

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 23»  
Колисниченко Е. А.



## Отчет

**о результатах самообследования  
МДОУ «Детский сад № 23»  
за 2015-16 уч.год**

## **1. Система управления ОУ**

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управление в ДОО отвечает задачам:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Родительского Совета;
- мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

ДОО имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОО входят несколько уровней линейного управления.

**Первый уровень** обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

**На втором уровне** управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО.

**Третий уровень** управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

**Формами общественного управления ДОО являются:** Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет ДОО, Родительский комитет, Управляющий совет ДОО – в данный период находится на этапе создания нормативно-правовой базы и подготовки к выборам членов совета.

В ДОО создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

**Общее собрание** осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя,

общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

*Педагогический совет* определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

*Родительский комитет:* Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОО. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления ДОО наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

## **2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа.

Систематическая диагностика уровня развития воспитанников ДОО позволила коллективу проанализировать свою педагогическую деятельность, отметить динамику в развитии детей, выявить особенности усвоения образовательной программы, наметить необходимую индивидуальную работу. Высокий уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям за 2015-2016 уч. год, говорит об эффективности образовательной программы и правильной организации образовательного процесса в группах детского сада. Программа освоена на 88%, следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

Образовательная область	Процент высокого уровня, выше среднего, среднего уровня
Физическое развитие	94
Социально-коммуникативное развитие	91
Познавательное развитие	82
Речевое развитие	84

Художественно-эстетическое развитие	89
-------------------------------------	----

Данные таблицы включают средний результат обследования детей всех дошкольных групп ДОУ. Мониторинг в январе 2016 г. подтвердил эффективность проводимой воспитательно-образовательной работы, что является показателем достаточно стабильно работающей системы по всем направлениям реализации программы.

В 2016 году состоялся выпуск в школу 40 детей. Два ребенка остаются в ДУ еще на год (по возрасту).

Дети подготовительных групп (40 детей), при обследовании на готовность к школьному обучению в мае 2016 года показали следующие результаты (сопроводительное письмо ЦПМСС):

Результаты диагностики: у детей выше среднего уровень развития интеллекта и средний

	среднее значение (%)			
	Память	Мышление	Мелкая моторика	Внимание
Высокий уровень	4	17	9	27,5
Выше среднего	18	47,5	36,5	48,5
Средний уровень	42	30	29	24
Ниже среднего	32	5,5	25,5	0
Низкий уровень	4	0	0	0

уровень развития психических процессов. Рекомендации психологов: необходимо обратить внимание на графическое умение детей копировать фразы, на развитие их слуховой памяти, на выполнение заданий на сходство и различие, на составление рассказов по серии картинок.

У большинства выпускников детского сада сформирован познавательный интерес, операция анализа, классификации, обобщения. Не все дети, получив знания, применяют их в различных видах деятельности.

Многие способны к самостоятельному решению творческих задач, делать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний. У детей развита произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления.

В течение 2013-14 уч. году логопедическую помощь получили – 41 ребенок (дети подготовительных и старшей группы). С чистой речью из них выпущено 13 детей, со значительными улучшениями 22 ребенка (10 – подготовительные группы, 12 – старшая группа). С незначительными улучшениями – 6 человек (родители не проявляли интерес к занятиям, не следовали рекомендациям специалиста, игнорировали выполнение домашнего задания). Оставлены для дальнейшей работы – 12 детей (старшая группа).

Результаты итоговой диагностики речевого развития детей подготовительных групп (май 2014 г) следующие (обследовано 65 детей):

	Высокий ур.	Выше среднего	Средний ур.	Ниже среднего	Низкий ур.
--	-------------	---------------	-------------	---------------	------------

Фонематические процессы и слоговая структура	33%	23%	11%	19%	14%
Словарь	40%	16%	21%	19%	4%
Грамматический строй	33%	28%	22%	9%	8%
Связная речь	26%	23%	9%	14%	28%
<b>Общий уровень речевого развития</b>	<b>33%</b>	<b>24%</b>	<b>16%</b>	<b>15%</b>	<b>14%</b>

Можно констатировать, что общий уровень развития речи детей значительно повысился по сравнению с диагностикой, проведенной в начале года. Это достигнуто благодаря и совместной работе воспитателей и всех специалистов, использование лексических тем по неделям.

Словарь будущих первоклассников, как активный, так и пассивный соответствует возрастной норме. Необходимо обратить внимание на темы: головные уборы (само обобщающее понятие, название головного убора), обувь (то же самое).

Наблюдается повышение уровня развития фонематических процессов (по сравнению с прошлым годом). На результат повлияло использование игровых приемов на индивидуальных и подгрупповых занятиях (хорошо проработано учителем-логопедом).

Резкого скачка в развитии грамматического строя речи не наблюдается. Большинство детей хорошо справились с заданиями диагностики. Употребление предлогов, согласование с числительным, образование множественного числа имен существительных не вызвало затруднений. Необходимо обратить внимание на образование качественных прилагательных (платок для носа – носовой...), образование притяжательных прилагательных (лисий хвост...).

Хорошо справились дети с пересказом текста. Но затруднения дети испытывают при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Испытывают затруднения в определении последовательности событий, составлении связного рассказа. Чаще дети просто называют действия на каждой картинке, не стремятся его описать, не обращают внимания на детали, в высказываниях нет связности, не употребляются прилагательные и наречия.

Учителем-логопедом Пакиной Т.В. рекомендовано:

- работать над связной речью. Детям сложно воспроизвести рассказ, сохранить его структуру, последовательность и типы предложений, синтаксис. Не только на занятиях по развитию речи, но и в режимные моменты включать пересказы, рассказы – описания, рассуждения....

### **3. Организация учебного процесса**

Образовательная работа в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по «Основной общеобразовательной программе детского сада», составленной на основе концептуальных положений комплексной программы «От рождения до школы», которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В целях обогащения образовательного процесса, обеспечения непрерывности и преемственности работы в рамках целостной системы: дошкольное воспитание – начальное образование используются отдельные курсы Образовательной системы «Школа 2100»

«Детский сад 2100» (авт. коллектив под рук. А. А. Леонтьева): «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька», «По дороге к Азбуке», «Здравствуй, МИР!».

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг. Ниже представлено комплексирование технологий и парциальных программ, которые используют педагоги:

- «Знакомим дошкольников с литературой» автор О.С.Ушакова.
- «Развитие речи дошкольников» автор О.С. Ушакова;
- «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова;
- «Ритмическая мозаика» автор А.И.Буренина;
- физическая культура в дошкольном детстве программы «Из детства в отрочество» автор Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева;
- опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Хочу все знать!» автор Сабурова Л.Д.;
- «Правила дорожного движения дошкольникам» автор Черепанова С.Н.

Образовательный процесс в детском саду был организован, осуществлялся в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и комплексно-тематического планирования.

Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), были спланированы в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в декабре для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

#### **4. Качество кадрового обеспечения**

Образовательный процесс осуществляли 17 педагогов. Все квалифицированные специалисты. Среди них: два музыкальных руководителя, учитель – логопед и инструктор по физической культуре.

В этом учебном году подтверди 1 квалификационную категорию воспитатели Южилина М.Н., Комарова Е.Н., Староселец Т.М., музыкальный руководитель Князева Е.П. Подтвердила высшую квалификационную категорию воспитатель Каретникова Т.Г

#### **Характеристика по уровню образования**

Высшее	Среднее специальное	Среднее
10\56%	8\44%	-

Воспитатель Седова С.И. получила высшее образование (ЯГПУ).

### Характеристика по квалификационным категориям

Высшая	Первая	Вторая
2\12%	16\88%	0

### Характеристика по стажу работы

До 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет
4\24%	4\24%	9\52%

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в методической работе РМР и детского сада.

За последние 5 лет 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагогов, имеющих:

- звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел(12%),
- грамота Министерства образования и науки РФ - 3 чел(18%)
- грамота Департамента образования Администрации Ярославской области 8 чел(47%).

Учитель-логопед Пакина Т.В. награждены Грамотами управления образования РМР за 3 место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года».

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и с положительной результативностью.

### 5. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Но в связи с переходом на ФГОС ДО, и за неимением прошедших экспертизу примерных общеобразовательных программ, отсутствия финансирования детский сад не в полной мере располагает учебно-методическим комплексом в соответствии с ФГОС ДО.

### 6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО имеется в достаточном количестве художественная литература в соответствии с программным содержанием и возрастом детей (библиотеки на группах, в методическом кабинете), имеется литература по организации взаимодействия с родителями, по всем направлениям развития детей (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

В МДОУ имеется 3 компьютера, 2 мультимедийных системы. Детский сад подключен к сети Интернет; действует электронная почта; имеется официальный сайт ДОО.

В нашем учреждении информационные технологии применяются в управлении ДОО, в профессиональной деятельности воспитателей, в образовательном процессе, но на недостаточном уровне.

В своей профессиональной деятельности воспитатель использует (личные ПК):

Это открывает возможность для педагогов по подготовки дидактических материалов, презентаций, портфолио, буклетов для родителей, ведения баз данных, автоматизации работы по анализу педагогической деятельности.

Использование интернет-ресурсов позволяет быть активным участником сетевого сообщества.

С внедрением информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении методический кабинет постепенно дополнился медиатекой, где всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам. Педагоги имеют возможность в рабочее время моделировать воспитательно-образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к НОД, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям.

## **7. Качество материально-технической базы**

ДОО получает бюджетное нормативное финансирование. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса (мебель и хоз. инвентарь, косметический ремонт, и др.).

При отсутствии достаточного финансирования из бюджета приходится средства родителей направлять на расходы на техническое обслуживание оборудования, вывоз мусора, приобретение моющих средств и т. д.

В 2015-16 уч. году коллектив продолжал работать по улучшению материально-технической базы ДОО. На групповых участках продолжают ставиться заборы.

Установлен домофон, установлены 2 окна ПВХ, уличное освещение.

Приобретены: компьютер, 2 ноутбука, проектор (в музыкальный зал), светильники в групповые помещения (50 штук), стол детский в музыкальный зал («Ромашка», 5 секций), кровати-раскладушки «Буруз – М1000» (25 штук), счетчик «Меркурий – 230» (2 штуки), трансформатор тока 100/5 (6 штук).

Своевременно выписывались периодические издания.

Велась работа по корректировке развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели больше внимания уделили оснащению развивающих центров в соответствии с комплексно-тематическим планированием (приобретались развивающие игры, конструкторы, наглядные материалы...).

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОО действует система контроля (тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль).

С 2011 года по май 2016 года в ДОО проводился мониторинг детского развития, который включает мониторинг детского развития (индивидуальное развитие), который проводился 2 раза в год в сентябре и мае.



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МДОУ детского сада № 23 г. Ростова  
На сентябрь 2016г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>I.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	173 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	173 ребенка
1.1.2	В режиме консультационного пункта	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	173 ребенка/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	173 ребенка/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек/2,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/1,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/100%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 17%
1.8.2	Первая	15 человек/83%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	19 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/173 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да