

# ПАСПОРТ ГРУППЫ



**Ясельная группа**

**«Б»**

**«Светлячки»**



**Название группы:** Светлячки

**Возраст детей:** 2-3 года

**Направленность группы:** общеобразовательная

**Формат услуг:** присмотр и уход, реализация ООП ДО.

**Девиз группы:**

**Наша любимая группа**

**«Светлячки» зовётся.**

**Взрослым, детям рада,**

**Славно в ней живётся!**



# Эмблема: «Светлячок»



Воспитатели группы:

Панина Ирина Александровна  
Староселец Тамара Михайловна

Младший воспитатель:

Отавина Виктория Юрьевна



## ***Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет:***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.



Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.



**Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.**

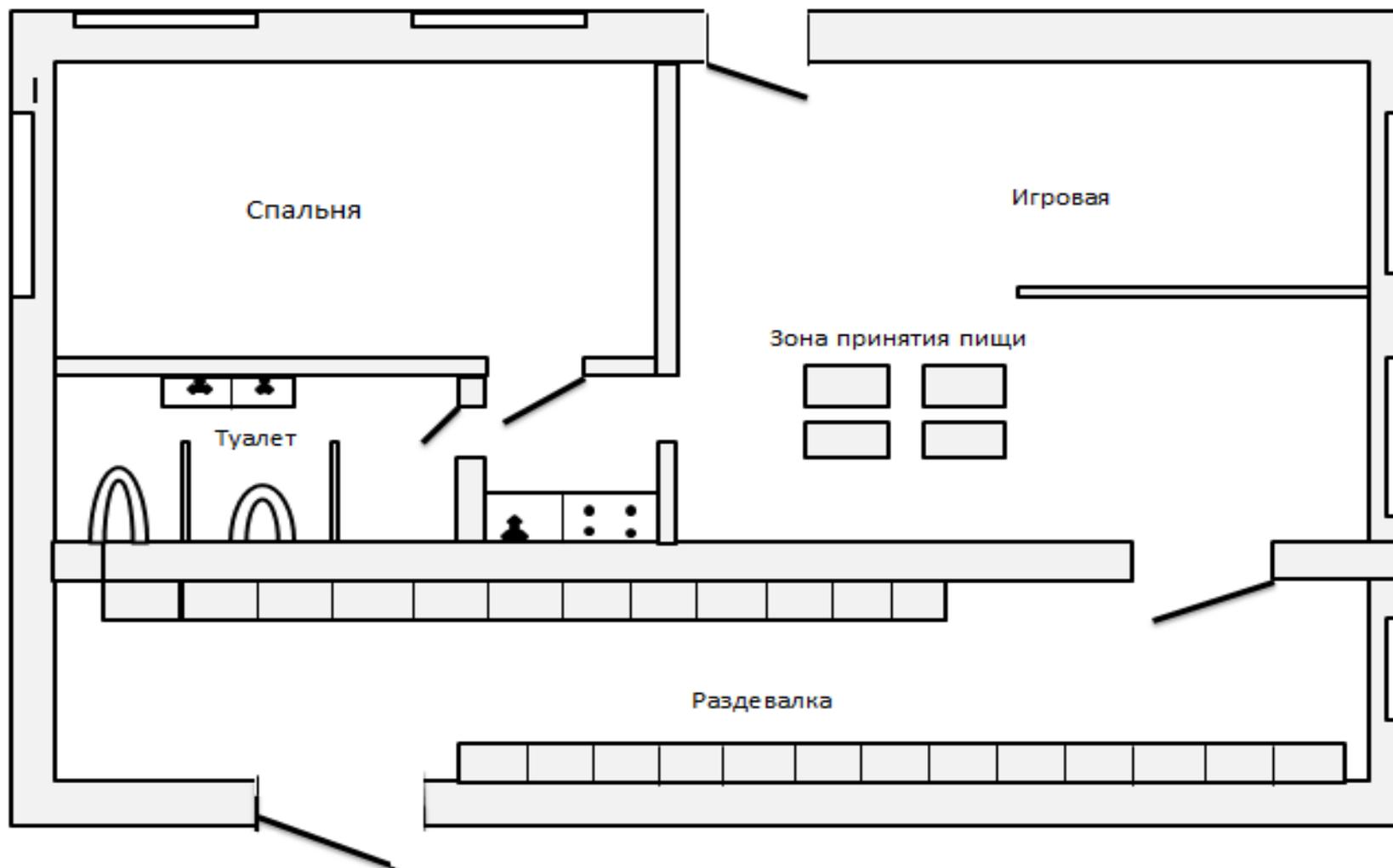
**Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.**

**Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.**

**У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.**



# План – схема группы:



Для вас,  
родители!



# Стенды для родителей:







## 10 заповедей для родителей

Не унижай

Родитель, помни:  
ты-  
первый педагог!

Умей любить чужого  
ребенка. Никогда не делай  
чужому того, чего не хотел бы,  
чтобы сделали твоему

Не требуй от ребенка  
платы за то, что ты  
для него делаешь

Не вымещай на  
ребенке свои обиды,  
чтобы в старости не  
есть горький хлеб, ибо что  
посеешь, то и взойдет

Не относись к его  
проблемам свысока

Помни, что для ребенка  
сделано недостаточно  
если не сделано все

Люби своего  
ребенка любым:  
неталантливым, неудачливым  
и т.д. Общайся с ними,  
радуясь, потому что  
ребенок-это праздник

Не думай, что ребенок  
твой: он Божий.

Не жди, что твой  
ребенок будет таким,  
как ты хочешь.  
Помоги ему стать  
собой



## Этикет для карапузов

*В садик не бери конфетки,  
Ведь другим обидно деткам.*

*Маму провожай спокойно  
И веди себя достойно.*



*На тарелку ты не плюй,  
А как следует прожуй.*

*Не толкай свою подружку,  
Если держит в руке кружку.*

*Не дерись и не ругайся,  
Грубо ты не выражайся.*

*Воспитательницу слушай,  
Без приказа спи и кушай.*



*Помоги тем, кто слабее,  
Будь умнее и добрее.*

*Одевайся побыстрее,  
Не задерживай детей.*



*Лезь туда, где это можно,  
Школьку очень осторожно.*

*Игрушку ты не отнимай,  
Возьми другую, поиграй.*

*После сна ты потянись,  
Умой лицо и расчешись.*

*С незнакомым не ходи,  
Воспитателя зови.*



*Маму радостно встречай,  
Но подружкам не скучай.*

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ!

## Как преодолеть капризы?

Сначала нужно понять причины капризов и упрямства.

Ими могут быть:

- Нарушение режима дня
- Обилие новых впечатлений
- Плохое самочувствие во время болезни
- Переутомление (физическое, психологическое)

Преодолеть капризы можно, если:

- Все члены семьи будут иметь единые требования к ребенку
- Будут тверды в позиции, дадут понять значение слова «нельзя»
- Научат ребенка хотеть, т.е. вырабатывать настойчивость в достижении цели.
- Будут развивать у ребенка самостоятельность в совместной со взрослыми деятельности.

## Советы родителям, чьи дети страдают истериками.

1. Дать возможность играть ребенку вне дома, где Вы можете не следить за ним строго.
2. иметь дома предметы, которые ребенок может толкать, носить, т.е. с которыми может обращаться достаточно бесцеремонно.
3. Иметь достаточно игрушек и предметов домашнего обихода для игры.
4. Реже запрещать ребенку все трогать.
5. Не просить его, например, подойти надеть рубашку, а просто надеть ее на него.
6. Не прерывать бесцеремонно игру ребенка.
7. Укладывать ребенка спать в одно и то же время.
8. Давать смотреть ребенку только определенные программы телевидения, а не все подряд.
9. Приглашать в гости друзей только по определенным дням.



# Памятка родителям

## “Правила общения в семье”

1. Начинать утро с улыбки;
2. Не думать о ребенке с тревогой;
3. Уметь “читать” ребенка;
4. Не сравнивать детей друг с другом;
5. Хвалить часто и от души;
6. Отделять поведение ребенка от его сущности;
7. Испытывать радость от совместной с ребенком деятельности.

# АЗБУКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## УЧИМ РЕБЁНКА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ

Имя, фамилию, адрес и номер телефона учите с ребенком с самого раннего возраста.

### *Будьте терпеливы, обучая детей!*

Они должны найти в Вашем лице дружелюбного и внимательного учителя.

Вероятность травм ребенка снизится, если не пожалеть времени и показать, как выполнять те или иные дела по дому, доступные ему.

Грязная, испачканная одежда, которая огорчила чистоплотную маму. За ней иногда кроется тяжелый ушиб живота или повреждение внутренних органов. Дети, опасаясь наказания, порой могут скрыть факт происшедшей травмы или преуменьшить значение происшествия. Поэтому в случае повреждения никогда не нужно торопиться упрекать или тем более наказывать ребенка, необходимо **спокойно и доброжелательно** разобраться в том, что произошло.

**«Дозированный опыт»** - это когда ребенку дают убедиться, что вода, утюг и головешка обжигают, иголка колетса и т.п. Он снижает потери от самостоятельных «проб и ошибок».

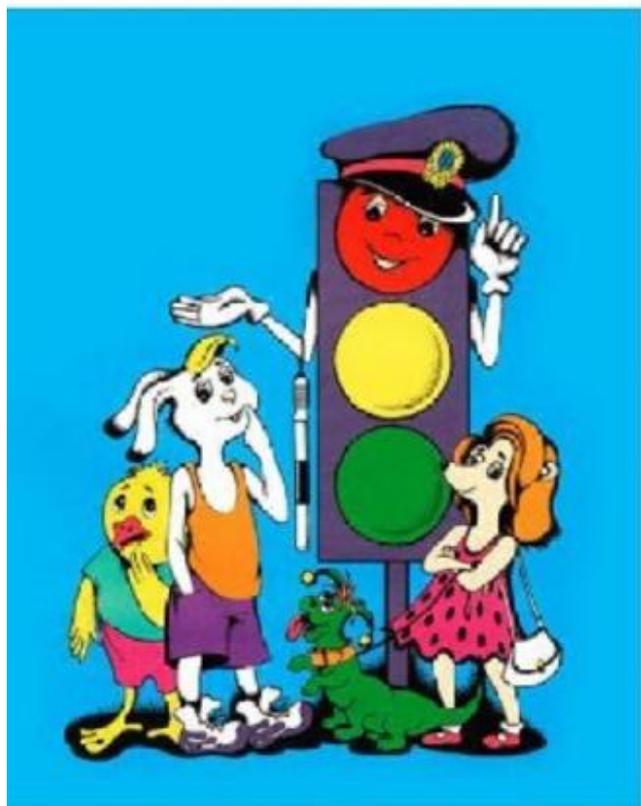
Если Ваш метод обучения детей безопасному поведению – запрет, то доступно объясняйте ребенку необходимость его соблюдения. Помните, что запретов должно быть не много.

**Животные** могут нанести травму ребенку. Учите детей бережно ухаживать за ними, не дразнить, избегать опасных действий.

**Защищайте** своих детей, пока они не повзрослеют достаточно, чтобы овладеть специальными навыками безопасности.



# Памятка для родителей «Что могу сделать я?»



1. Быть примером для своего ребенка в поведении на дороге, как пешеход, и как водитель.
2. Пристегиваться в машине сам. Всегда.
3. Использовать автолюльку, автокресло или ремень (по возрасту) для ребенка. Всегда.
4. Купить себе и ребенку фликеры (светоотражатели) на одежду. Актуально в темное время суток и зимой.
5. Изучать и использовать новую информацию о безопасности детей на дорогах.
6. УЧИТЬ своего ребенка тому, что именно от поведения и образа мысли зависит ЕГО ЖИЗНЬ и ЖИЗНЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, участников дорожного движения.

**Организация развивающей  
предметно –  
пространственной  
среды**



Образовательные области	Оборудование, игры	Методические и дидактические пособия
<p><b>Социально-коммуникативная</b></p> 	<p>Атрибуты к играм;  <b>«Семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Газовая плита,</li> <li>- мойка для мытья посуды,</li> <li>- кроватка с постельными принадлежностями,</li> <li>- стол, стулья,</li> <li>- посуда (кухонная, столовая, чайная,</li> <li>- куклы разного размера и пола, пупс-голыш,</li> <li>- коляски для кукол,</li> <li>- гладильная доска, утюг,</li> <li>- Сумочки</li> <li>- Сюжетные игрушки (животные и детёныши, птицы, сказочные герои и т. д.</li> </ul> <p>Игрушки транспортные «гараж»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Машины разных размеров, цветов и назначения (грузовые, легковые автомобили разных размеров</li> <li>- паровозы,</li> <li>- самолеты,</li> <li>- мотоциклы,</li> <li>- трактора.</li> </ul>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)</p> <p>Сюжетные картинки (профессии, бытовая техника, безопасность дома и на улице, мой дом, транспорт, хлебные изделия)</p> <p>Иллюстрации эмоционального состояния (смех, слёзы, радость..)</p> <p>Пособие из серии «Вырезай и играй», «Одень Машу и Сашу на прогулку»</p>

