



*Паспорт группы  
«Радуга»*

A vibrant rainbow arches across the sky, its colors transitioning from purple at the top to red at the bottom. Below the rainbow is a pond with several green lily pads. In the foreground, three white paint buckets with handles are on the ground, containing red, purple, and blue paint. A wooden stick is visible near the blue bucket. The background shows a soft, hazy landscape with green bushes and a brown animal's tail on the right.

**Название группы: «Радуга»**

**Возраст детей: 6-7 лет**

**Направленность группы: общеобразовательная**

**Формат услуг: присмотр и уход, реализация ООП ДО**

**Наш девиз:**

**«Семь цветов у радуги взяли мы с собой**

**Весело шагаем дружною семьей!»**



Мы позаботимся о том, чтобы Ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться писать, строить и многое другое.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.

## **С детьми работают:**

Воспитатели:

**Наталья Николаевна Пестова**

**Тамара Михайловна Староселец**

Младший воспитатель:

**Елена Вячеславовна Дудка**



## Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.



При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

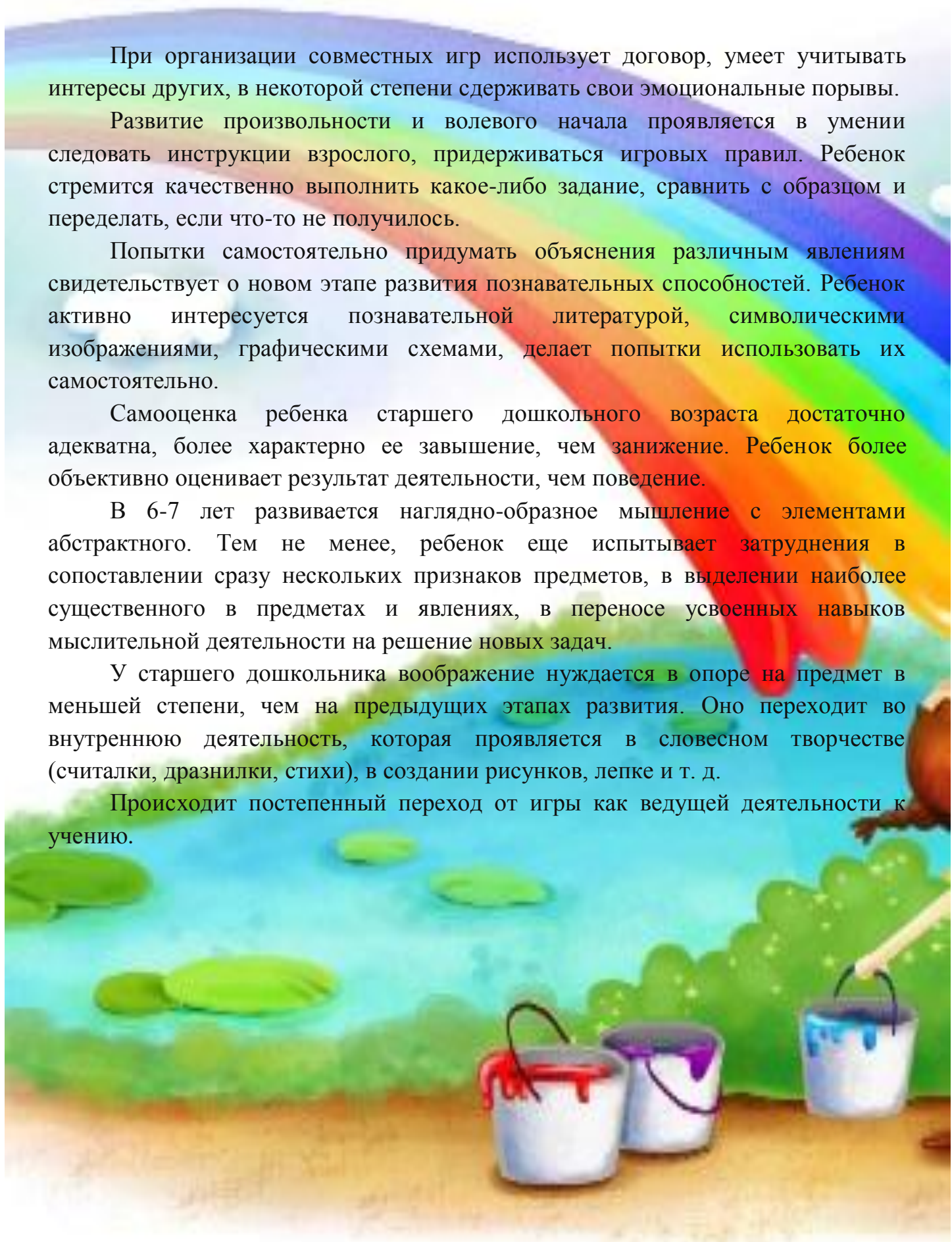
Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.



