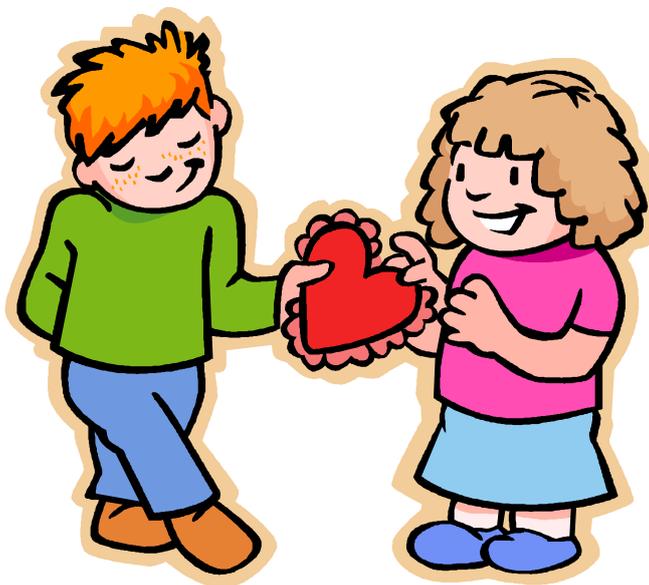


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Ростова

Конспект занятия
по экспериментальной деятельности
в подготовительной группе

по теме «Сердце как жизненно важный орган человека»



г. Ростов
2011г.

Образовательные задачи:

Познакомить детей с общими представлениями о сердечнососудистой системе, о работе сердца.

Помочь узнать, как работает у нас сердце.

Познакомить с понятием «пульс», «сосуды», «сердцебиение».

Помочь выявить, как влияет физические упражнения на работу сердца.

Развивающие задачи:

Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Поощрять выдвижение детьми гипотез.

Обогащать словарь детей (сердце, сосуды, пульс, сердцебиение).

Обогатить родителей интересными фактами о сердечнососудистой системе.

Воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к своему сердцу, сердцу окружающих.

Укреплять детско-родительские отношения.

Материалы: фильм «Анатомия для дошкольников», презентация «Сердце как жизненноважный орган человека», пластиковые стаканчики без дна, зеркало (для каждого), секундомер, исследовательская карта.

Предварительная работа направлена:

1. Повышение интереса детей к изучению своего организма (рассматривание энциклопедий, знакомство с трехмерной моделью человеческого тела)
2. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих (беседы о том, что о здоровье заботиться нужно с раннего детства, что для этого необходимо делать; игры и упражнения направленные на правильное отношение к своему здоровью.)

Ход занятия

Под песню «Взрослые и дети» в музыкальный зал входят дети и их родители. Встают полукругом.

Магистр Наук приветствует «юных ученых», говорит о том, что очень рад видеть их вместе со своими родителями в лаборатории, приглашает всех занять места за столами. Просит детей еще раз напомнить правила техники безопасности в лаборатории.

Магистр Наук замечает, что родители помогают своим детям, волнуются за них. Делает вывод о том, что они очень любят своих детей.

Магистр Наук задает вопрос о том, где человек хранит свою любовь к своим родителям, близким. (Ответы детей, помощь родителей).

Каркуша появляется встревоженная и запыхавшаяся. Своё поведение объясняет тем, что спасалась от соседского кота, и просит детей помочь узнать, что это за молоточек так часто стучит у нее в груди?

Магистр Наук очень рад появлению своей помощницы Каркуши. Предлагает детям подумать, что же это за молоточек (ответы детей).

Магистр Наук объявляет, что **тема встречи «Сердце как жизненно важный орган человека»** и Каркуша появилась вовремя.

МН – Можем ли мы **почувствовать** наше сердце? Что мы для этого должны сделать?

Д - Можем, нужно приложить руку к верхней средней части груди (помогают родители).

Магистр Наук предлагает всем выполнить эти действия, обращает внимание на то, что надо сидеть очень тихо, не разговаривать. Каркуша вместе со всеми участвует в работе.

МН – Можно ли **услышать**, как работает наше сердце? Что для этого нужно сделать?

Д - Надо ухо приставить к груди.

