

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Ростова

Конспект занимательного события

«Как мы спасали овощи»

Подготовила
воспитатель
Комарова Е.Н.

Октябрь 2015г.

Цель: совершенствование представлений детей об овощах

Задачи	Интеграция образовательных областей	Предпосылки УУД
<p>1.Обучающие</p> <p>1.1. Учить использовать обобщающее слово «овощи»;</p> <p>1.2. Обогащать словарь за счет обозначений качеств;</p> <p>1.3. Продолжать знакомить детей с карточками символами цвета, формы, размера (блоки Дьенеша)</p>	<p>Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Личностные:</p> <p>1.1.осознание своих умений,</p> <p>1.2. осознание социальной роли,</p> <p>1.3.проявление осознанных познавательных интересов,</p> <p>1.4.проявление эмпатии, сопереживания, доброжелательного отношения к людям.</p> <p>2.Регулятивные:</p> <p>2.1.осуществление действие по образцу,</p> <p>2.2.видит ошибку, исправляет с помощью взрослого, самостоятельно.</p> <p>3.Коммуникативные:</p> <p>3.1.установление контакта со сверстниками, слушание собеседника,</p> <p>3.2.выражение своей мысли,</p> <p>3.3.умение осуществлять совместную деятельность.</p> <p>4.Познавательные:</p> <p>4.1.анализ - выделяет существенные признаки объектов,</p> <p>4.2. устанавливание причинно-следственных связей,</p> <p>4.3.умение использовать наглядные модели</p>
<p>2.Развивающие</p> <p>2.1.Развивать зрительное восприятие, зрительную память;</p> <p>2.2. Развивать связную речь;</p> <p>2.3.Развивать умение детей выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину).</p> <p>2.4. Развивать умения устанавливать причинно-следственную связь</p> <p>2.5.Активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.</p>		
<p>3.Воспитательные</p> <p>3.1. Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>3.2. Воспитывать положительное отношение к коллективному труду.</p> <p>3.3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим.</p>		

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением овощей, натуральных овощей

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная, имитация трудовой

Оборудование, материалы: помещение оформлено в виде огорода (забор, чучело, грядки), корзинки, 2 мольберта, набор картинок с изображением осенних примет, картинки с изображением овощей, настоящие овощи (3-4 штуки), блоки Дьениша, схемы, игрушка зайчик (элемент театрализации).

Ход занимательного события:

Этапы НОД	Виды деятельности	Продолжительность	Задачи	Методы и приемы	Ход НОД	Предпосылки УУД
1. Организационный	Коммуникация	0,5 минута	3.3.		Ребятки, давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся друг другу, гостям, и подарим всем хорошее настроение	1.1. 1.4.
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)	Коммуникация Познание	2,5 минуты	1.1. 2.2. 2.4.	Беседа Выбираем картинки, выставляем их на мольберте.	Куда мы с вами попали? Почему вы так считаете? Когда созревает урожай? Сейчас какое время года? Почему? Называем приметы осени (изображение на картинке).	1.1. 1.2. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2.
3. Активизация знаний (проблемная ситуация)	Познание	2 минуты	2.2. 2.4.	Обобщение ответов детей. Проблемный вопрос. Зарисовать ответы (схема)	Скоро польют холодные дожди, станет еще холоднее, пройдут первые морозы и наши овощи замерзнут. Как спасти овощи?	1.3. 3.2. 4.2.
4. Решение проблемной ситуации	Двигательная Познание Коммуникация Труд	3, 5 минуты	1.2. 2.2. 3.1. 3.2.	Обобщение ответов детей. Дети берут корзинки и идут вокруг «грядки» Беседа, индивидуальные ответы (дети называют и описывают свой овощ)	Наступила осень. На нашем огороде поспел урожай. Мы с вами его будем убирать, складывать в корзинки. «По огороду мы шагаем Овощи с грядки убираем». Какой овощ ты убрал с грядки?	3.1. 3.2. 3.3. 4.1.
5. Закрепление знаний	Познание Коммуникация Игра	6 минут	1.3. 2.1. 2.3. 2.5. 3.2.	Беседа Дидактическая игра	На славу потрудились. Почему удалось быстро убрать урожай? Все вместе, дружно убирали урожай. Немного отдохнем, поиграем в игру «Чего не стало?» На столе лежит 3 овоща. Посмотрите на них и запомните. Сейчас вы закроете глаза, я уберу один, а вы	1.4. 2.1. 3.2. 3.3. 4.1.

			3.3.	<p>Появляется заяц</p> <p>Игровая технология с блоками Дьенеша (используем схему).</p> <p>Оценивание результата работы</p>	<p>скажете, чего не стало. У зайца маленькие голодные зайчата. Можем мы оставить зайца в беде? Что сделаем?</p> <p>Собираем для зайчика овощи (в произвольном порядке расположены блоки на грядках). На грядках растут овощи: репа, лук, морковь, капуста. Выросли большие и маленькие овощи, разного цвета и формы. Детям выдается схема, с помощью которой нужно выбрать овощ.</p> <p>Молодцы, собрали весь урожай, помогли зайцу.</p>	4.3.
6.Рефлексивный этап (подведение итогов НОД)	Коммуникация	1 минута	1.1. 2.2. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3.	<p>Обобщающее слово</p> <p>Дети возвращаются в группу.</p>	<p>Что мы сегодня с вами спасали? Когда поспевают урожай? Кому мы помогли? Все вместе быстро справились</p>	1.1. 1.2. 1.4. 3.2. 3.3.