

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Ростова

Конспект занимательного события
во 2 младшей группе в контексте комплексно-тематического планирования
«Как заяц зимы испугался»

Подготовила
воспитатель
Зеленцова Т.В.

г. Ростов, январь 2015 г.

Цель: сформировать элементарные представления младших дошкольников о жизни зверей зимой в лесу.

Задачи

Образовательные:

- помочь детям получить элементарные представления об особенностях жизни некоторых зверей (заяц, медведь) зимой;
- формировать понимание значимости таких изменений в жизни зверей;
- формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с цветом;
- закреплять знания сенсорных эталонов (цвет, форма);
- закреплять элементарные знания детей об изменениях, происходящих в природе.

Развивающие:

- развивать связную речь, расширять словарь (бурый, берлога);
- развивать внимание, память, воображение, мышление детей;
- развивать навыки плоскостного конструирования, умение менять расположение выкладываемого силуэта (вертикально, горизонтально).

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, желание помогать другим в сложных ситуациях;
- формировать навыки самосохранения.

Материалы: листы А4 с сюжетом занимательного события, презентация по сюжету «Как заяц зимы испугался», набор геометрических форм: 6 маленьких коричневых круга, 1 большой коричневый круг, 1 средний коричневый круг, 3 силуэта зайца разного цвета (белый, желтый, зеленый), набора разрезных картинок (заяц), картинка с изображением медведя, 6 картинок с изображением времен года.

Предварительная работа:

- беседы о зиме, ее приметах;
- беседы о жизни людей зимой;
- рассматривание сюжетных картин на зимнюю тематику;
- дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?»;
- настольно-печатные игры «Подбери картинку», «Дикие и домашние животные»;
- наблюдение изменений в природе зимой (состоянием погоды, снегом, ветром, деревьями);
- подвижные игры «Прокати снежный ком», «Зайчики и лисичка», «Поймай снежинку»;
- рисование «Снег-снежок», «Новогодняя елочка»;
- аппликация «Зимняя шапочка»

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИК технологии, проблемное обучение.

Ход занимательного события

В: Ребятки, посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Давайте поздороваемся с ними и улыбнемся. Замечательное наше настроение поддерживает веселая песенка (звучит песенка о лете).

О каком времени года поется в песенке?

Д: О лете.

В: Елена Петровна, наверное, перепутала песенки. Какое сейчас время года?

Д: Зима

В: (Обращает внимание на мольберт) Давайте подойдем к столу, посмотрим на картинки и отберем те, на которых изображена зима, расположим их в ряд (предлагаются карточки разных времен года).

Д: Дети выбирают картинки и называют основные приметы этого времени года.

В: Молодцы! Много вы знаете о зиме. А вы зимы не боитесь?

Д: Нет.

В: А это что такое? (среди картинок обнаруживают письмо). От кого это письмо? (узнаем, если соберем картинку – серый зайчик).

Д: (Дети собирают разрезную картинку). Это письмо от серого зайчика.

В: Зайчик просит у вас помощи. Он еще маленький и не знает, что такое зима. Ему страшно. Да и его друг – медвежонок стал зимой совсем другим. Можем мы оставить зайчика в беде?

Воспитатель подводит детей к тому, что нужно зайчонку помочь.

В: На чем можно добраться зимой в лес?

Д: На лыжах. Дети «одеваются» имитируя движения, соблюдая порядок (смотрим схему), и идут в лес помогать зайчику.

В: Вот и наша полянка. (Дети рассаживаются за столы). На экране снежная лесная полянка). Однажды серый зайчонок проснулся под елкой и испугался. Он не узнал свою полянку.

В: Слышите, кто-то бежит на полянку (появляется серый зайчонок). Что случилось? От кого убегает зайчик?

Д: выдвигают гипотезы (на экране появляется лиса).

В: Надо спасти зайчонка. Как мы можем помочь зайчику?

Д: высказывают свои гипотезы. Рассматриваются гипотезы.