Магистр Наук предлагает всем воспользоваться прибором, который лежит у каждого на столе. Это необычный стаканчик, у него нет дна. Он похож на трубочку. Сначала дети слушают сердце родителей, а затем родители слушают сердце своего ребенка. Это **сердцебиение**, которое возникает при сокращении сердца.

МН – Как бьется сердце?

Д - Тук, тук, тук (ритм)

Магистр Наук предлагает **посмотреть**, как работает сердце (кадры из фильма «Анатомия для дошкольников»). Параллельно рассказывает:

С каждым ударом, с каждым толчком сердце выбрасывает очередную порцию крови, которая по венам и артериям доставляет кислород и питательные вещества по всем органам, а из организма выводит углекислый газ. Кровь согревает и охлаждает тебя, это лучшее оружие против бактерий и других возбудителей заболеваний.

В сутки сердце перегоняет 7600 литров крови. Представьте обычную ванну, так вот примерно 38 таких ванн крови перегоняет наше сердце (обращает внимание на слайд).

Мы с вами можем увидеть вены и артерии. **Артерии** (красного цвета) несут кровь в направлении от сердца. По **венам** (голубого цвета) кровь течет к сердцу.

Магистр Наук предлагает детям увидеть у себя артерии и вены. Дети обследуют себя. Проще всего увидеть их под языком. Предлагает посмотреть в зеркало: артерии красного цвета, вены – голубого.

Магистр Наук сообщает всем интересный факт о том, что если все вены, артерии и более мелкие сосуды соединить в одну линию, то получится ниточка длиной в 100 тыс. километров, которой можно «обмотать» земной шар по экватору 2,5 раза (слайд).

Каркуша задает детям вопрос: «А как можно еще узнать, как работает наше сердце» (ответы детей, родителей - **пульс**). Как это сделать?

МН – На нашем теле, есть точки, где артерии и вены лежат близко к поверхности кожи, в этих точках можно почувствовать легкие толчки, удары сердца - это **пульс**.

Магистр Наук предлагает родителям найти пульс у детей и посчитать количество толчков за 15 секунд. Каркуша и один из взрослых считают свой пульс. Результаты обрабатываются и заносятся в таблицу.

Магистр Наук обращает внимание на то, что пульс детей (80) чаще, чем у взрослых (70), а у Каркуши самый частый пульс 200 ударов в минуту.

МН - Как вы думаете, что происходит с сердцем, когда мы выполняем физические упражнения, работу? (ответы детей)

Давайте проведем эксперимент (инструктор по физкультуре проводит динамическую гимнастику).

Магистр Наук предлагает снова сесть за столы и посчитать пульс. Результаты обрабатываются, сравниваются и делается вывод (слайд) о том, что пульс стал чаще.

МН - Сердце стало биться быстрее, кровь по сосудам движется быстрее, быстрее поступают питательные вещества к органам и весь организм работает быстрее и слаженнее. Значит Каркуше нечего беспокоиться. Так отреагировало ее сердце на быстрый перелет.

Магистр Наук на основе анализа данных таблицы подводит детей к выводу (слайд), что **чем больше организм, тем меньше пульс и чем меньше организм, тем больше пульс:**

- птичка – 200 ударов в минуту,

-кошка – 13,

-человек – 75,

-лошадка – 35

Каркуша предлагает всем присутствующим объяснить этот вывод, если возникли затруднения, то оставить это для домашнего задания.

Магистр Наук подводит детей к выводу, что **сердце, один из важнейших органов нашего организма**. Наше сердце никогда не должно останавливаться. Ведь кровь, которую оно несет к другим органам, нужна всегда. Если сердце хотя бы на минуту перестанет гнать кровь, все остальные органы погибнут.

МН – Что можно предпринять, чтобы наше сердце оставалось всегда здоровым? (ответы детей).

МН – Как настоящие ученые, мы должны с вами зафиксировать результаты своих исследований в картах (см. карту).

Магистр Наук угощает всех участников эксперимента витаминным соком, который тоже полезен сердцу.

МН - Ни одному ученому на Земле не удалось изобрести вечного двигателя, подобного нашему сердцу. **Сердце надо беречь!**

Магистр Наук с Каркушей благодарят «юных ученых» за исследования в области сердца.