

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский сад № 23»

Колисниченко Е.А.



Отчет

о результатах самообследования
МДОУ «Детский сад № 23»

за 2016-17 уч.год

1. Общие характеристики дошкольного учреждения

Полное официальное наименование - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»

Сокращенное официальное наименование - МДОУ «Детский сад № 23»

Заведующий: Колисниченко Елена Анатольевна

Учредитель: Управление образования администрации Ростовского муниципального района

Год основания: 1981

Место нахождения (юридический, фактический адрес): 152150 Ярославская область, город Ростов, ул. Московская, дом 17в.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 178/16 от 21.03.2016 (срок действия – бессрочно).

Режим работы с 7.30 до 17.30 часов, с дневным пребыванием детей 10 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован «Уставом» и правилами внутреннего распорядка детского сада.

Функционирует 8 групп, из них 1 группа для детей раннего возраста и 7 групп для детей дошкольного возраста.

В 2016-17 учебном году детский сад посещали 175 детей.

По наполняемости группы не превышают требования СанПиН.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

2. Система управления ОУ

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управление в ДОО отвечает задачам:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Родительского Совета;
- мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

ДОО имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОО входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через

распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ДОО являются: Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет ДОО, Родительский комитет.

В ДОО создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительский комитет: Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОО. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления ДОО наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа.

Систематическая диагностика уровня развития воспитанников ДОО позволила коллективу проанализировать свою педагогическую деятельность, отметить динамику в развитии детей, выявить особенности усвоения образовательной программы, наметить необходимую индивидуальную работу. Высокий уровень овладения детьми навыками и

умениями по образовательным областям за 2016-2017 уч. год, говорит об эффективности образовательной программы и правильной организации образовательного процесса в группах детского сада. Программа освоена на 87,5%, следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

Образовательная область	Процент высокого уровня, выше среднего, среднего уровня
Физическое развитие	92
Социально-коммуникативное развитие	86
Познавательное развитие	85
Речевое развитие	86
Художественно-эстетическое развитие	86

Данные таблицы включают средний результат обследования детей всех дошкольных групп ДОУ. Мониторинг в январе 2017 г. подтвердил эффективность проводимой воспитательно-образовательной работы, что является показателем достаточно стабильно работающей системы по всем направлениям реализации программы.

В 2017 году состоялся выпуск в школу 47 детей.

Дети подготовительных групп (35 детей), при обследовании на готовность к школьному обучению в мае 2017 года показали следующие результаты (сопроводительное письмо ЦПМСС)

17% детей медлительны;
 22% детей с неустойчивым вниманием и низкой концентрацией;
 19% детей испытывают трудности в выполнении задания «последовательность картинок»;
 17% детей испытывают затруднения с выполнением задания «сходство-различие».
 У обследованных детей хорошо развита мелкая моторика рук. Уровень развития мышления – средний. Преобладает зрительная память.
 Многие способны к самостоятельному решению творческих задач, делать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний.

	среднее значение (%)			
	Память	Мышление	Мелкая моторика	Внимание
Высокий уровень	0\2	14	10	35,5
Выше среднего	10\61	28	33	39,5
Средний уровень	61\28	33	40	19,5
Ниже среднего	14\32	8	14	0
Низкий уровень	6\0	5	3	22,5

Уровень их подготовки к школе соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

С 2016-17 уч. года в штатном расписании два учителя –логопеда. В логопедической помощи нуждались – 82 ребенка (39- дети старших групп, 43 - дети подготовительных групп). Специалисты активно работали с детьми старших групп.

С чистой речью выпущено 40 детей, со значительными улучшениями 29 детей (4 – подготовительные группы, 25 – старшие группы). Оставлены для дальнейшей работы – 25 ДЕТЕЙ (старшие группы).

Результаты итоговой диагностики речевого развития детей подготовительных групп (май 2017 г) следующие (обследовано 43 ребенка):

	Высокий ур.	Выше среднего	Средний ур.	Ниже среднего	Низкий ур.
Общий уровень речевого развития	11,5%	61%	16%	9%	2,5%

Можно констатировать, что общий уровень развития речи детей повысился по сравнению с диагностикой, проведенной в начале года. Это достигнуто благодаря и совместной работе воспитателей и всех специалистов, использование лексических тем по неделям, методической работе, которая была направлена (два года) на развитие речи детей. Занятия в кружках «Правильная речь», «Сам себе режиссер» способствовали поэтапному освоению детьми различных форм связной монологической речи.