**Социально-коммуникативная**

- «Парикмахерская»
- зеркало,
- набор парикмахера,
- полочка для принадлежностей,
- накидка,
- халат парикмахера,
- «Магазин»
- весы,
- касса,
- фрукты, овощи,
- хлебные изделия и т.д.
- предметы заместители,
- «Больница»
- набор доктора,
- ширма,
- пузырьки, бутылочки из под медикаментов,
- «Конструкторы»
- крупный напольный,
- средний пластмассовый,
- деревянный настольный, кубики,
- мягкий модуль,
- лего,
- игрушки для обыгрывания
- схемы построек

**Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»**

**Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»**

**Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»**

**О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»**



**«Центр сенсорного развития»**

Предметы и игрушки из разного материала (дерево, ткани, пластмассы, резины)

Матрёшка, лото, домино., мозаика, объёмные вкладыши ( чашечки различные по цвету , размеру, пирамидки ),рамки вкладыши с геометрическими фигурами, игрушки забавы (неваляшка, волчок, заводные игрушки)

Магнитная доска с набором магнитов

**«Центр экспериментирования»**

- материал и атрибуты для проведения опытов:
- бумага разного сорта; вата, ватин, синтепон; веревки, шнурки, тесьма, нитки; палочки ватные,
- разноцветные прищепки; резинки, резиновые мячи, шары,
- пластиковые бутылки разного размера; полиэтиленовые пакеты; трубочки; упаковки от киндер-сюрпризов,
- спилы дерева, опилки, пробки, деревянные катушки,
- глина, песок, камешки разного размера, пух, перья, кора, шишки, ракушки,
- семена бобов, фасоли, гороха; косточки и скорлупа орехов,
- емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки,

**Центр «Воды и песка»**

Плавающие и тонущие предметы формочки, совочки

**Наглядно -тематические**

пособия(Одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, деревья, грибы, птицы, дикие и домашние животные, времена года, насекомые и т. д.)

Парные картинки «Большой и маленький» , « Ведёрко красное и желтое».....)

Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания

О. А. Соломенникова  
«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Картотека игр с песком



### «Центр природы»

комнатные растения,

- инвентарь для ухода за комнатными растениями,

- календарь природы - наборы игрушек:

- Дикие и домашние животные, птицы,

- поделки из природного и бросового материала,

- кукла в одежде по сезонам года,

- кормушки для птиц,

- ваза для цветов,

- Огород на подоконнике

- Муляжи овощей и фруктов

- настольно – печатные игры

Иллюстрации растений

различных мест и

произрастания

« Луговые цветы», «Полевые цветы», «Лесные цветы и т. д.»

Серия картинок «Обитатели леса»

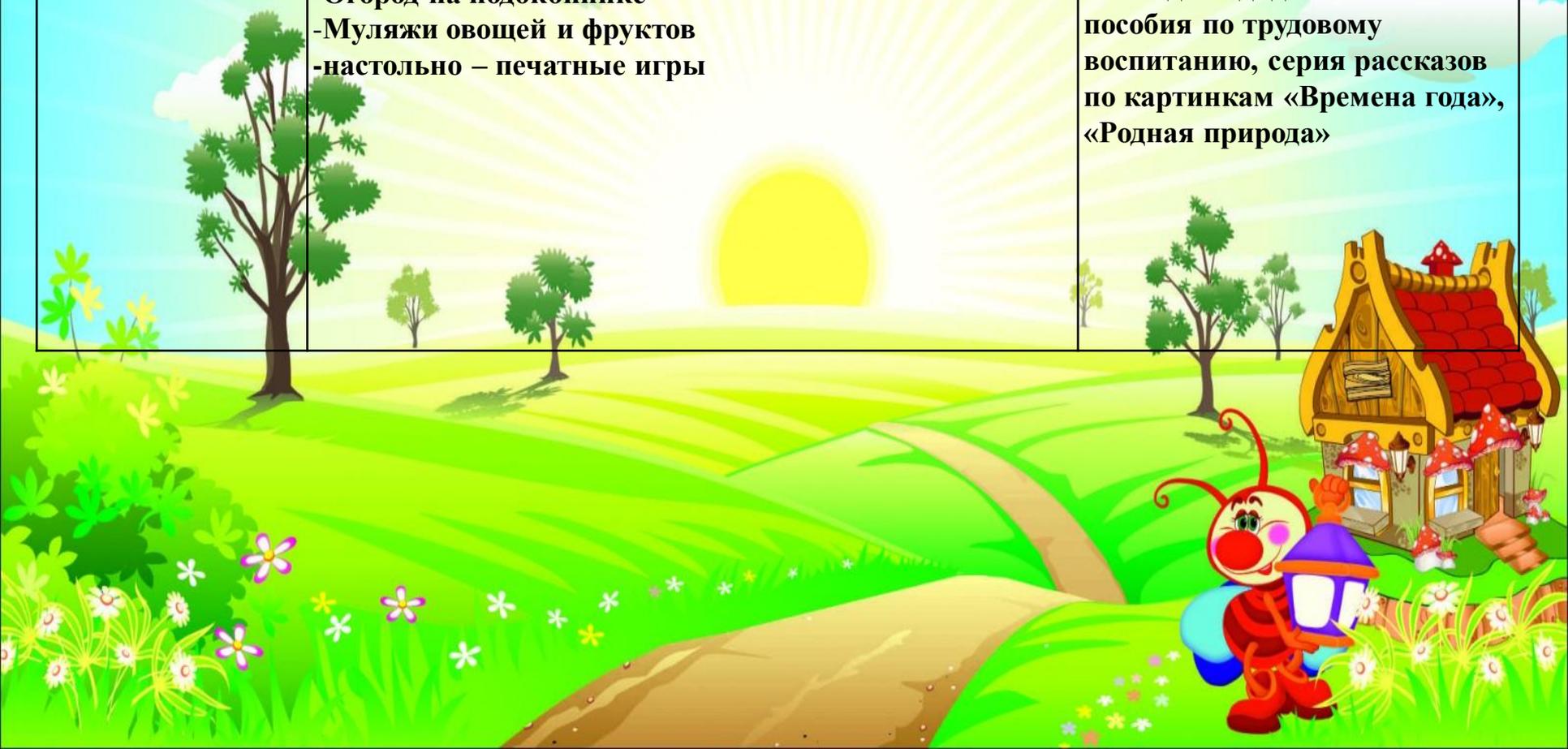
Наглядно – дидактические

пособия по трудовому

воспитанию, серия рассказов

по картинкам «Времена года»,

«Родная природа»



**Художественно-эстетическая**

**«Центр театра»**

- Кукольный театр бибобо «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»
- настольный театр «Репка», «Теремок»
- пальчиковый театр «*Курочка Ряба*»,
- маски животных и персонажей сказок,
- «*Чудесный мешочек*»,
- ширма

**«Центр творчества»**

- восковые мелки,
- кисти, карандаши, краски, трафареты,
- тесто для лепки, пластилин, доски, стеки
- бумага, мольберт...

**«Центр ряжения»**

Одежда для ряжения, шапочки, парики

**«Музыкальный центр»**

Музыкальные инструменты:  
металлофон, бубен барабаны, колокольчики,  
гармонь, дудочки, погремушки, деревянные ложки, угольник, трещетка

Альбомы с рисунками и фотографиями произведения декоративно-прикладного искусства, раскраски,

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Т.С.Комарова

«Занятия по изодейтельности в детском саду»

Брошюра «Песни и танцы для детей»

Музыкально – дидактические игры для дошкольников



## Речевая

### «Центр книги»

Русские народные сказки и сказки современных авторов, произведения русского фольклора, стихи, рассказы. Сюжетные картинки. Настольно – печатные игры

### Портреты писателей и поэтов

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»

Хрестоматия для детей

В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе»



## Физическая

### «Центр двигательной активности»

Оборудование для катания, лазанья, бросания...

Игра «Кто быстрее».

Атрибуты к подвижным играм (маски-шапочки)

- мячи резиновые, пластмассовые (разного диаметра)
- скакалки, веревки,
- кегли, обруч,
- кубики, мешочки с песком,
- кольцеброс,
- гимнастическая стенка.

Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»

Е.А. Тимофеева

«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»



# 1. Социально-коммуникативная:



“Магазин”



“Больница”



**"кукольный уголок"**



**"Парикмахерская"**



**транспортные игрушки**

## 2.Познавательная:



## 3.Художественно-эстетическая:



## 4. Речевая:



«Центр книги»

## 5. Физическая:



гимнастическая стенка и мячи

***Спасибо за внимание!***

