

Совместная деятельность детей и взрослых в творческой мастерской

Воспитатель Тарашкевич И.С.

Старшая группа «А»

Тема: Пластилиновая планета

Цель: Создать условия для активизации деятельности в проблемной ситуации.

Расширить представления старших дошкольников о возможностях использования остатков пластилина смешанных цветов в процессе художественной деятельности.

Задачи	Интеграция образовательных областей	Предпосылки УУД
<p>1. Обучающие</p> <p>1.1. Помочь детям в совершенствовании элементарных представлений о свойствах пластилина;</p> <p>1.2. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с пластилином.</p> <p>1.3. Учить находить разные способы решения выявленных проблемных ситуаций: выдвигать гипотезы, пути проверки гипотез, делать выводы, умозаключения.</p> <p>1.4. Учить работать коллективно: предварительно вместе обсуждать замысел, распределять обязанности, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>Познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>1. <u>Личностные:</u></p> <p>1.1. умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;</p> <p>1.2. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;</p> <p>1.3. умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>1.4. формирование познавательной и социальной мотивации;</p> <p>1.5. формирование адекватной самооценки;</p> <p>1.6. формирование умения прийти на помощь другу;</p> <p>1.7. формирование способности учитывать чужую точку зрения;</p> <p>1.8. воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, уважение и т.п.)</p> <p>2. <u>Регулятивные:</u></p> <p>2.1. умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>2.2. умение сохранять заданную цель;</p> <p>2.3. умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p>
<p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать связную речь, расширять словарь (слова признаки, слова действия).</p>		

<p>2.2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.3. Развивать пространственное воображение, логическое мышление,</p> <p>2.4. Развивать творческие способности, креативность.</p> <p>2.5. Совершенствовать навыки работы с пластилином.</p>		<p>2.4. умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;</p> <p>2.5. умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>2.6. умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</p> <p>2.7. умение работать по инструкции взрослого;</p> <p>2.8. умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;</p> <p>2.9. готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;</p> <p>2.10. умение удерживать внимание, слушая взрослого и других детей;</p>
<p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. Воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности.</p> <p>3.2. Воспитывать коллективизм, дисциплинированность, взаимопомощь, самовыражение, толерантные отношения.</p>		<p>3. Коммуникативные:</p> <p>3.1. потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;</p> <p>3.2. владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>3.3. строить монологичное высказывание и диалоговую речь;</p> <p>3.4. желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>3.5. ориентация на партнера по общению;</p> <p>3.6. умение слушать собеседника.</p> <p>3.7. умение ставить вопросы; обращаться за помощью;</p> <p>3.8. предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>3.9. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>3.10. формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>3.11. строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>4. Познавательные.</p> <p>4.1. навыки сформированности сенсорных эталонов;</p> <p>4.2. ориентировка в пространстве и времени;</p>

		<p>4.3. умение применять правила и пользоваться инструкциями;</p> <p>4.4. умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;</p> <p>4.5. умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>4.6. умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;</p> <p>4.7. умение выделять существенные признаки объектов;</p> <p>4.8. умение устанавливать аналогии на предметном материале;</p> <p>4.9. умение производить знаково-символические действия, кодирование;</p> <p>4.10. умение производить анализ и синтез объектов;</p> <p>4.11. умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>
--	--	---

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы по теме.

Беседы о космосе, о движении планет.

Рассматривание картин, иллюстраций на космическую тематику.

Настольно-печатные игры «Путешествие вокруг Земли».

Рисование «Космос», «Космический корабль».

Виды деятельности:

Мыслительная, продуктивная.

Оборудование, материалы:

1. Пластилиновое панно 90 на 90см.
2. Кусок смешанного пластилина.

3. Бросовый материал.
4. Настольная лампа.
5. Музыкальное оформление.

Работа в творческой мастерской

Этапы	Виды деятельности	Время	Задачи	Методы и приемы	Ход	Предпосылки УУД
1. Организационный	Коммуникация	1 мин.	3.1., 3.2.		Дети здороваются с гостями. Они рады поделиться с ними своим опытом, знаниями и умениями. Беремся за руки и проговариваем «Мы все знаем и все умеем»	1.3., 1.8.; 2.8; 3.4. – 3.6.
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)	Коммуникация Познание	2 мин.	1.1., 1.3.; 2.1., 2.2.; 3.1.. 3.2.	Беседа, игровой прием	Слышится сигнал SOS. Пластилиновая планета терпит бедствие и просит помощи. -Ребята, вы слышали про такую планету? -Есть ли такая планета в космосе? -Какие планеты вы знаете? -Оставим планету в опасности? Я с вами согласна, нужно отправиться на эту планету. -Узнать, что же там произошло? -Чем мы можем помочь? -Но как туда добраться? Строим космический корабль из каната. Команда занимает места на борту космического корабля. Начинаем обратный отчет. 5 4 3 2 1...пуск. Взлет, ракета преодолевает земное притяжение, и находимся в состоянии невесомости. Видим пластилиновую планету. Готовимся к высадке.	1.2., 1.4., 1.8.; 2.2., 2.10; 3.4. – 3.6., 3.7., 3.10. 3.11.; 4.2., 4.5. – 4.11.
3. Активизация знаний (проблемная ситуация)	Познание	4 мин.	2.5.; 3.1., 3.2.	Обобщение ответов детей.	Планета нам незнакома, мы должны себя обезопасить. Смазываем ручки	1.3., 1.4.; 2.5.; 2.2;