При обследовании связной речи было выявлено, что дети затрудняются в определении последовательности событий при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Сам рассказ представляет собой лишь перечисление действий на картине. Отсутствует последовательность, связанность, выразительность. Но основная мысль передается. Повысился уровень словаря.

Учителями - логопедами рекомендовано:

- работать над связной речью не только на занятиях по развитию речи, но и в режимные моменты включать пересказы, рассказы – описания, рассуждения.

4. Организация учебного процесса

Образовательная работа в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по ООП ДО, составленной на основе концептуальных положений комплексной программы «От рождения до школы», которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В целях обогащения образовательного процесса, обеспечения непрерывности и преемственности работы в рамках целостной системы: дошкольное воспитание – начальное образование используются отдельные курсы Образовательной системы «Школа 2100» «Детский сад 2100» (авт. коллектив под рук. А. А. Леонтьева): «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька», «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, МИР!».

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг. Ниже представлено комплексирование технологий и парциальных программ, которые используют педагоги:

- «Знакомим дошкольников с литературой» автор О.С.Ушакова.
- «Развитие речи дошкольников» автор О.С. Ушакова;
- программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольца;
- «Ритмическая мозаика» автор А.И.Буренина;
- физическая культура в дошкольном детстве программы «Из детства в отрочество» автор Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева;
- опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Хочу все знать!» автор Сабурова Л.Д.;
- «Правила дорожного движения дошкольникам» автор Черепанова С.Н.

Образовательный процесс в детском саду был организован, осуществлялся в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и

воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и комплексно-тематического планирования.

Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), были спланированы в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в декабре для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

5. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляли 18 педагогов. Все квалифицированные специалисты. Среди них: два музыкальных руководителя, два учителя – логопеда и инструктор по физической культуре.

В этом учебном году подтверди 1 квалификационную категорию воспитатели Зеленцова Т.В., Седова М.И. Присвоена высшая квалификационная категория инструктору по физической культуре Дмитриевой И.В. (апрель 2017).

Характеристика по уровню образования

Высшее	Среднее специальное	Среднее
12\67%	6\33%	-

Инструктор по физической культуре прошла переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования» (профиль: физическая культура) со 02.11.2016 по 15.05.2017.

Характеристика по квалификационным категориям

Высшая	Первая	Нет категории
4\22%	14\88%	0

Характеристика по стажу работы

До 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет
3\16%	5\28%	10\56%

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в методической работе РМР и детского сада.

За последние 5 лет 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. План курсов повышения квалификации по направлениям в контексте ФГОС ДО на 2016-17 уч. год выполнен полностью:

- «ФГОС ДО: организация игровой деятельности» (воспитатели Пестова Н.Н., Седова М.И.);

- «ФГОС ДО: инклюзивное образование в ДОО» (учителя-логопеды Пакина Т.В., Кукушкина Е.В.);

- «Разработка коррекционно-развивающих средств обучения с применением ИКТ» (учитель-логопед Кукушкина Е.В.)

Педагогов, имеющих:

- звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел(11%),

- грамота Министерства образования и науки РФ - 3 чел(17%)

- грамота Департамента образования Администрации Ярославской области 9 чел(50%).

Учитель-логопед Пакина Т.В. награждены Почетной Грамотой Департамента образования Администрации Ярославской области в августе 2017г..

Успешно решались задачи по организации эффективной кадровой политике по сопровождению введения ФГОС ДО.

Главные задачи, поставлены на 2016-17 учебный год, были направлены на построение образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создания условий для личностного и профессионального роста педагогов.

Был изучен опыт по введению ФГОС ДО

	Мероприятие, тема	Срок
1.	Участник районного семинара «Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения в контексте преемственности дошкольного образования и школы»	19.10.2016 г. г. Ростов, гимназия
2.	Участник регионального семинара «Эффективность практики реализации ФГОС ДО. Из опыта работы педагогов Угличского муниципального района»	28.09.2016 г. г. Углич
3.	Участник площадки «Развитие профессиональной компетентности педагогов детского сада»	май, 2016 г. г. Рыбинск
4.	Участник регионального семинара в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: региональные практики»	06.12.2016 г. г. Гаврилов-Ям
5.	Участник семинара «Поликультурное воспитание»	25.01.2017 г. г. Ростов
6.	Участник семинара «Технология продуктивного чтения-слушания как средство формирования читательских умений дошкольников» Образовательной системы нового поколения «Школа 2100»	20.02.2017 г. г. Переславль-Залесский
7.	Участник межмуниципального семинара «Эффективные практики реализации ФГОС ДО»	30.03.2017 г. Гаврилов-Ям
8.	Участник семинара «Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника. Общие подходы к проектированию НОД» Образовательной системы нового поколения «Школа 2100»	20.02.2017 г. г. Переславль-Залесский