## **Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.**

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.





# *План-схема группы*



# Приемная комната (раздевалка)

- ✚ Информационный стенд для родителей;
- ✚ Стенд «Меню»;
- ✚ Стенд «Советы специалистов»;
- ✚ Стенд «Я и мир вокруг меня»;
- ✚ Стенд «Поздравляем с днем рождения»;
- ✚ Индивидуальные шкафчики для раздевания.





# Физическое развитие

## Физкультурно-оздоровительный центр

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Скакалки; Обручи; Мячи; Кольцеброс; Кегли; Набивные мешочки; Мультиигровой центр «Мишень»; Массажные коврики; Тренажер «Ловишка»; Тренажеры для развития правильного дыхания; Дидактический материал: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и др.</p>	<p>Л.Д Глазырина. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста». Т.Е. Харченко «Комплекс утренней гимнастики» Комплекс гимнастики после дневного сна</p>





## Центры социально – коммуникативного развития

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Куклы, пупсы;                      Кресло для кормления кукол;                      Набор мягкой мебели для кукол;                      Кроватка для кукол;                      Набор кухонной мебели;                      Набор посуды;                      Диван детский с креслами мягкий;                      Уголок ряженья;                      Игрушки –пластизоль(домашние и дикие животные и др.);                      Машинки –модели;                      Транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.);                      Пластизоль (резиновые фрукты, овощи, ягоды);                      Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары)для ролевой игры <b>«Парикмахерская»</b>;                      Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары)для ролевой игры <b>«Поликлиника»</b>;                      Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары)для ролевой игры <b>«Магазин»</b>;</p>	<p>«Развивающие игры для детей старшего возраста» Под редакцией З.М.Богуславской, Е.О.Смирновой.                      «Развитие воображения детей» Под редакцией Л.Ю.Субботина.                      «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Под редакцией В.И.Петрова.                      «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Под редакцией Л.В.Куцаковой.</p>



*Социально – коммуникативное развитие*







## Центр безопасности

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Макет перекрёстка и улицы; Машинки (большие и маленькие); Макет светофора, дорожных знаков; Демонстрационные картинки; Настольные и дидактические игры по ПДД; Плакат ПДД; Настольная игра «Дорожные знаки».</p>	<p>Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дорогах» Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» А.Радзиевский «Ты и дорога» С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» Д/игры по ПДД</p>





## Центр патриотического воспитания

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства;</p> <p>Фотоальбом «Город, в котором я живу»;</p> <p>Глиняные игрушки из чернолощеной керамики, Ростовская финифть;</p> <p>Альбом «Наша родина -Россия»;</p> <p>Карта России, глобус;</p> <p>Дидактические пособия: «Москва –столица нашей Родины»; «Защитники Отечества»; «День Победы»;</p> <p>Игра –занятие «Государственные символы России»;</p>	<p>Комплекты открыток городов России;</p> <p>Учебник для малышей «Моя родина Россия», В Степанов ;</p> <p>Книги «Ростов-Великий», «Я шагаю по Ростову»</p> <p>Путеводители по городам.</p>



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## Центр занимательной математики