				<p>Возникновение проблемной ситуации.</p> <p>.</p>	<p>маслом. Начинаем прикасаться кончиками пальцев, и подружимся, поглаживая ладошками.</p> <p>-Какая по цвету?...темная, разноцветная.</p> <p>-Какая на ощупь? ...холодная, гладкая, неровная, шероховатая...</p> <p>-Какое вызывает настроение?...грустное, печальное, тоскливое, унылое...</p> <p>-Когда-то на ней была пластилиновая жизнь, жили пластилиновые человечки.</p> <p>А потом все смешалось осталась пустая, одинокая планета и кусок пластилина.</p> <p>Как вы думаете, почему все цвета смешались?</p> <p>-Отчего это могло произойти?</p>	<p>3.4.-3.11; 4.2.,4.9.- 4.11.</p>
<p>4. Решение проблемной ситуации. Планирование деятельности</p>	<p>Коммуникация Познание</p>	<p>3 мин.</p>	<p>3.1., 3.2.</p>	<p>Беседа. Выдвигаем гипотезы. <i>На мольберте зарисовываем в схеме план (комета упала, пожар, злой волшебник заколдовал, сильный метеоритный дождь...)</i> Эксперимент.</p>	<p>- Откуда эта планета могла получить столько тепла, что весь пластилин растаял и смешался. Подвести детей к правильному ответу (от тепла солнечных лучей).</p> <p>-Версию как, упала комета на планету мы не сможем, а как пластилиновая планета испытала тепло солнечных лучей, мы сможем проверить в нашей космической лаборатории.</p>	<p>1.1., 1.3., 1.5.; 2.9; 3.1., 3.4. – 3.11.; 4.3. – 4.9.</p>
	<p>Продуктивная Коммуникация Познание</p>	<p>10 мин.</p>	<p>1.2.; 2.1, 2.2.; 2.3., 2.4.;</p>	<p>Проверка гипотезы. Беседа.</p>	<p>-У нас есть настольная лампа, которая излучает тепло. И есть кусочки пластилина разного цвета.</p>	<p>1.3., 1.6.,1.7., 1.8.; 2.1. – 2.7., 2.9. – 2.11.;</p>

			3.1., 3.2.	Игра на противоречие «Хорошо-плохо».	<p>-Давайте потрогаем его.</p> <p>-Какой он? (твердый, холодный, цветной).</p> <p>-Сейчас мы его подставим под лампу и понаблюдаем, что произойдет дальше. А пока мы вернемся на пластилиновую планету и начнем ее спасать.</p> <p>Планета пустая, одинокая и на ней остался только кусок смешанного пластилина. <i>Проводится игра «Хорошо-плохо»(+ его много, можно выполнить большую поделку, поделки получают фантастической раскраски, - мало ярких, радужных цветов, нельзя сделать поделку одного цвета, вызывает грустное настроение...)</i></p>	3.1. – 3.11.; 4.1. – 4.9.
		5 мин.	2.3., 2.4.; 3.1., 3.2.	<p>Рассматривание планеты.</p> <p>Беседа.</p> <p>Обнаружение нового свойства пластилина.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>-А теперь давайте рассмотрим планету.</p> <p>-Что на ней разбросано?</p> <p>-Как он здесь оказался? (прилипли осколки от корабля, астероиды, космическая пыль).</p> <p>-Нужен он нам или нет? Ответ ДА используем на поделки, Ответ НЕТ соберем и отложим в коробку.</p>	1.3., 3.4; 4.3., 4.4.
5. Самостоятельная творческая деятельность детей и педагога		5 мин.	2.2., 2.5.; 3.2.	<p>Лепка.</p> <p>Беседа.</p>	<p>-Давайте начнем ее восстанавливать, спасать.</p> <p>-С чего будем начинать работать? Поможем ей ожить.</p> <p>Совместная лепка.</p> <p>-Ребята, наша планета оживает. Но она не такая яркая, цветная, не поможет ли нам бросовый материал, который мы хотели выбросить. Может он оживит нашу планету.</p>	1.4.; 3.2.,3.3., 3.4.

					<p>-Уважаемые взрослые, вы тоже можете помочь бросовым материалом, который может оказаться у вас под рукой, в воссоздании пластилиновой планеты.</p> <p>Давайте отвлечемся, я знаю работа кропотливая, долгая. (вытираем руки)</p> <p>-Как вы считаете, мы помогли планете?</p> <p>- Давайте у нее спросим?</p> <p>-Что она говорит?(наклониться послушать).</p> <p>-Наша команда была действительно командой.</p> <p>-Мы помогли планете.</p>	
6.Подтверждение гипотезы		1 мин.	3.1., 3.2.	Наблюдение результатов эксперимента. Выводы	<p>-Давайте теперь проверим нашу гипотезу. Потрогайте пластилин(теплый, мягкий),теперь мы его смешаем.</p> <p>-Что произошло? (смешался, размягчился, смешался)</p> <p>Попробуем положить на него любой предмет.</p> <p>-Что произошло? (предмет прилип).</p> <p>Значит пластилин обладает свойствами липкости и вязкости. ЗНАЧИТ. Пластилиновая планета подверглась воздействию сильного тепла. Вероятно эта гипотеза вполне верная.</p>	1.1.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Коммуникация	2 мин.	3.1., 3.2.	Обобщающее слово. Оценивание результата своей работы.	<p>Нам пора возвращаться домой. Побегали в космический корабль. Начинаем обратный отчет.</p> <p>-Полетели!</p> <p>-Вам понравилось путешествие?</p> <p>-А что было самое интересное?</p>	1.5.; 3.4.,3.6., 3.9.

					<p>-С каким настроением вы летите домой? -Какие открытия для себя сделали? -Можно ли пользоваться пластилином смешанных цветов? Приземление. - Вы такие молодцы. Спасибо вам.</p>	
--	--	--	--	--	---	--