

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»**

**Проект
« Мой домашний
питомец»**

Подготовили:

Савельева Е.А.

Каретникова Т.Г.

г.Ростов

2017 г.

Тип проекта:индивидуально исследовательский

Вид проекта:краткосрочный(неделя)

Состав участников:дети средней группы, родители, воспитатель

Актуальность:Ребенок дошкольного возраста не умеет просто смотреть на бабочку, дождевого червяка, котенка и т.д. Ему надо обязательно завладеть ими (потрогать, потискать, бросить и т.д.) Это часто ведет к тому, что дети не желая этого, наносят вред животным и ни какие объяснения взрослых не помогают. Поэтому необходимо формировать у дошкольников представление о животном мире, приучать их любить, заботиться, и восхищаться ими. Дошкольнику легче установить сходство, чем найти различия. Именно они, ведут к схожеству с собой - животному больно, как мне, оно двигается, дышит, питается как я.

Проблема: Дети плохо знают и понимают, как нужно ухаживать за домашними животными.

Цель: исследовать возможности и искать формы передачи своего отношения к своему любимому животному, который живет рядом.

Задачи:

1. Конкретизировать представление о домашних животных, об их детенышей.
2. Сформировать представление о них, как живых организмах, об их образе жизни, об особенности их жилья, питания, приносимой ими пользе.
3. Вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними.
4. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.

Ожидаемые результаты на уровне детей:

- Дети понимают, как можно ухаживать за домашними животными.
- Дети учатся любви и бережному отношению к животным.
- Дети охотно делятся своими впечатлениями от встречи с домашними питомцами.
- Дети получают и закрепляют правила безопасности общения с животными.
- Обогащаются знания детей о животном мире ближайшего окружения.

Ожидаемый результат на уровне взрослых:

- Повышается педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным.
- Родители расширяют возможность сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.
- Родители принимают активное участие в делах группы.

Ожидаемые результаты на уровне педагогов:

- Повышается педагогическая грамотность в вопросах воспитания у детей бережного отношения к животным.
- Педагоги продолжают осваивать метод проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придавать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
- Пополняется педагогическая копилка

Основные шаги по реализации проекта.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	Определяет тему. Формирует проблему (За что мы любим животных, которые живут рядом с нами), цели, определяет продукт проекта. Планирование предстоящих дел и определений средств: - разработка перспективного плана по данной теме.	Принимают участие в обсуждении проблемы.
2 этап	- определение межпредметной связи. - разработка конспектов по НОД. - обращение к родителям. Реализует основные совместные действия: - чтение художественной литературы, разучивание стихов, загадок.	С помощью воспитателя определяют план деятельности и средство реализации.
3 этап	- беседы - наблюдение, рассматривание сравнения. - проведение НОД.	Принимают участие в наблюдениях, беседах, обсуждениях и т.д. Выполнение домашнего задания родителей с детьми.
4 этап	Организует подготовку к защите продукта проектной деятельности. Проведение индивидуальных репетиций.	Участвуют в представлении продуктов проектной деятельности (рассказывают по рисункам, фотографиям о своих любимых животных).
5 этап	Подведение итогов о проделанной работе. Оформление альбома.	Обмен мнениями друг с другом и с взрослыми.

Описание продукта полученного в результате проекта - альбом с фотографиями и рисунками.

Перспективное планирование по реализации проекта.

Название раздела программы	Содержание деятельности.	Задачи	Формы работы	Сроки
Познание	Встреча с котом Леопольдом	Создание проблемной ситуации, формирование общего исследовательского вопроса. Уточнить и расширить представление о домашних животных, дать первоначальные представления об их образе жизни, приносимой ими пользе, вызвать интерес к животным. Учить детей соизмерять	Беседа	1 день проекта пятница
	На бабушкином дворе	постройки с игрушками, проявлять творчество, комбинируя детали, украшая постройку	НОД	2 день проекта понедельник
	е. Постройка сарая для различных животных	Закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания.	НОД	6 день проекта пятница
	Кто где живет?	Формировать навык пользования моделями, систематизировать знание детей о том какую пользу	Лото с элементами моделирования	3 день проекта вторник
	Кто как помогает человеку (корова - молоко дает, лошадь - телегу везет и т.д.)		Дидактическая игра с элементами моделирования к	2 день проекта понедельник

