**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»**

**Образовательная деятельность**

**в подготовительной группе**

**«Спешим на помощь Веселым человечкам»»**

Подготовила:

музыкальный руководитель

Гусарова Юлия Викторовна

**Цель:** Ознакомление детей с особенностями и свойствами нового музыкального инструмента - баян.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять знания о классификации музыкальных инструментов.

- Познакомить с историей и звучанием музыкального инструмента - баяна.

- Обогащать словарь новыми понятиями.

- Побуждать размышлять, отвечать на вопросы, развивать умения осмыслить полученную информацию, учить анализировать.

- Закрепить знания о профессии дирижер.

**Развивающие:**

- Развивать познавательные и творческие способности.

- Развивать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать  новое.

- Развивать музыкальное мышление, умения сопоставлять музыкальные инструменты с разными видами оркестров.

- Развивать у детей способность чувствовать характер, настроение музыкального произведения.

- Развивать воображение, творческую фантазию, самостоятельность при  подборе цвета к характеру музыкального произведения.

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к своим друзьям, умение работать в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Образовательная деятельность** | **Результаты** |
| Ведение в ситуацию | **Муз. рук.:** Ребята, сегодня нам предложить посетить Цветочный город.  **Сл. 1**  Знаете, кто живет в этом городе и чем любят заниматься в свободное время жители Цветочного города?  **Дети:** Да!  **Муз. рук.:** В цветочном городе живут веселые человечки: Самоделкин, Петрушка, Карандаш, Дюймовочка, Чиполлино, Незнайка. Они очень любят играть на музыкальных инструментах.  **Сл. 2**  **Муз. рук.:** Но однажды в Цветочный город пришел Кощей Бесцветный.  **Сл. 3**  **Муз. рук.:** Кощей был очень зол на веселых человечков. Они веселились, играли на своих музыкальных инструментах, а ему казалось, что они шумят и очень мешали ему спать в своем царстве. Тогда Кощей Бесцветный решил забрать у них все музыкальные инструменты и сделать город мрачным и унылым.  **Сл. 4**  Веселые человечки просят нас о помощи, чтобы мы помогли вернуть музыкальные инструменты и веселое, радостное настроение в Цветочный город. Поможем Веселым человечкам?  **Дети:** Да!  **Муз. рук.:** А сможете?  **Дети:** Да! | Дети заинтересованы. У детей возникло желание узнать новое, появилась внутренняя потребность (мотивация) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемая «детская цель») |
| Актуализация знаний | **Муз. рук.:** Ребята, чтобы оказаться в царстве Кощея Бесцветного нам нужно перебраться через густой, дремучий лес. На каком транспорте нам лучше преодолеть заросли густого леса?  **Дети:** На самолете.  **Муз. рук.:** Тогда в путь. Заводим моторчики. Полетели. Посмотрите, мы летим над густым, дремучим лесом.  **Сл. 5**  Впереди я вижу царство Кощея Бесцветного.  **Сл. 6**  Спускаемся вниз. Вот мы и прилетели в царство Кощея. Посмотрите, перед нами его замок.  **Муз. рук.:** В нем находятся множество комнат, и в одной из них Кощей прячет музыкальные инструменты. Дверь открыта. Давайте зайдем в замок и пройдем в первую комнату.  Мы нашли музыкальные инструменты! Но Кощей Бесцветный смешал все музыкальные инструменты и сделал их бесцветными.  **Сл. 8**  **Муз. рук.:** Ребята, назовите, какие здесь изображены музыкальные инструменты и, если вы их все назовете, они вновь станут яркими и красивыми.  **Задание № 1 «Разгадай инструмент»** | Дети применяют усвоенные знания и способы действия для решения новых задач, находят способы решения. Дети увлечены игровой ситуацией. Согласовывают действия со своими сверстниками. Предлагают свои варианты ответов, корректируют ошибки своих и сверстников. |
| Затруднение в ситуации | **Муз. рук.:** Какой музыкальный инструмент мы не назвали? Как он называется?  Мы с вами разгадали не все музыкальные инструменты. Значит, мы с вами не сможем их сделать яркими и красивыми, значит не сможем помочь Веселым человечкам? Что делать? Где или у кого мы можем узнать об этом инструменте?  *Дети приводят свои варианты ответов.* | Дети столкнулись с затруднительной ситуацией. Они самостоятельного пытаются находить решения вопросов проблемного характера, предлагают свои варианты. |
