

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 г.Ростова

Конспект совместной образовательной деятельности
в форме творческой мастерской
«Лего-зоопарк»

Подготовила
воспитатель
Южилина М.Н.

Январь 2016г.

Совместная деятельность детей и взрослых в творческой мастерской

Тема: « Лего-зоопарк».

1. Цель: предоставить старшим дошкольникам возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи	Интеграция образовательных областей	Предпосылки УУД
<p>1. Обучающие</p> <p>1.1. Помочь детям в совершенствовании знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их.</p> <p>1.2. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе конструирования по памяти, схеме, картинки.</p> <p>1.3. Учить находить разные способы решения выявленных проблемных ситуаций: выдвигать гипотезы, делать выводы, умозаключения.</p> <p>1.4. Учить работать коллективно: предварительно вместе обсуждать замысел, распределять обязанности, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>1.5. Учить анализировать схемы, графические модели, картинки.</p> <p>1.6. Учить конструировать по условиям.</p>	<p>Познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>1. <u>Личностные:</u></p> <p>1.1. умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;</p> <p>1.2. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;</p> <p>1.3. умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>1.4. формирование познавательной и социальной мотивации;</p> <p>1.5. формирование адекватной самооценки;</p> <p>1.6. формирование умения прийти на помощь другу;</p> <p>1.7. формирование способности учитывать чужую точку зрения;</p> <p>1.8. воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, уважение и т.п.)</p> <p>2. <u>Регулятивные:</u></p> <p>2.1. умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>2.2. умение сохранять заданную цель;</p> <p>2.3. умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p> <p>2.4. умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;</p> <p>2.5. умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>2.6. умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</p> <p>2.7. умение работать по инструкции взрослого;</p> <p>2.8. умение удерживать задачу на протяжении всего времени</p>
<p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать связную речь, расширять словарь (слова признаки,</p>		

<p>слова действия).</p> <p>2.2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.3. Развивать пространственное воображение, логическое мышление.</p> <p>2.4. Развивать творческие способности, креативность.</p> <p>2.5. Совершенствовать навыки работы с конструктором Лего.</p>		<p>выполнения задания;</p> <p>2.9. готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;</p> <p>2.10. умение удерживать внимание, слушая взрослого и других детей;</p> <p>3. <u>Коммуникативные:</u></p> <p>3.1. потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;</p> <p>3.2. владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>3.3. строить монологичное высказывание и диалоговую речь;</p> <p>3.4. желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>3.5. ориентация на партнера по общению;</p> <p>3.6. умение слушать собеседника;</p> <p>3.7. умение ставить вопросы; обращаться за помощью;</p> <p>3.8. предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>3.9. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>3.10. формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>3.11. строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>4. <u>Познавательные:</u></p> <p>4.1. навыки сформированности сенсорных эталонов;</p> <p>4.2. ориентировка в пространстве и времени;</p> <p>4.3. умение применять правила и пользоваться инструкциями;</p> <p>4.4. умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;</p> <p>4.5. умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;</p> <p>4.6. умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;</p> <p>4.7. умение выделять существенные признаки объектов;</p> <p>4.8. умение устанавливать аналогии на предметном материале;</p> <p>4.9. умение производить анализ и синтез объектов;</p> <p>4.10. умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. Воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности.</p> <p>3.2. Воспитывать коллективизм, дисциплинированность, взаимопомощь, самовыражение, толерантные отношения.</p>		

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы по теме.

Беседы о городе, о диких животных.

Рассматривание картин, иллюстраций по теме.

Рассматривание схем, конструирование по ним.

Настольно-печатная игра «Мой район».

Рисование «Улицы родного города», «Мы идем в зоопарк».

Виды деятельности:

Познавательная, продуктивная.

Оборудование, материалы:

1. Макет Лего-града.
2. Контейнеры с конструктором Лего.
3. Подборка картинок с изображением животных (иллюстрации, рисунки моделей).
4. Схема для составления рассказа о животном.
5. Музыкальное оформление.

