

Рада приветствовать Вас, уважаемый гость моей страницы! Давайте познакомимся!

**Меня зовут Пакина Татьяна Васильевна,
я учитель – логопед детского сада № 23 г. Ростова Великого.**



Несколько слов о себе:

Стаж работы:

- **Общий трудовой стаж:** с 20 сентября 2000 года по настоящее время
- **Педагогический стаж:** с 20 сентября 2000 года по настоящее время
- **Стаж работы в МДОУ «Детский сад № 23»:** с 1 сентября 2003 года по настоящее время
- **Стаж работы учителем – логопедом:** с 1 сентября 2010 года по настоящее время

Квалификационная категория – первая (приказ № 02-14/3 от 25.04.14 г.)

Образование: высшее профессиональное.

- **1994 – 1999 г.г. Ростовский педагогический колледж.** Присвоена квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах». Дополнительная квалификация «Учитель – логопед».
- **1999 – 2001 г.г. Ярославский государственный университет им. К.Д.Ушинского.** Присвоена квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования»
- **2012 – 2014 г.г. Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования».** Программа профессиональной переподготовки на ведение профессиональной деятельности в сфере «Логопедия»
- **2012 – 2014 г.г. Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования».** Программа профессиональной переподготовки на ведение профессиональной деятельности в сфере «Олигофренопедагогика»



Повышение квалификации и самообразование:

- «Проведение логопедических занятий с детьми с диагнозом F.83 (ЗПР)». «Использование ИКТ на логопедических занятиях в ДОУ» с 14.05.13. по 05.11.13. 78 часов. Удостоверение.
- Авторская программа «Танцевальная ритмика для детей Суворовой Т.И.» май 2013 г. 72 ч. Свидетельство.
- «Введение ФГОС дошкольного образования» с 13.12.14. по 20.12.14. 16 ч. Удостоверение.
- «ФГОС ДО: современные вопросы теории и практики логопедической работы» с 14.09.15. по 25.09.15 72 ч. Удостоверение.





Грамоты, благодарственные письма, дипломы



Реализуемые программы:

- Для проведения **обследования речевого развития** дошкольников использую следующий диагностический материал:

Е. А. Стребелева. Психолого - педагогическая диагностика развития детей. – М.: Просвещение, 2009.

О. В. Иншакова. Альбом для логопеда, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008.

И. А. Смирнова. Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматической стороны речи.

- При планировании работы использую **программы:**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 352 с.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – 3-е издание, М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004 г.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей.-2-е издание, М.: «Издательство «Посвещение», 2009 г.

- **Планирование индивидуальной и подгрупповой работы** строю в соответствии с установленным логопедическим заключением и предложенными программами, а также опираясь на:

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

О. П. Саморокова, Т. Н. Кругликова. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. «Свистящие звуки: называем и различаем», «Шипящие звуки: называем и различаем», «Сонорные звуки: называем и различаем». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Для успешной коррекции речевых нарушений в своей работе использую опыт М. Ф. Фомичевой, Л. В. Лопатиной, Г. А. Каше, В. К. Орфинской.

Коррекционно - развивающую работу провожу в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год, разработанным на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Приглашаю Вас на виртуальную экскурсию в свой рабочий кабинет.

Вот логопеда кабинет
В нем дети учатся играя.
Здесь им на все дадут ответ,
Их речь и мысли развивая.
И для родителей совет
Всегда подскажет логопед!



График занятости логопедического кабинета

День недели	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Деятельность учителя - логопеда	8.30 – 12.30	8.30 – 12.30	8.30 – 12.30 13.30 – 17.30	8.30 – 12.30
Коррекционные занятия	8.30 – 12.30	8.30 – 12.30	8.30 – 12.30	8.30 – 12.30
Консультации для педагогов, методическая работа, самообразование			13.30 – 15.30	
Консультации для родителей			15.30 – 17.30	

Цели и задачи логопедического кабинета:

Цель:

Своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной работе по исправлению недостатков звукопроизношения и развития речи в целом.
- Изучение уровня речевого и познавательного развития детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Направления работы логопеда:

1. Диагностика:

- Ранняя (для своевременного выявления сложных речевых нарушений).
- Ежегодная (для фиксирования динамики речевого развития).
- Мониторинг (промежуточный, итоговый) для определения качества логопедической работы.

