	Активизировать детей для решения проблемной ситуации, умения анализировать и делать выводы	Дети учатся решать проблемные ситуации в игровой форме.
Технология развивающего обучения	Развитие физических, познавательных и нравственных способностей детей Учитывать возрастные, индивидуальные, зрительные и познавательные возможности детей при планировании деятельности и выборе конкретных методов, приёмов, наглядных материалов, дидактических заданий и т. д	Дети самостоятельно решают проблему, анализируют свои действия

3.3. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах (за исключением вопросов организационного характера) и др.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата мероприятия	Тема выступления
муниципальный	Муниципальная конференция «Использование инновационных образовательных технологий в дошкольном образовании»	03.12.2019	«Музейная педагогика, как современная инновационная технология в ДОУ»
муниципальный	Муниципальная конференция «Интеграция дошкольного и дополнительного образования в условиях	21.11.2018	«Исследовательская деятельность, как инновационная технология в работе с дошкольниками»

	детского сада»		
--	----------------	--	--

3.4. Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер - классов и др.

Уровень мероприятия	Название мероприятия (открытое занятие, мероприятие, мастер - класс и др.)	Тема открытого занятия, мероприятия, мастер - класса и др.	Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия
МДОУ	Открытое занятие	«Звуковая волна»	15.02.2019	МДОУ
МДОУ	Открытое занятие	«Отступили холода, снова к нам пришла весна»	26.03.2020	МДОУ
МДОУ	Открытое занятие	«Масленица»	12.03.2020	МДОУ

3.5. Публичное представление собственного педагогического опыта на официальных сайтах (образовательной организации, органа управления образованием, методической службы и т.д.).

Уровень публикации	Вид публикации, название	Дата публикации	Выходные данные, объем публикаций	В электронной версии указать сайт профильного издательства
международный	Выступление на тему «Исследовательская деятельность, как инновационная технология в работе с дошкольниками»	15.09.2020 17.09.2020		infourok.ru/standart art-talant.org znanio.ru
международный	Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Отступили холода, снова к нам пришла весна!»	31.03.2020 01.04.2020		infourok.ru/standart art-talant.org
международный	Сценарий праздника «Сегодня праздник наших мам!»	10.03.2020		infourok.ru/standart art-talant.org prodlenka.org
международный	Сценарий праздника «Масленица»	17.03.2020 16.03.2020		infourok.ru/standart art-talant.org prodlenka.org
международный	Сценарий праздника «День воспоминаний»	15.05.2020 11.05.2020		infourok.ru/standart art-talant.org

международный	Сценарий праздника «Продели Нехочухи»	19.12.2018		prodlenka.org
международный	Проект программы «Я расту!»	16.12.2018 11.12.2018		art-talant.org infourok.ru/standart
международный	Проект программы по опытно-экспериментальной деятельности	08.01.2020 09.01.2020		art-talant.org prodlenka.org
международный	Проект дополнительной общеобразовательной программы по английскому языку «Hello, English»	08.10.2019		infourok.ru/standart prodlenka.org
международный	Проект по экологическому воспитанию «Елочка-зеленая иголочка»	01.04.2019		prodlenka.org

3.6. Участие в деятельности экспертных комиссий, экспертных групп по аттестации педагогических работников, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов и др.

Уровень (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный)	Название комиссий, жюри конкурсов, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров и др.	Название, № и дата приказа о назначении / создании комиссии, ассоциации, семинара и т.п. Наименование учреждения / организации, издавшей приказ

3.7. Участие в работе методических объединений педагогических работников организации

Название методического объединения	Уровень (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный)	Название, № и дата приказа о создании / назначении руководителем методического объединения. Наименование учре-	Продолжительность работы руководителем МО	Темы, даты выступлений, название совещаний, семинаров и т. п.

		ждения / организации, издавшей приказ		

4. Другие информационные данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога и его профессиональном росте

4.1. Наличие документов о профессиональном развитии педагога.

4.1.1. Наличие документов о повышении квалификации, стажировке.

№ п/п	Название курсов повышения квалификации, стажировки	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки прохождения	Название и № документа (заполняется при завершении обучения)	Количество часов
1	«Инновационные подходы к обучению и воспитанию в ДОУ»	Центр развития педагогики	14.03.2019	Сертификат о прохождении обучения ОК-34530	16
2	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»	Корпорация Российский ученик	18.04.2019	Сертификат о прохождении курсов повышения квалификации №367079327	9
3	«Развитие речи и обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Корпорация Российский ученик	28.06.2019	Сертификат о прохождении курсов повышения квалификации №722094795	5
4	«Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»	26.11.2019-07.12.2019	Удостоверение о повышении квалификации 067389 8774	24

5	«Системы здоровьесберегающих технологий и инновационные обучающие компьютерные программы на основе метода БОС»	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт биологической связи»	23.10.2020-30.10.2020	Удостоверение о повышении квалификации ДОМ114311	72
---	--	---	-----------------------	--	----

4.1.2. Наличие документов о втором профессиональном образовании, переподготовке (в соответствии с требованиями профстандарта к образованию и обучению данной категории педрботников)

№ п/п	Вид обучения (второе профессиональное образование, переподготовка)	Название специальности	Название организации, осуществляющей обучение	Сроки прохождения	Название и № документа (заполняется при завершении обучения)	Кол-во часов (на момент аттестации)

4.1.3. Наличие документов об обучении в аспирантуре в межаттестационный период

Годы обучения в аспирантуре (в межаттестационный период)	Удостоверение о сданных кандидатских экзаменах (установленной формы) либо справка об обучении в аспирантуре (номер, год, организация, выдавшая документ)	Код научной специальности

