

Логопедическое подгрупповое занятие - игра

# «В поисках сокровищ»



Учитель – логопед  
Пакина Т. В.

**Цель: автоматизация и дифференциация звуков Р - Р'**

**Задачи:**

Образовательные:

Уточнять и расширять словарный запас.

Учить называть животных и их детенышей.

Продолжать работу над усвоением грамматических категорий: согласование существительного с числительным, употребление уменьшительно-ласкательного значения суффиксов существительных.

Совершенствовать произносительные навыки.

Учить отвечать на вопросы полным ответом.

Учить детей соблюдать общепринятые правила поведения на занятиях.

Коррекционно – развивающие:

Закреплять изолированное произношение звуков.

Продолжать работу над автоматизацией звуков в словах, предложениях, речи.

Учить дифференцировать звуки по твердости – мягкости в собственной речи и на слух.

Развивать фонематический слух и фонематические представления.

Совершенствовать навыки определения позиции звука в слове.

Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

Развивать воображение и творческую фантазию.

Развивать пространственную ориентировку.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные качества личности ребенка, формировать мировоззрение.

Воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.

Содействовать воспитанию культуры общения.

## Ход занятия:

*Дети проходят в зал, здороваются с гостями.*

Логопед: - Ребята, я предлагаю вам рассмотреть все предметы, лежащие на столе и предположить, какое путешествие мы совершим сегодня вместе с вами. /Таз с песком, совок, кусок карты. Дети достают из песка сундучок с сокровищами и решают отправиться на поиски клада./

Логопед: - Наше путешествие будет не простым, но очень интересным. Мы вместе отправимся на поиски клада, в пути будем выполнять задания и получать другие кусочки карты. Вы готовы?

### 1 стол:

#### 1 задание:

Нас встречает обезьянка Анфиса, которая учила вас выполнять артикуляционную гимнастику. Для чего нам нужна была эта гимнастика?

А сегодня Анфиса приготовила для вас новое задание. Она хочет, чтобы вы показали, как нужно выполнять некоторые упражнения. А какие это будут упражнения, вы должны отгадать.

*/Каждый ребенок получает карту с лабиринтом./*

Логопед: - Выполняя эти и другие упражнения вы научились произносить очень трудные звуки Р и Р'. Покажите, как вы произносите звук Р. На что похоже длительное произнесение звука Р? (рев мотора машины). Машины уже давно ждут своих водителей. Выбирайте себе «тачку» и мы отправляемся дальше.

*/Дети выбирают машину, изображают рев мотора и двигаются по залу к следующему столику./*

### 2 стол:

#### 2 задание:

Здесь мы видим любимых всеми детьми героев телевизионной передачи Каркушу и Хрюшу. Как вы думаете, почему они пришли к нам? /В их именах есть звуки Р и Р'./

- Каркуша и Хрюша приготовили подарки. Давайте отгадаем, какие из них сделал Хрюша, а какие Каркуша. Если в названии картинки слышим звук Р – то это подарок от Каркуши. Если звук Р – то от Хрюши. /Дети берут «подарки», по очереди называют предметы, определяют, твердый или мягкий звук в слове./

#### 3 задание:

- Оказывается, это подарки для ребят из детского сада, их нужно доставить как можно быстрее. Каркуше и Хрюше нужна наша помощь. Мы погрузим подарки в вагоны поездов. Подарки от Каркуши в поезд синего цвета, подарки от Хрюши – в поезд зеленого цвета. Каркуша и Хрюша просят вас быть внимательными: если звук стоит в начале слова – то грузим подарок в первый вагон, если звук в середине – то в средний вагон и если звук в конце – то ему место в последнем вагончике.

#### 4 задание:

Каркуши и Хрюша очень любят играть и предлагают нам взять кубики и поиграть с ними. На гранях кубика картинки. Вы будете по очереди бросать каждый свой кубик и выполнять мои задания.

- 1) Назвать детенышей животных.
- 2) «Посчитать предметы» на картинке.
- 3) Назвать «ласково» изображенный на картинке предмет.

Логопед: - Молодцы! Вы старались, правильно выполнили все задания и за каждый получили кусочек карты. Последний кусочек карты нам указывает на то, что продолжать свое путешествие мы должны не по суше, а по воде. Поэтому, оставляем свои машины и отправляемся в морское путешествие!

Физкультминутка:

#### **А над морем — мы с тобою!**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

#### **3 стол:**

#### 5 задание:

Игра «Рыбалка»

Логопед: - Чтоб не скучно было в пути, будем ловить рыбок и выполнять задание. На спинке у рыбки есть картинка. Вам нужно отгадать зашифрованную в ней скороговорку и произнести ее правильно.

- Ребята, вы получили последний кусочек карты, давайте соберем ее.

#### **4 стол:**

#### 6 задание:

/Дети собирают карту, рассматривают ее. Отвечая на вопросы, составляют рассказ на тему «В поисках сокровищ»./

*В это время в зале появляется «остров и сундук с сокровищами»*

Логопед: - Ребята, давайте посмотрим в подзорную трубу, вдруг мы увидим вдали какой-нибудь остров?! /Дети складывают кулачки, изображая подзорную трубу, и видят появившийся «остров»./

Логопед: - Давайте остановимся на этом острове и откроем волшебный сундук. В сундуке картинки с изображением таких понятий как СЕМЬЯ, РОДИНА, МИР, ДРУЖБА, РЕЧЬ, КНИГА. Дети стараются объяснить, почему мы можем назвать это сокровищами? Что еще, по мнению детей, можно назвать сокровищем?

Сюрпризный момент: на дне сундука дети находят конфеты.

Логопед: - Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось? С каким настроением вы вернетесь в детский сад? Что расскажете своим друзьям, родителям?