2. Коррекционная и профилактическая работа:

Формы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

Работа учителя – логопеда с детьми по развитию речи:

- 1) учить детей свободно пользоваться родным языком, правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
 - 2) совершенствовать активный и пассивный словарный запас детей;
 - 3) формировать грамматический строй речи родного языка;
 - 4) развивать диалогическую и монологическую связную речь;
 - 5) воспитывать звуковую культуру речи:
- Постановка звуков:
 - совершенствовать фонематический слух и фонематическое восприятие;
 - развивать речевую моторику;
 - устранять неправильное произношение.
 - Автоматизация звуков:
 - изолированно;
 - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
 - в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
 - в предложениях (чистоговорках, скороговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
 - в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)
 - Дифференциация звуков:
 - Развивать у детей умение дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Оценочно - контрольная работа:

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука (звуков) в разговорной речи.

3. Методическая работа и поддержка:

- Педсоветы
- Семинары
- Деловые игры
- Методические объединения

4. Просветительская работа:

- Консультации для педагогов
- Консультации для родителей, родительские собрания
- Стенд логопеда, уголки специалиста в групповых раздевальных помещениях, тематические папки – передвижки

5. Функции кабинета:

- Создание пространственной предметно – развивающей среды и благоприятного климата для обеспечения коррекции речевых нарушений дошкольников.
- Проведение обследования речевого развития ребенка.
- Осуществление индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Правила пользования логопедическим кабинетом:

- Влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю
- Ежедневно проводится проветривание кабинета
- Кабинет оборудован зонами для индивидуальной, подгрупповой работы и игровой зоной.
- В конце рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана пространственная предметно – развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- Системности: материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования.
- Доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на открытых нижних полках и столах, документация логопеда – на верхних закрытых полках.
- Здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение (над зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета теплого бежевого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается.
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей: учет возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта.
- Вариативности: наглядный материал и дидактические пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта.

Центры и зоны в логопедическом кабинете



Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребенка.

- **Центр развития фонематического слуха и фонематического восприятия «Ушки на макушке»** содержит пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких и глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- **Центр для формирования речевого дыхания «Дышите – не дышите»** содержит пособия для выработки целенаправленной воздушной струи.
- **Центр коррекции звукопроизношения «Королевство зеркал»** оборудовано настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, картотеками артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады, персонажами, методическими пособиями, необходимыми для постановки трудных звуков, при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.



- **Центр «Скоро в школу»** для подготовки детей к обучению грамоте в школе представлен играми и дидактическими пособиями, направленными на развитие фонематических процессов, лексико – грамматических категорий и связной речи.



- **Центр «Дуб мудрости»** представляет собой собственно дуб (самodelьное настенное дидактическое пособие), в дупле которого сидит персонаж (Сова, Белка и др.), которые предлагают выполнить ежедневно меняющееся задание (цель и задачи предложенного детям задания в соответствии с целями и задачами НОД).



- **Центр игровой терапии.** В логопедическом кабинете собраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры.



- **Центр «Ловкие пальчики»** содержит дидактические пособия, игровой материал для развития мелкой моторики пальцев рук.



- **Центр «Речецветик»** представлен универсальным пособием по развитию речи, способствующее развитию всех речевых и познавательных процессов.



- **Центр «Песочная страна»** - это кинетический песок, формочки, фигурки, картотеки игр с песком, направленные на развитие речи дошкольников.
- **Центр самоконтроля и мотивации «Экран звукопроизношения».**

ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Договор детского сада
Татьяна Васильевна Пакина

Говорим правильно

Метка	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л	Р	Р
Егор													
Саша													
Настя													
Маша													
Артём													
Ольга													
Я													
Никита													
Маша													
Андрей													
Андрей													
Ана													
Ня													
Катя													
Семен													
Анатолий													
Вика													
Лена													
Азар													
Андрей													
Андрей													

- **Центр «Центр релаксации»** представлена «сухими бассейнами» с разными наполнителями. Применение бассейнов многофункционально. Это способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.
- **Все центры мобильны, периодически обновляются, функционируют в зависимости от рода, вида деятельности.**

- **Рабочая зона учителя – логопеда.**



- **Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда.**
- Все зоны взаимосвязаны и решают поставленные коррекционные задачи.