Коммуникация	<p>приносят домашние животные. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картинам. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта.</p> <p>Рассказывание по картинам "Кошка с котятами", "Собака со щенятами"</p>	<p>приносят домашние животные. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картинам. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта.</p> <p>Грамматика: НОД Учить правильно соотносить название животных и их детенышей.</p>	3 день проекта вторник
	<p>Домашние животные у нас дома.</p>	<p>Словарь: Активизировать в речи слов названий действий (глаголах). Продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях, закрепить правила ухода за животными, птицами, рыбами, знания об особенностях их жилья, их питания. Воспитывать</p>	

	Кто в домике живет?	бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Закреплять знание детей о животных, умение правильно произносить звуки. Расширять сферу употребления слов в соответствии с их смысловым содержанием, учить образовывать разнообразные словосочетания (кошка: Я бегаю и прыгаю, люблю молочко и рыбу; собака: Дом сторожу, на охоту хожу, на коврике сплю.) Активизировать слова относящиеся к данному обобщающему слову (домашнее животное это корова, т.д.; животные которые живут в квартире это кошка, собака и т.д.)	Дидактическая игра.	6 день проекта пятница
	Что умеют делать звери?	образовывать разнообразные словосочетания (кошка: Я бегаю и прыгаю, люблю молочко и рыбу; собака: Дом сторожу, на охоту хожу, на коврике сплю.) Активизировать слова относящиеся к данному обобщающему слову (домашнее животное это корова, т.д.; животные которые живут в квартире это кошка, собака и т.д.)	Словесная игра	5 день проекта четверг
	Кто знает, пусть продолжает	слову (домашнее животное это корова, т.д.; животные которые живут в квартире это кошка, собака и т.д.)	Словарное упражнение	6 день проекта пятница
Безопасность	Безопасное общение с домашними	Учить правильно обращаться с животными,	НОД	5 день проекта четверг

	животными	знать их повадки, не забывать об осторожности. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, проявлять интерес к ним, наклеить домик для собачки, уметь разрезать квадрат по диагонали (для крыши), круг по диаметру (для отверстия конуры). Учить лепить четвероногого животного.		
Художественное творчество	Аппликация "Домик для собачки"		НОД	4 день проекта среда
	Лепка « Мой любимый питомец»			2 день проекта понедель- ник
Художественная литература	Чтение стихотворения К. Ушинский "Бодливая корова"; Б. Заходера "Кискино горе".	Расширить знание детей о животных с помощью художественных произведений разных жанров.	Работа с художественно й литературой	В течение недели
	Чтение сказки "Как собака друга искала".			
Физическое развитие	Чтение рассказа Е. Чарушина "Коза"			
	Игра "Гуси"	Умение действовать по словесному сигнал, сочетать слова с	Народная игра	В течение недели

		действиями.		
	Игра "Лохматый пес"	Согласовывать свои действия со словами.	Подвижная игра	В течение недели
Работа с родителями	Подготовка продукта проекта.	Оказание помощи при оформлении продукта проектной деятельности.	Самостоятельная деятельность детей и родителей.	В течение недели

Сообщение участников проекта из личного опыта о своем животном по фотографиям или рисункам.

Анализ проекта:

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

-Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей среднего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (познавательную, художественно-речевую, игровую).

-Отмечена положительная реакция и эмоциональный отклик детей на беседы, наблюдения, практические занятия по теме проекта, дети проявляли интерес и желание во всех вышеперечисленных видах деятельности.

-возросла речевая активность, что положительно повлияло на самостоятельную деятельность детей.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.

Приложение к проекту « Мой любимый питомец».

Беседа "Встреча с котом Леопольдом"

Цель.Создание проблемной ситуации, формирование общего исследовательского вопроса по теме: "Мое любимое животное".

Материал и оборудование: игрушка - кот Матроскин, конверт с загадками.