В: Перед вами (лежит на столе изображение) полянка. Давайте посади на нее серого зайчика, желтого зайчика, белого зайчика (силуэты зайчика разного цвета накладывают на лист...)

Воспитатель подводит к выводу, что белого зайчика на белой полянке почти не видно, значит, нужно зайчику поменять серую шубку на белую (на слайде меняется цвет зайчика).

В: Слышите, хрустит снег и ветки. Кто это идет на полянку? А вот и наш медвежонок. Он бродит по лесу, не играет с зайчонком, что-то ищет? Что ищет медвежонок?

Д: Медвежонок ходит по лесу и ищет сладкие корешки и ягоды.

В: Зимой под снегом их можно найти? Какой выход? Медведь спит зимой.

Д: Медведи зимой спят в берлоге (повторяют).

В: Давайте снова посмотрим на нашу полянку. Видите под снегом берлогу. Нужно уложить медвежонка в берлогу спать (плоскостное конструирование из деталей).

В: Что ест зимой зайчик?

Д: Веточки, кору деревьев.

В: Что спасает зайчика от холода?

Д: Пушистая, теплая шубка

В: А вы не замерзли в лесу? Давайте мы с вами погреемся – физкультминутка

Вышли беленькие зайки,
Стали весело скакать.
Захотелось нашим зайкам
На полянке танцевать.
Вот как зайки приседают,
Приседают, раз два, три
Ну-ка, зайки веселее,
Веселее попляши.
Моют носик, моют лапки
Наши беленькие зайки.
Надо всем не забывать,
Щечки лапкой умывать.

В: Помогли мы зайчику? Пора возвращаться в детский сад.

В: Подводит итог. Где мы с вами были? Что делали? Для чего? Что нового узнали? Стоит зайчику бояться зимы? (смотрим слайды)

М: Вы сегодня были молодцы, многое узнали, помогли лесным зверям познакомиться с зимой, и заслужили веселую зимнюю песенку (звучит песенка)

Использование метода проблемного обучения

Мы должны отойти от сообщения информации, а подойти к погружению детей в определенные ситуации. При конструировании проблемной ситуации необходимо учитывать не только общепринятые требования к ее структуре, не только сегодняшние задачи обучения, но и особенности, возможности, интересы и потребности детей. В этом случае результатом разрешения проблемы становятся не только новые знания, навыки, компетенции, но и личностные новообразования.

Результатом столкновения с противоречием является возникновение у детей потребности его разрешения. У детей появляется цель – атрибут осознанной деятельности. Стремясь достигнуть цели, человек перестает быть пассивным слушателем, наблюдателем, исполнителем задания.

При создании проблемной ситуации педагогу необходимо так сформулировать проблему, чтобы в процессе ее разрешения были достигнуты и цели детей (помочь персонажу, найти ответ на проблемный вопрос, решить практическую задачу, выявить закономерность, выполнить творческую работу..) и решить программные задачи.

При формулировке проблемы необходимо учитывать ряд требований:

1. Наличие противоречия, его наглядность.
2. Четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации.
3. Соответствие возрастным возможностям и интересам детей.
4. Соответствие содержанию и объему программных задач.
5. Соответствие культурно-этическим нормам, отсутствие информации, способной травмировать детскую психику.

Анализ проблемной ситуации

Программные задачи: помочь детям получить элементарные представления об особенностях жизни некоторых зверей (заяц, медведь, лиса) зимой, применять их для решения учебной задачи.

Ситуация: дети хотят помочь зайчику, который боится зимы.

Проблема: дети не знают, как это сделать.

Цель детей: помочь зайчику.

Учебная задача: поделиться с зайчиком знаниями об особенностях жизни зверей зимой.

Структура образовательной ситуации

№	Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
1	Проблема...цель работы детей	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей.
2.	План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определения порядка действий
3.	Исполнительские действия	Практические	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить программу, с другой – решить программные задачи)
4.	Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешение программы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей

