



# Визитная карточка группы



Группа

Солнечные  
зайчики

МДОУ «Детский сад №23» г. Ростова

Организованно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение;

Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Форма обучения – очная.

Вид учреждения: детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Детки в садике живут,  
Здесь играют и поют,  
Здесь друзей своих  
находят,  
На прогулку с ними  
ходят,  
Вместе спорят и  
мечтают,  
Незаметно подрастают.



Наш девиз:

Солнышко, солнышко, ярче нам свети!  
Будут наши дети крепче всех расти!



ЗАХОДИ! У НАС ВСЕ МОЖНО!





# *Наші воспитатели*

*Южилина Марина Николаевна*

*Седова Марина Ивановна*

*Помощник воспитателя:*

*Крапивина Вера Павловна*

## Описание группы:

Группу посещают 24 малыша 3-4-х летнего возраста.

Из них 11 мальчиков и 13 девочек.

Дети подвижные, эмоциональные, приветливые, с удовольствием идут на контакт.. Самое спокойное время, когда дошколята играют, общаются, занимаются. Они чаще и охотнее вступают в общение ради участия в общей игре или продуктивной деятельности (лепке, рисовании).

### Возрастные особенности детей 3-4 лет

Три года – это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности – игра.

В этом возрасте у вашего ребенка:

- Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.
- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.
- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
- Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.
- Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно

действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

- Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать

ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень

субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг(между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков

**Нет такой стороны воспитания, на которую  
обстановка не оказывала бы влияния,  
нет способности, которая не находилась бы  
в прямой зависимости от непосредственно  
окружающего ребенка конкретного мира...  
Тот, кому удастся создать такую обстановку,  
облегчит свой труд в высшей степени.  
Среди нее ребенок будет жить – развиваться  
собственной самодовлеющей жизнью,  
его духовный рост будет совершенствоваться  
из самого себя, от природы...**

**Е. И. Тихеева**

Развивающая предметная среда группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей и поделена на зоны: игровую, двигательную, познавательную. Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая разработана, принята и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в ДОУ во второй младшей группе «Солнечные зайчики» создана развивающая предметно - пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, использование образовательных технологий деятельностного подхода, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей. Оборудование группы отвечает требованиям по безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, доступным детям. Мебель соответствует возрасту и росту детей, закреплена. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают психологическую комфортность пребывания каждого ребенка в группе. Обстановка в группе приближена к домашней. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение

дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно – пространственная среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотографии каждого ребенка и его семьи</li> <li>- Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сундучок мастера для мальчиков, «сумочка модницы для девочек»</li> <li>- Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных</li> <li>- Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым и детей друг к другу</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях)</li> <li>- Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу</li> <li>- Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркала разной величины и формы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)</li> <li>- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)</li> <li>Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)</li> <li>- Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одеждой ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр приготовления кулам еды, купания игрушек, игры в больницу и др.</li> </ul>

	<p><b>Комната</b> (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей, коляски для кукол.</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий с куклами: кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало), люлька-качалка – с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий с куклами: кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало), люлька-качалка – с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.</p> <p><b>Прачечная</b>: гладильная доска, утюжки</p> <p><b>«Парикмахерская»</b> (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки)</p> <p><b>«Магазин»</b>: весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей фруктов из пластмассы, картона фанеры, сумочки, корзиночки из разных материалов</p> <p><b>«Больница»</b>: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.</p> <p><b>«Гараж»</b>: различные машины, набор инструментов, гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг</p> <p>- Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, ленточки, кофточки, косынки и т.д. Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле</p> <p>- Бижутерия из различных, но не опасных для жизни и здоровья ребенка материалов</p> <p>- Заводные игрушки</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<p>- Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30см и диаметр 30см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (180x40 см);</p>

	<p>Мягкие легкие модули, туннели</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8см; мяч резиновый (диаметр 20-25см); обруч плоский (диаметр 20-25см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (5-6см); большое(18см</p> <p>- Горизонтальная мишень</p> <p>- Нестандартное физкультурное оборудование</p> <p>- Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</p> <p>- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики погремушки, шишки, шары, палки, ленты</p> <p>- Трехколесный велосипед Дуги кегли, воротца</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<p>- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон</p> <p>- Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (расписная посуда, вышитая и украшенная аппликацией одежда</p> <p>- Цветные карандаши (шесть основных цветов), гуашь (шесть основных цветов</p> <p>- Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти</p> <p>- Скульптуры малых форм, изображающие животных</p> <p>- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, различные предметы и т.д.)</p> <p>- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее и той теме, которую дети уже освоили</p> <p>- Цветные мелки, восковые мелки: доски для рисования мелом</p> <p>- Рисунки иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы и т.д.</p> <p>- Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30x30 см), для вытирания рук во время и после лепки</p> <p>- Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки</p> <p>- Емкости для промывания ворса кистей от краски</p> <p>- Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм</p> <p>- Готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>- Щетинные кисти для клея, розетки для клея</p> <p>- Пластины, на которые кладут фигуры для намазывания клеем</p> <p>- Альбомы для раскрашивания</p> <p>- Игрушки – музыкальные инструменты (, бубен, колокольчики, погремушки (10 шт), бубенчики, барабан, рожок, свирель, дудочка, металлофон, , ритмические палочки, свистульки, кастаньетты,</p>

	деревянные ложки, шуршащие султанчики, , гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт),и пр.) - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
	- Магнитофон - Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
	- Игрушки с фиксированной мелодией (электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) - В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
	- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
	- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
	- Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании процессов самообслуживания
	- Лото, домино в картинках
	- Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени
	- Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе
	- Наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»): инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда)
	- «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, телефон, микроскоп ) со следующими свойствами:  Не определенные по форме, назначению незнакомые ребенку; Имеющие оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта; Открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций
	- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
	- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка),
	- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду
	- Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т.д.)
	- Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)

	- Емкости для манипулирования со звуковыми эффектами
	- Набор для забивания: молоточек с втулочками
	- Парные картинки (мяч большой, мяч маленький, лопата красная, лопата зеленая, ведро красное, ведро зеленое)
	- Емкости 2-3 размеров и разной формы
	- Предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки
	- Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных размеров)
	- Формочки разных форм
	- Емкости разного размера
	- Предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки
	- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
	- Камни, земля, глина, снег (зимой)
	- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)
	- Стол с клеенкой
	- Маленькие зеркала
	- Магниты
	- Электрические фонарики
	- Бумага, фольга
	- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
	- Коллекция камней, ракушек, семян
	- Реалистично выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, петушок и т.п.)
	- Игротека экологических развивающих игр
	- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)
	- Библиотека познавательной природоведческой литературы
	- Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, тазики для воды пластмассовые ведерки)
	- Картины-пейзажи с изображением всех времен года
	- «Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)
	- Комнатные растения с различными листьями и стеблями: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин; цветущие комнатные растения 3-4 вида
	- Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов; иллюстрации изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных, иллюстраций с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав, иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети, иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды</li> <li>- Календарь погоды; календарь природы</li> <li>- Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких, мест их обитания), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, мух, комаров, лягушек)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры природоведческой тематике</li> <li>- Растения, характерные для разных времен года (ветки вербы – весной, букеты желтых листьев – осенью и т.д.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деревянные брусочки (спилы), различных пород дерева, разных размеров</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы-образцы построек различной сложности</li> <li>- Мягкие (поролоновые) крупные модули</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупные объемные геометрические формы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительный материал из коробок разной величины</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые.Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструкторы разного размер</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</li> <li>- Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы</li> <li>- Книжки раскраски</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные картинки разнообразной тематики</li> <li>- Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки-забавы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маски, шапочки, рисунки-эмблемы, на ободочках</li> </ul>

- Ширмы. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
- Фланелеграф
- Аксессуары сказочных персонажей