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Математический набор: цифры, предметные картинки; Геометрические фигуры, объёмные фигуры; Счётные палочки, линейки, счёты, весы, календари, часы. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; Раздаточный материал (грибы, елочки, матрешки и т.д.) Игры: «Сложи узор»; «Цифра-число-количество»; «Мои первые цифры»; «Мы считаем»; «Угадай»; «Часть и целое»; Игра-ассоциация «Геометрические фигуры»; Набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика); Набор цветных деревянных кубиков; Набор объёмных тел</p>	<p>И.Светлова «Величина» Ю.Соколова «Сложение» В.П.Новикова «Математика в детском саду».</p>





## Центр природы

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Календарь природы;                      Паспорт комнатных растений;                      Природный материал, гербарий;                      Дидактические игры по экологии;                      Инвентарь для ухода за комнатными растениями;                      Ящики для рассады, вазы для цветов;                      Дневник наблюдений за растениями;                      Дидактические игры по экологии:                      Лото «Растения и животные»,                      Игра-ассоциация «Времена года»,                      Домино «Овощи и фрукты»,                      Лото «Кто где живёт»,                      Экологическое лото «Птицы».                      Альбом «Мир вокруг нас»; «Домашние животные», «Деревья», «Морские обитатели», «Дикие животные Средней полосы России» и др;                      Разные виды энциклопедий;                      Дигра «Круговорот воды в природе»;                      Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, облачность)</p>	<p>Л.В. Маневцова «Мир природы и ребенок»                      О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»                      Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.»</p>



## Центр экспериментирования

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; Колбочки; Пробирки; Мерные стаканчики; Воронки; Лупы; Весы; Разноцветные стёкла; Часы песочные; Термометр для воды; Микроскоп детский; Резервуары с крупами, песком, камнями, ракушками.</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет»</p> <p>Картотека «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду».</p>





## Центр конструирования

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Мозаика; Пазлы; Игрушки со шнуровками и застёжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. Коврики-трансформеры из пористого поролона.</p>	<p>«Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». Конструирование из бумаги «Оригами»;</p>





# Речевое развитие

## Центр книги

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов); Портреты писателей и поэтов.	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой».





## Развитие связной речи

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Набор букв и слогов; Сюжетные и предметные картинки «Составь рассказ»; Дидактические игры: «Что сначала, что потом»; «Собери слово»; «В мире слов»; «Найди пару»; «Моя первая азбука»; Веселые прописи; Набор разрезной азбуки, кубики; Наборы картинок по классификации и обобщению; Магнитная доска с набором магнитных букв; Мнемосхемы.</p>	<p>О.С Ушакова.«Занятия по развитию речи в детском саду».  Д.Г.Шумаева«Как хорошо уметь читать».  В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду; Подготовительная к школе группа»</p>



# Художественно-эстетическое развитие

## Центр детского творчества

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p><u>Материал для рисования:</u> альбомы, цветные и простые карандаши, наборы гелиевых и шариковых цветных ручек, акварельные и гуашевые краски, мелки, пастель, палитры, трафареты для рисования; ёмкость для промывания кистей, круглые кисти (беличьи), салфетки из ткани, для осушения кисти после промывания.</p> <p><u>Материал для лепки:</u> пластилин, стеки, индивидуальные доски.</p> <p><u>Материал для аппликации и ручного труда:</u> клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрезков бумаги</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию;</p> <p>Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись»;</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа»</p> <p>Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Т.Г Казакова. «Занятия для дошкольников по изобразительной деятельности»</p>





## Центр музыки

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Дудочки; Погремушки; Гармонь; Бубны; Микрофоны; Дидактический материал «Музыкальные дидактические игры»; Барабан; Шумовые инструменты; Металлофон; Музыкально-дидактические игры: «Кто как кричит?»; «Угадай, на чём играю»; Альбом «Музыкальные инструменты».</p>	<p>Б.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей»</p>



## Центр театральной деятельности

Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
<p>Ширма для настольного и кукольного театра; Кукольный театр: «Заюшкина избушка» «Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок» и др; Настольный театр; Пальчиковый театр; Шапочки; Маски; Театр «Би-ба-бо».</p>	<p>Т.И Петрова«Театрализованные игры в д/с» Л.Баряева, И.Вечканова«Театрализованные игры-занятия»</p>