Работа в творческой мастерской

Этапы	Виды деятельности	Время	Задачи	Методы и приемы	Ход	Предпосылки УУД
1. Организационный	Коммуникация	1 мин.	3.1., 3.2.		<p>Дети здороваются с гостями. Они рады поделиться с ними своим опытом, знаниями и умениями. Берем за руки и проговариваем:</p> <p><i>Что за чудесное изобретение?</i></p> <p><i>Лего-конструктор, вне всяких сомнений.</i></p> <p><i>Множество можно идей воплотить, Лишь бы хотелось верстать и творить.</i></p>	1.4., 1.8.; 2.4; 2.8; 3.1. – 3.6.
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие)	Коммуникация Познание	2 мин.	1.4., 2.1., 2.3.; 3.1.. 3.2.	Беседа, игровой прием	- Ребята, и правда, из конструктора «Лего» можно построить все что угодно, а что мы уже построили?	1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 1.8.; 2.6., 2.10;

детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)					<p>- Ребята, давайте вспомним историю создания нашего Лего-града. <i>Построив корабль, команда лего-человечков, отправились в плавание. Долго плывал корабль по бескрайним морским просторам, и однажды пристал к необитаемому острову. Понравился остров лего-человечкам, и они решили основать здесь город. Проложили дороги, построили здания.</i></p> <p>- Дети, а вы помогали в создании Лего-града?</p> <p>- Кто какую постройку сделал и зачем она необходима?</p> <p>- При строительстве построек, какие детали Лего вы использовали.</p> <p>- В городе есть стадион, кафе, полицейский участок, детский сад, порт, магазин и д.р. постройки.</p> <p>- А вам хотелось бы самим жить в таком городе?</p>	3.1., 3.3. – 3.6., 3.10., 3.11.; 4.2., 4.5., 4.7., 4.9., 4.10.
3. Активизация знаний (проблемная ситуация)	Познание	4 мин.	1.3., 1.4., 2.1.; 2.3., 3.1., 3.2.	<p>Обобщение ответов детей. Возникновение проблемной ситуации. Выдвижение идей. <i>(На мольберте зарисовать схематично идеи)</i></p>	<p>- А что еще можно построить в Лего-граде, чтобы лего-человечкам было еще интереснее и веселее жить в нем?</p>	1.3.,1.4.; 1.7., 1,8., 3.3.-3.6; 3.10., 3.11. 4.3.,4.5., 4.10.
4. Решение проблемной ситуации. Планирование деятельности	Коммуникация Познание	3 мин.	1.3., 1.4., 2.1.; 2.3., 3.1., 3.2.	<p>Беседа. Выбор идеи. Выбор постройку для каждого.</p>	<p>- Вы все правильно назвали, без этих построек жителям города сложно прожить.</p> <p>- Давайте выберем одну идею, в решении которой мы можем принять</p>	1.1.-1.5.; 2.9; 2.10; 3.1.-3.4. , 3.9.– 3.11.; 4.4.

					<p>участие все вместе (подвести детей к ответу: создание зоопарка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего начнем создавать зоопарк? - Выбираем место для будущего зоопарка на макете. - Обсудить, кто - что будет конструировать, и кто за что будет отвечать. <p>Постройки могут быть коллективными и индивидуальными. Кто-то строит зоопарк и вольеры для животных, а кто-то самих животных.</p>	
	<p>Продуктивная Коммуникация Познание</p>	3 мин.	1.2.; 2.1, 2.2.; 2.3., 2.4.; 3.1., 3.2.	Игра	<p><i>Проводится игра «Хорошо-плохо»</i></p> <p>Наличие зоопарка в городе это хорошо или плохо?</p>	1.3., 1.4., 1.7., 1.8.; 2.7., 2.10.; 3.1. – 3.7.; 3.10., 3.11., 4.9., 4.10
5. Самостоятельная творческая деятельность детей и педагога		15 мин.	1.1.-1.6., 2.1.-2.5.; 3.1., 3.2.	<p>Конструирование. Беседа. <i>(На мольберте зарисовать схематично план)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте начнем работу над созданием лего - зоопарка. - С чего будем начинать работать? - Ребята, наш зоопарк оживает. - Кто поселился в зоопарке? - Где живут эти животные в природе? - Чем питаются? - Мы дружно и плодотворно потрудились. 	1.1-1.8.; 2.1-2.10 3.2.-3.4., 3.6.-3.11 4.1-4.10
6. Рефлексия (подведение итогов)	Коммуникация	3 мин.	2.1., 3.1., 3.2.	<p>Обобщающее слово. Оценивание результата своей работы. Поощрительный приз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вам понравилось работать в творческой мастерской? - Какие открытия для себя сделали? - Оцените свою работу. <p>Просмотр мультфильма.</p>	1.1., 1.5.; 1.7., 1.8., 2.6., 2.10., 3.1.- 3.3., 3.6., 3.10., 3.11.