Педагоги ДОО участвовали в муниципальной конференции «Реализация ФГОС ДО в Ростовском МР», где представили опыт:

- «Активизация познавательной деятельности дошкольников через проблемные ситуации» (воспитатель Тарашкевич И.С.);
- «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» (старший воспитатель Сабурова Л.Д.);
- «Повышение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста средствами фитбол-гимнастики» (инструктор по физической культуре Дмитриева И.В.);
- «Пластилиновая анимация как средство развития связной речи и мелкой моторики рук старших дошкольников с ОНР» (учитель-логопед Пакина Т.В.)
- «Использование электронных игр в работе по речевому развитию» (учитель-логопед Кукушкина Е.В.)

Закончили работать на региональной инновационной площадке «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода» (декабрь 2016г.). 24 ноября представляли отчетное событие «Подготовим праздник к Дню Матери», где учитель-логопед Пакина Т.В. с детьми создали мультфильм как подарок для мам.

6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Но в связи с переходом на ФГОС ДО, финансирования детского сада не в полной мере необходимо дополнить учебно-методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО имеется в достаточном количестве художественная литература в соответствии с программным содержанием и возрастом детей (библиотеки на группах, в методическом кабинете), имеется литература по организации взаимодействия с родителями, по всем направлениям развития детей (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

В МДОУ имеется 3 компьютера, 3 ноутбука, 2 мультимедийных системы. Детский сад подключен к сети Интернет; действует электронная почта; имеется официальный сайт ДОО.

В нашем учреждении информационные технологии применяются в управлении ДОО, в профессиональной деятельности воспитателей, в образовательном процессе, но еще на недостаточном уровне.

В своей профессиональной деятельности воспитатель использует (личные ПК).

Это открывает возможность для педагогов по подготовки дидактических материалов, презентаций, портфолио, буклетов для родителей, ведения баз данных, автоматизации работы по анализу педагогической деятельности.

Использование интернет-ресурсов позволяет быть активным участником сетевого сообщества.

С внедрением информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении методический кабинет постепенно дополнился медиатекой, где всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам. Педагоги имеют возможность в рабочее время моделировать воспитательно-образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к НОД, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям.

8. Качество материально-технической базы

ДОО получает бюджетное нормативное финансирование. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей, которые используются на приобретение

оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса (мебель и хоз. инвентарь, косметический ремонт, и др.).

При отсутствии достаточного финансирования из бюджета приходится средства родителей направлять на расходы на техническое обслуживание оборудования, вывоз мусора, приобретение моющих средств и т. д.

В 2016-17 уч. году коллектив продолжал работать по улучшению материально-технической базы ДОО. На групповых участках продолжают ставиться заборы.

Установлена новая АПС, установлены 6 окон ПВХ, 6 пожарных ящиков, установлено оборудование на спортивной площадке (баскетбольные щиты, бревно, цель для метания, беговая дорожка).

Начало осуществляться видеонаблюдение территории ДОО.

Приобретена мебель для образовательного процесса в группе № 3 (стенка для игрового материала, пособий), раскладушки (25 шт), шкаф для раскладушек и постельного белья в группу № 1. Проведен ремонт туалета группы № 8.

Своевременно выписывались периодические издания.

Велась работа по корректировке развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели больше внимания уделили оснащению развивающих центров в соответствии с комплексно-тематическим планированием (приобретались развивающие игры, конструкторы, наглядные материалы...).

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОО действует система контроля (тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль).

С 2011года по май 2017 года в ДОО проводился мониторинг детского развития, который включает мониторинг детского развития (индивидуальное развитие), который проводился 2 раза в год в сентябре и мае.

10. Перспективы и планы развития деятельности учреждения на 2017-18 уч.год

- освоение современных образовательных технологий и техник, соответствующих требованиям ФГОС ДО;
- изучение практики работы с детьми с ОВЗ

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МДОУ «Детский сад № 23» г. Ростова
на сентябрь 2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	177 ребенка
1.1.2	В режиме консультационного пункта	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	177 ребенка/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 ребенка/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/2,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек/2,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человек/2,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/100%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 22%
1.8.2	Первая	14 человек/78%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/5,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	18 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/177 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да