

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23»

**Конспект «Встреча в литературной гостиной»**  
(заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы)

Подготовила и провела:  
Воспитатель Н.Н.Пестова

Ростов, 2018г.

**Цель:** Закреплять умение детей пользоваться мнемодиаграммами при заучивании стихотворений.

**Задачи:**

Развивающие:

- развивать память;
- зрительное внимание,
- образное мышление,
- связную речь.

Образовательные:

- продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение;
- отвечать на вопросы взрослого;
- самостоятельно задавать вопросы;
- закреплять умение запоминать стихотворение с помощью мнемодиаграмм.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественным произведениям;
- учить работать в команде;
- воспитывать желание помочь тем, кто испытывает трудности.

**Виды детской деятельности:**

- коммуникативная;
- познавательная;
- художественная.

**Методические приемы:**

- беседа-диалог;
- чтение стихотворения;
- рассказывание стихотворения с использованием мнемодиаграмм ;
- продуктивная деятельность;
- физкультминутка;
- анализ, подведение итогов.

**Раздаточный материал:**

- мнемодиаграммы (готовые)
- бумага, фломастеры

## Содержание образовательной деятельности.

-Ребята! Посмотрите, сколько у нас гостей. Вы молодцы, что поздоровались с ними, т.е вы пожелали им здоровья.

-Я снова приглашаю вас в литературную гостиную. Что мы с вами в ней делаем?

- Что это? (*конверт*)

- Интересно, кому это письмо. На конверте нет адреса, но есть какие то символы. (*д/с №23, символы детей, радуга*)

- Вы можете их расшифровать? (*Да. Детский сад №23, ребятам из группы «Радуга»*)

- А почему вы думаете, что этот конверт для нас? (*Это же мы. Мы ходим в д/с №23, в группу «Радуга»*)

- Значит мы можем его открыть?

- Что это? (*мнемотаблицы*)

- Таблиц много, а времени мало. Что же нужно сделать, чтобы успеть расшифровать все таблицы? (*разделиться на команды*)

-Как мы можем это сделать? (*считалочка, 1-2-3, браслеты и т.д*)

- Молодцы! Давайте тогда разделимся на команды. Присаживайтесь за свои столы.

- Возьмите задания

*Раз, два три, четыре, пять – мы готовы выполнять (расшифровать...)*

- Работайте, советуйтесь, помогайте друг другу.

- Какая команда готова?

- Кто от вашей команды выйдет и расшифрует задание.

- Молодцы!

- Ребята, а в конверте еще остались таблица. Давайте и её расшифруем.

- Рассмотрите её. Может кто-то может её расшифровать? Сложно?

- Какие ваши предположения: О чем это стихотворение?

- Вы бы хотели услышать это стихотворение?

Это стихотворение написала поэт Раиса Адамовна Кудашева. Раиса Адамовна уже с детства писала стихи. Она много лет работала учителем в школе, а потом библиотекарем.

Р.А. автор стихотворения «Ёлка», часть этого стихотворения положена на музыку. Так появилась песня – «В лесу родилась елочка» Эту песню знают и любят все- и взрослые и дети.

Р.А. написала еще очень много стихотворений для детей. Вот с одним из них мы сегодня познакомимся.

Оно называется: «Вот зима пришла серебристая...»

(*можете закрыть глазки и представлять, что происходит в этом стихотворении*)

Вот зима пришла серебристая,  
Белым снегом замела поле чистое.  
Днем с детьми на коньках все катается,  
Ночью в снежных огоньках рассыпается.  
В окнах пишет узор льдом-иглолочкой,  
И стучится к нам во двор свежей елочкой!

- Вам понравилось это стихотворение? Хотели бы вы его выучить ?
- Мы с вами знаем, как можно быстро выучить любое, даже сложное стихотворение. (с помощью мнемотаблицы)
- Давайте вспомним:
- О чем оно? (*о зиме*)
- Какая зима пришла? (*Вот зима пришла серебристая*)
- Что она сделала? (*Белым снегом замела поле чистое*)
- Что зима делает днем? (*Днем с детьми на коньках все катается*)
- Что же она делает ночью? (*Ночью в снежных огоньках рассыпается*)
- Что зима делает в окнах? (*В окнах пишет узор льдом-иглолочкой*)
- Еще что делает? (*И стучится к нам во двор свежей елочкой*)
- Я еще раз прочитаю это стихотворение, а вы смотрите на таблицу и повторяйте про себя.
- Может кто то хочет рассказать нам это стихотворение?
- Ребята! Мы с вами знаем много стихотворений, умеем легко и быстро их заучивать. Как вы думаете, наши гости хотели бы научиться так же быстро учить стихи? Давайте их спросим!
- Ну что ж.Давайте научим.
- Мы с вами знаем игру, когда слова из стихотворения мы зашифровываем символами – «Шифровальщики»
- Что нам для этого требуется? (*лист и фломастеры*)
- Но прежде чем начать шифровать, я хочу вам что то пожелать. Я буду проговаривать пожелание, а вы делаете массаж.

Я желаю, чтобы голова ваша –думала,  
Я желаю, чтобы глаза ваши-все видели,  
Я желаю, чтобы уши ваши – внимательно слушали,  
Я желаю, чтобы рот ваш – красиво говорил,  
Я желаю, чтобы руки - аккуратно рисовали,  
Я желаю, чтобы вы были здоровы.

- Ну что же, приступаем. Внимательно слушайте стихотворение. Оно называется «Мишка»

Мишка, мишка! Что с тобой?

Почему ты спишь зимой?

Потому что снег и лед,

Не малина и не мед.

- О ком это стихотворение? (*о медведе*)

- Что у него спрашивают? (*Почему ты спишь зимой?*)

- А почему он спит? (*Потому что снег и лед, не малина и не мед*)

- Давайте теперь зашифруем это стихотворение.

- У всех получилось? Молодцы.

- Кто хочет сейчас с помощью своей мнемотаблицы рассказать стихотворение?

Может кто-то из гостей хочет прочитать это стихотворение с помощью вашей таблицы?

- Вам понравилось?

- Что мы сегодня с вами делали?

- Что вам понравилось больше всего?

- Что было сложным?

- Если вам все понравилось и было интересно – возьмите красный цветочек, если надо еще над чем то поработать – зеленый, если ни чего не понравилось – синий.

Наша литературная гостиная закрывается. До новой встречи.