| «Открытие» нового знания | *В гостях у детей ученик из музыкальной школы. Дети обращаются к нему. Он нам расскажет об этом музыкальном инструменте, исполняет произведение…*  **Знакомство с баяном. Слушание игры на музыкальном инструменте.**  Дети делают для себя «открытие» – этот инструмент называется баян. Смотрите, вновь инструменты стали цветными и яркими  **Сл. 9** | Дети с большим интересом слушают исполнение игры на баяне. Знакомятся с историей развития баяна. Дети получили новые знания. |
| Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. | **Муз. рук.:** Ребята, мы знаем, что музыкальные инструменты можно разделить на определенные группы. Какие основные группы вы знаете?  **Дети:** ударные, клавишные, духовые, струнные.  **Муз. рук.:** К какой группе музыкальных инструментов относится баян?  Наша задача – разложить музыкальные инструменты по группам.  **Задание № 2 «Группы музыкальных инструментов»**  **Муз. рук.:** Ребята, музыкальные инструменты мы нашли, но нам необходимо найти еще веселое настроение, которое украл Кощей у жителей Цветочного города. Переходим в следующую комнату. Здесь находятся картинки с изображением детей, выполняющие действия. Ваша задача найти лишнюю картинку.  **Задание № 3 «Найди лишнее»**  **Сл. 10, 11, 12**  **Муз. рук.:** В следующей комнате нас встречает дирижер.  **Сл. 13**  Кто такой дирижер? Что такое оркестр? Кто такие музыканты? Какие оркестры вы знаете?  *Ответы детей*  **Муз. рук.:** посмотрите на картинки и скажите, какие оркестры здесь изображены?  **Сл. 14**  **Муз. рук.:** Нам нужно подобрать к каждому оркестру музыкальные инструменты, на которых любят играть Веселые человечки.  **Задание № 4 «Подбери инструмент к оркестру»**  **Муз. рук.:** Баян относится к оркестру народных инструментов. Ребята, продолжим путь в следующую комнату.  В эту комнату Кощей спрятал музыку. Послушайте фрагменты двух музыкальных произведений и скажите, в каком из них звучит музыкальный инструмент баян. Какое настроение у этой музыки?  **Дети:** веселое, радостное, звонкое, полетное, игривое.  **Муз. рук.:** Настроение мы можем выразить не только в словах, но и в цвете.  **Сл. 15**  Дети, возьмите нотку того цвета, которое соответствует настроению музыки.  **Задание № 5 «Цвет настроения музыки»**  (Появляется Кукла – Кощей)  **Кощей:** Кто позволил вам явиться в мой замок?  **Муз. рук.:** Уважаемый Кощей, мы не хотели Вас тревожить и нарушить ваш покой. Нас попросили о помощи Веселые человечки, найти их музыкальные инструменты и вернуть радость в город, ведь они очень хорошие и дружные ребята.  **Кощей:** Дружные ребята? Дружба? А что такое дружба?  **Муз. рук.:** **Дружба** – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности. Это когда с твоим близким человеком хочется играть, веселиться, заняться общим делом. К своему другу всегда хочется прийти на помощь и помочь в трудную минуту. Хочешь, мы с тобой тоже подружимся и сыграем в интересную игру?  **Кощей:** Хочу!  *Ведущая**объясняет правила игры.*  **Игра-пантомима «Угадай, на чем играю»**  *Кощей благодарит за игру, за дружбу.*  **Муз. рук.:** *Приглашает Кощея навещать детей в детском саду.* | У детей развиваются умения самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий для решения новых задач, преобразовывать способы решения.  Также сформирована культура общения и коммуникативные умения. |
| Осмысление | **Муз. рук.:** Нам пора лететь в Цветочный город и вернуть хорошее настроение и музыкальные инструменты Веселым человечкам. Заводим моторчики. Полетели.  **Сл. 16**  Мы снова оказались в Цветочном городе  **Сл.17**  Веселые человечки рады, что мы вернули музыкальные инструменты, хорошее настроение в Цветочный город. Давайте снова послушаем, как они весело играют на своих музыкальных инструментах.  **Сл.18**  Вам интересно было сегодня на занятии? Где вы сегодня были? Кому помогли? Что нового узнали? Удалось ли нам помочь Веселым человечкам? Что мы сделали, чтобы достичь цели?  *Дети отвечают*  Пора возвращаться в детский сад.  До свидания! До новых встреч! | Дети приобрели опыт достижения цели, благодаря тому, что узнали новое и интересное. Они осмыслили свою деятельность во время НОД. |