Документация:

- Положение о логопедическом кабинете.
- Должностные инструкции учителя – логопеда.
- График работы учителя – логопеда.
- Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда.
- Перспективный годовой план работы учителя – логопеда на учебный год.
- План по самообразованию учителя – логопеда на учебный год.
- Протоколы обследования устной речи дошкольников.
- Речевые карты детей.
- Копии протоколов ПМПК.
- Списки детей, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.
- Рабочая программа учителя – логопеда.
- Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
- Журнал посещаемости логопедических занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями и специалистами.
- Тетрадь взаимодействия с родителями.
- Паспорт кабинета.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете:

Разделы	
Программы и планирование	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 352 с. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – 3-е издание, М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004 г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей.-2-е издание, М.: «Издательство «Посвещение», 2009 г. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. О. П. Саморокова, Т. Н. Кругликова. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. «Свистящие звуки: называем и различаем», «Шипящие звуки: называем и различаем», «Сонорные звуки: называем и различаем». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
Диагностический материал	Е. А. Стребелева. Психолого - педагогическая диагностика развития детей. – М.: Просвещение, 2009. О. В. Иншакова. Альбом для логопеда, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. И. А. Смирнова. Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматической стороны речи. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. – М.: Эксмо, 2010 г.
Развитие слухового внимания (неречевые	Звучащие игрушки (погремушки, колокольчики...

звуки)	Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, мука, крупа)
Формирование фонематического слуха и восприятия	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. Предметные картинки на дифференциацию звуков Тексты на дифференциацию звуков.
Формирование правильного звукопроизношения	Комарова Л. А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
	Комарова Л. А. Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с.
	Комарова Л. А. Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с.
	Комарова Л. А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
	Комарова Л. А. Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с.
	Комарова Л. А. Автоматизация звуков [Ч], [Щ] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
	Комарова Л. А. Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с.
	Комарова Л. А. Автоматизация звука [Л'] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с.
	Комарова Л. А. Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с.
	Комарова Л. А. Автоматизация звука [Р'] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С], [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З], [З'], [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя

	логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч], [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С]-[Ш], [З]-[Ж], [С]-[Ч], [Ч]-[Щ], [Ш]-[С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л], [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р], [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р], [Р'], [Л], [Л']. . Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков [С'], [З'] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения свистящих звуков [Ш], [Ж] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения свистящих звуков [Ч], [Щ] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения свистящих звуков [Л] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 6 для

	закрепления произношения свистящих звуков [Л'] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения свистящих звуков [Р] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения свистящих звуков [Р'] у детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты мой друг! Звуки [С], [С'] - [З], [З']. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2011.
	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты мой друг! Звуки [Ш], [Ж], [Щ]. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2011.
	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты мой друг! Звуки [Ц], [Ч]. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2011.
	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты мой друг! Звуки [Л], [Л']. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2011.
	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты мой друг! Звуки [Р], [Р']. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2011.
	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Пособие для дошкольников. – Мн.: «Аверсэв», 2003 г.
	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Ш], [Ж]. Пособие для дошкольников. – Мн.: «Аверсэв», 2003 г.
	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Ч], [Щ]. Пособие для дошкольников. – Мн.: «Аверсэв», 2003 г.
	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Р], [Р']. Пособие для дошкольников. – Мн.: «Аверсэв», 2003 г.
	Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [К], [К'],

	[Г], [Г'], [Х], [Х'], [Й]. Пособие для дошкольников. – Мн.: «Аверсэв», 2003 г.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [Ц] и [С']. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [З] , [З'] и [Ц]. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [Ш] и [Ж]. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [Ч] и [Щ]. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [Л] и [Л']. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	«Солнечные ступеньки». Логопедическая тетрадь на звуки [Р] и [Р']. ООО «ВК Дакота». – 32 с.
	Буйко В. И., Сыропятова Г. А. Речевые игралочки. Свистящие и шипящие, [Л] и [Р]. Тетрадь для занятий взрослых с детьми 6 – 9 лет. ООО «Литур-опт». – 32 с.
	Земцова О. Н. Непослушные звуки [Л] - [Л']. Логопедическая тетрадь. ООО Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2012. – 32 с.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Учебно – игровой комплект «Играем со звуками [С], [С'], [З], [З'], [Ц]». Издательство «Творческий Центр Сфера».
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Учебно – игровой комплект «Играем со звуками [С], [С'], [З], [З'], [Ц]». Издательство «Творческий Центр Сфера».
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Учебно – игровой комплект «Играем со звуками [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]». Издательство «Творческий Центр Сфера».
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»). Учебно – игровой комплект «Играем со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']». Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»).

	Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звуки [С] - [С'], [Ц]». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»).
	Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звуки [З] - [З'], [Ц]». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»).
	Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звук [Ш]». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»).
	Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звук [Ж]». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»).
	Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звуки [Л] - [Л']». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Серия «Самые нужные игры» (приложение журнала «Логопед»).
	Громова О. Е. Логопедическое лото. «Учим звуки [Р] - [Р']». Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012.
	Емельянова О. Настольная игра. Логопедическое лото «Говори правильно [С']». Серия «Играя, учись!» для детей от 3-х лет., 2008 г.
	Емельянова О. Настольная игра. Логопедическое лото «Говори правильно [Щ]». Серия «Играя, учись!» для детей от 3-х лет., 2008 г.
	Емельянова О. Настольная игра. Логопедическое лото «Говори правильно [Л']». Серия «Играя, учись!» для детей от 3-х лет., 2008 г.
	Емельянова О. Настольная игра. Логопедическое лото «Говори правильно [Р]». Серия «Играя, учись!» для детей от 3-х лет., 2008 г.
	Емельянова О. Настольная игра. Логопедическое лото «Говори правильно [Р']». Серия «Играя, учись!» для детей от 3-х лет., 2008 г.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [С], [С']. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [З], [З']. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [Ц]. Материал для закрепления

	произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [Ш]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [Ж]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [Ч]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [Щ]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [Л]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [Л']. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [Р]. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Звуки [Р']. Материал для закрепления произношения поставленных звуков.
	Папка «Говорим правильно». Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
	Папка «Говорим правильно». Дифференциация сонорных звуков.
Работа над словарем	Картотека предметных картинок по лексическим темам. Ткаченко Т. А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008 г.
Формирование грамматического строя речи	Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 г. Лозбякова М. И. Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. Издательство «Вентана – Граф», 2003 г.
Связная речь	Николаев А. Как научить ребенка строить предложения. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с.
Развитие мелкой моторики.	Николаев А. Пальчиковые игры. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2009 – 48 с.

	Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2010 – 48 с. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 – 7 лет. Пособие для логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 г. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: КОРОНА – Век, 2007 г.
Развитие психических процессов	Круглова А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. Круглова А. М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. Круглова А. М. Простые упражнения для развития логического мышления. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. Андреева И. А. 30 уроков развития внимания памяти. – Минск: Современ. шк.: Кузьма, 2009 г. Шалаева Г. П. Большая книга логических игр. – М.: АСТ-СЛОВО, 2011 г. Светлова И. Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша. – М.: ООО «Издательство Эксмо», 2010 г. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: ООО «Издательство Эксмо», 2010 г. Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005 г.
Картотеки	Журнал «Логопед» 2006 – 2017 Приложения к журналу «Логопед» («Конфетка», «Самые нужные игры») Картотека предметных картинок
Развивающие игры в папках	«Слова и числа» «Предметы из сюжетов» «Разноцветные гномы» «Цвет, форма, размер» «Мир вокруг нас» «Картинка в картинке» Части 1, 2. «Логопедическое лото»

	«Расшифруй слова» «Прочитай по первым буквам» «Делим слова на слоги» «Звонкий – глухой» «Готов ли ты к школе» «Истории в картинках» Части 1, 2. «Найди четвертый лишний» Части 1, 2.
Развивающие игры в коробках	«Что к чему?» «Чей малыш?» «Большой – маленький» «Что изменилось?» Лото «Профессии» «Времена года» «Круглый год» «Мемори» «Признаки» «Аналогии» «Изучаем цвета» «Исправь ошибку художника»

Библиотека кабинета, дидактические игры, пособия представлены личным фондом учителя – логопеда, в т.ч., в электронном виде.

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1989, 96 стр.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
3. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991, 100 стр.

6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – Воронеж: Учитель, 2001, 103 стр.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок и письма у детей.- Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1995, 86 стр.
10. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1990, 105 стр.
11. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008, 67 стр.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр.
14. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
15. Светлова И.К. Домашний логопед.- М.: Эксмо, 2005, 67 стр.
16. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
17. Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.

Фотоальбом логопеда Пакиной Татьяны Васильевны



Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.



Открытое занятие для МО «В поисках сокровищ» (дифференциация звуков Р - РЬ)



Авторские дидактические пособия, изготовленные своими руками:

