|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | 2021-2022 | 2022-2023 |
|  | начало года | Конец года | начало года | Конец года |
|  | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Социально-коммуникативное развитие | 40% | 60% | - | 48% | 50% | 2% | 76%0% | 24% | - | 25% | 50% | 25% |
| Речевое развитие | 45% | 55% | - | 9% | 78% | 13% | 70% | 30% | - | 46% | 54% | - |
| Познавательное развитие | 55% | 45% | - | 42% | 58% | - | 60% | 40% | - | 10% | 12% | 48% |
| Художественно- эстетическое развитие | 40% | 60% | - | 34% | 66% | - | 54% | 46% | - | 50% | 50% | - |
| Физическое развитие | 40% | 60% | - | 25% | 45% | 30% | 56% | 44% | - | 10% | 28% | 62% |

**Сравнительный анализ по мониторингу с 2021-2022 по 2022-2023 учебные годы.**

В группе «Подсолнушки» была проведена педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы по пяти образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

**Цель мониторинга:**определение уровня усвоения детьми второй младшей группы образовательной программы ДОУ.

 **Задачи:**

* сбор и обработка анализа изменений в развитии знаний, умений и навыков воспитанников;
* проведение анализа изменений в развитии универсальных видов детской деятельности;
* принятие мер по совершенствованию образовательного процесса;
* дополнение и изменение системы показателей педагогической диагностики.

**Методы проведения:**

* - наблюдение;
* - проблемная (диагностическая ситуация);
* - беседа;
* - игра.

**Формы проведения:**

* - индивидуальная;
* - подгрупповая;
* - групповая.

 В диагностике участвовало 21 ребенок. Из них 7 мальчиков и 14 девочек. Результаты диагностики показали: что общий уровень развития по группе соответствует среднему уровню освоения программы.  Самые высокие результаты у воспитанников по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» — 25%, «Познавательное развитие» — 48%, «Физическое развитие» -62%. Уровень усвоения программы по другим образовательным областям значительно ниже: образовательная область «Речевое развитие» составляет 0%, «Художественно-эстетическое развитие» — 0%. Это факт можно объяснить возрастными особенностями детей: в этом возрасте все стороны речи, а также изобразительная деятельность ребенка только начинают или продолжают формироваться.

Система мониторинга позволяет мне определить проблемные направления в развитии воспитанников, проследить динамику, провести анализ воспитательно-образовательной деятельности, выявить плюсы и минусы, выявить эффективные и малоэффективные методы и приёмы взаимодействия с дошкольниками. В зависимости от этого формулируются задачи на каждый учебный год, осуществляется подбор результативных форм работы. Всё это в целом способствует повышению качества образования в ДОУ.

**Предполагаемый план дальнейших действий:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Ответственные: педагоги ДОУ. Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств. Ответственные: педагоги ДОУ. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

4. Изучить новые эффективные практики и технологии направленные на развитие речевого аппарата.

3. Совместно с родителями, психологом, логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности детей.