4.2. Премия Губернатора ЯО, грамоты регионального и муниципального уровней, полученные за достижения в обучении и воспитании обучающихся

Наименование награды	Подтверждающие документы (Название, № и дата приказа о награждении; для грамот, благодарностей - дата награждения)	Уровень награды

Почетная грамота за профессиональное мастерство, значительные успехи в профессиональной деятельности, достижение значительных результатов в образовательной деятельности	Приказ управления образования администрации РМР от 20.09.2018 №636	муниципальный
Благодарность за участие в фестивале среди педагогических работников	Сентябрь 2018	муниципальный
Грамота за помощь в организации точек поддержки спортсменов в рамках проведения бегового события «Полумарафон «Ростов Великий 2018»	Октябрь 2018	муниципальный
Благодарность за подготовку участников в муниципальном фестивале- конкурсе литературных композиций «Ручеек» среди воспитанников образовательных учреждений Ростовского муниципального района	28.02.2019 03.04.2020 26.02.2021	муниципальный
Благодарственное письмо за активное участие в проведении фестиваля «Готов к труду и обороне «Младше всех» для воспитанников 6- 7 лет дошкольных образовательных учреждений	Март 2019	муниципальный
Грамота за организацию мероприятий Международной олимпиады для дошкольников (центр образования «Клевер»)	2019 2020	международный
Благодарность за вклад в развитие детского творчества, приобщении семьи миру музыки и добрых песен (конкурс «Нотки души»)	15.04.2019	муниципальный
Благодарность участнику спортивного семейного фестиваля «Папа, мама, я- спортивная семья» среди образовательных учреждений Ростовского муниципального района	Май 2019	муниципальный
Грамота за участие в районной эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки»	Март 2019	муниципальный
Благодарность за участие и поддержку идеи, цели фестиваля: выявление и сопровождение талантливых детей, сохранение исторической памяти в ознаменовании 75- летия Победы в ВОВ. Фестиваля литературных композиций посвященного Году памяти и славы «Как хорошо на свет без войны»	Апрель 2020	муниципальный

4.3. Участие в работе профессиональных сообществ (кроме МО), в организации практики студентов

Уровень (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный)	Название профессионального сообщества, практики студентов	Название, № и дата приказа о создании (назначении руководителем) профессионального сообщества (комиссии, ассоциации и т.п.) Наименование учреждения / организации, издавшей приказ	Продолжительность работы руководителем профессионального сообщества, практики студентов	Темы, даты выступлений, название совещаний, семинаров и т. п.

4.4. Дополнительные информационные данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

В своей профессиональной деятельности принимаю участие в профессиональных мероприятиях и конкурсах:

- прослушала серию вебинаров по воспитанию и образованию от группы компаний «Просвещение» 8 часов 2020
- принимала участие в международных профессиональных олимпиадах для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей на портале «Совушка», имею дипломы 1 и 2 степени 2018-2020
- участник семинара- практикума «Арттерапия в воспитании и обучении дошкольника», «Место музыкального образования в структуре STEM- образования дошкольника», «Как развить естественнонаучное и техническое творчество у детей, упростив подготовку занятий и праздников», «Эстетический онтогенез дошкольника», «Формирование навыков медиалокации средствами STEM- образования» Центра развития STEM- образования 2020
- участник семинара- практикума «Особенности единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ», «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ООО «Высшая школа делового администрирования» 2020-2021
- приняла участие во Всероссийской конференции «Игровые технологии: инструментарий и сферы применения» сайт «Педагогический журнал» 2021

Мною были созданы собственные методические пособия и атрибуты.

Я активно участвую в жизни ДОУ. Выступаю на детских праздниках, в спортивных и развлекательных мероприятиях, в совместной образовательной и творческой деятельности с детьми, родителями и педагогами.

- участник межмуниципального конкурса для педагогов МДОУ Ростовского МР «Математический калейдоскоп» 2018
- участник фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» «Младше всех» 2019, 2020
- участник- организатор полумарафона «Ростов Великий» 2018, 2019
- участник конкурса «Кукла в национальном костюме народов России»
- участник конкурса программных и методических материалов по экологическому образованию и просвещению детей XXI века областного детского экологического фестиваля «Жизнь в стиле ЭКО» 2019
- участник конкурса «Юный садовод: сажаем растения вместе» всероссийского интернет- проекта «Страна экологических троп» 2019
- участник конкурса «Мир глазами детей» всероссийского интернет- проекта «Страна экологических троп» 2019

- Муниципальный конкурс для педагогов ДОУ на лучшую разработку авторского пособия по сенсорному развитию «Я познаю мир!», сертификат участника, 2019
- Областной конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией!», свидетельство, 2020
- Областной фестиваль «Ярославская область- территория Эколят», свидетельство, 2020
- Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Дидактическое пособие по развитию финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций», грамота за 3 место, 2020
- Областной конкурс учебно- методических материалов по формированию навыков безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях, свидетельство участника, 2020
- заочный районный конкурс программных и методических материалов по экологическому образованию и просвещению детей, грамота за 2 место, 2020

10 сентября 2020 г.

[Handwritten signature]

/подпись аттестуемого/

Результаты профессиональной деятельности _____ заверяю.

5. Выводы администрации. Шаронова Наталья Анатольевна – грамотный, знающий педагог, который прекрасно понимает ребенка, знает особенности индивидуального развития, может всегда установить с детьми доверительные отношения; умеет планировать и прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС. Постоянно повышает свою квалификацию, много занимается самообразованием. Осуществляет активное сотрудничество с семьями воспитанников, повышая их психолого-педагогическую культуру, добивается открытости и взаимопонимания.

/ ФИО аттестуемого педагога/

[Handwritten signature]

/подпись руководителя ОО/



2020 г.