Воспитатель: Ребята к нам в гости пришел кот Матроскин. Он приготовил для вас, что то любопытное. Да вот тут у него конверт с интересной надписью "Загадки для ребят". Попробуйте их разгадать:

1. Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается (собака).
2. Мохнатенькая, усатенькая, ляжет песенки поет (кошка).
3. С бороною, а не старик. С рогами, а не бык, Не конь, а брыкается, Доят, а не корова, С пухом, а не птица, Лыко дерет, а лаптей не плетет. Кто это? (коза).
4. Острые ушки, на лапках подушки. Усы как щетинка, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. (кошка).

Воспитатель: Ребята, а про кого это все загадки. (про домашних животных).

А каких домашних животных вы знаете? (ответы детей).

Где живут домашние животные? (рядом с человеком).

А каких домашних животных можно держать дома у нас в городе? (ответы детей).

Ребята, а корову или козу можно дома держать? (нет). Почему? (ответы детей).

Ребята, как вы думаете, почему люди любят животных которые живут рядом с нами? (дети отвечают: они забавные, с ними весело, они ласковые, с ними можно поиграть, он мой друг и т.д.).

А что надо сделать, чтобы кот Матроскин и другие дети узнали про ваших любимых животных? (принести их в детский сад, рассказать о них, принести фотографии, рисунки.)

Давайте ребята вы принесете фотографию и рисунки со своими любимцами и расскажете о них, за что вы любите их коту Леопольду и всем другим детям.

Конспект занятия "На бабушкином дворе"

Цель: Уточнить и расширить представление о домашних животных, дать первоначальные представления об их образе жизни, приносимой ими пользе, вызвать интерес к животным.

Материал и оборудование: Картинка Буратино, игрушка кот, модель - живое, карточке к игре "Кто, как помогает человеку", карточке к игре "Кто чем питается", загадки про животных.

Воспитатель. Ребята сегодня к нам в гости пришел наш старый друг Буратино.

Буратино: Здравствуйте ребята. Я собрался к бабушке в деревню и купил ей кота (показывает игрушку), что бы он переловил у нее всех мышей.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, вот этот кот, сможет поймать мышку? (нет, это игрушка, она не живая, она не бегает, она не ловит мышку).

Давайте объясним Буратино, чем отличаются игрушка от живого кота? (сравнение по моделям).

Буратино: Спасибо вам ребята, я понял в чем отличие. Ребята, расскажите какую пользу приносит другие домашние животные.

Игра. Кто как помогает человеку? (корова дает молоко, коза молоко и пух и т.д.). Выставляются соответствующие карточки.

Воспитатель: Для того что бы домашние животные приносили пользу, за ними необходимо ухаживать. Как человек ухаживает за ними? (человек их моет, чистит, убирает за ними, кормит их, стоит жилище и т.д.). Летом животные любят постись на лугу, а на зиму человек заготавливает накошенную летом, и хорошо высушенную траву - сено, а так же кормит их минеральными витаминными добавками. Давайте поиграем в игру вместе с Буратино "Кто чем питается?". Воспитатель показывает картинку животного, а дети говорят, чем это животное должны кормить его хозяева.

Буратино очень понравились ваши ответы, и он хочет с вами еще поиграть, загадать вам загадки.

Загадки:

5. Спереди - пяточок, Сзади - крючок. Посередине - спинка, А на спинке - щетина. (Свинья)
6. Идет, идет, бородой трясет, Травки просит: "Ме-ме-ме, Дай-ка вкусной мне-е-е". (Коза)
7. Стоит копыта посреди двора. Спереди - вилы, а сзади - метла. Когда голодна - мычит, сыта - жует. (Корова)

8. То мурлычет, то играет, То куда- то удирает, Убегает далеко, А когда придет обратно, томурлыкает и с блюдца пьет сырое молоко. (кошка)

Конспект занятия "Постройка сарая для различных животных"

См. Куцакова "Конструирование и ручной труд" стр. 32

Конспект занятия "Безопасное общение с домашними животными"

См. Шарыгина стр. 22

Конспект занятия "Аппликации, домик для собачки"

См. Козакова стр. 72

Народная игра "Гуси"

См. А.К. Бондаренко "Словесные игры в детском саду" стр. 35



