

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23»

Конспект образовательной деятельности

для детей 3-4 лет

**«Как мы подружили медвежонка»**

Подготовила воспитатель

**Закатова Н.Н.**

Декабрь, 2016

**Цель:** закрепление элементарных представлений детей об окружающем мире, приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

## **Задачи**

*Образовательные:*

- Закреплять элементарные представления о диких животных, отличительных особенностях их внешнего вида, повадках, качествах.
- Закреплять элементарные представления детей о правилах взаимоотношений между детьми, окружающими.

*Развивающие:*

- Активизировать речь детей. Побуждать называть свое имя, называют себя ласково.
- Развивать умение отвечать на вопросы, элементарно описывать игрушку.

*Воспитательные:*

- Формировать желание слушать сказку-историю.
- Воспитывать сочувствие, желание помогать другим.
- Эмоционально выражать свое отношение к происходящему, отличать хорошие поступки от плохих.
- Закреплять дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

## **Предварительная работа:**

- тематическая неделя «Дикие животные»;
- беседа «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- дидактическая игра «Назови себя ласково», «Хорошо-плохо»

## **Материалы и оборудование:**

- ширма с оформлением (домик, лес);
- пальчиковый театр (дикие животные);
- картинки к игре «Кто, чем питается?»

## **Ход занятия:**

Воспитатель: обращает внимание детей на гостей, которые пришли посмотреть на них – как вы выросли, как дружно живут в группе. Давайте поздороваемся с гостями.

Дети здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, а вы любите слушать сказки-истории?

Дети: Да.

Воспитатель рассказывает историю (с элементами кукольного театра).

Жил-был на свете маленький медвежонок со своей мамой. И вот однажды медвежонок сказал маме:

- Мамочка, мне скучно, играть не с кем.
- Медвежонок, надо найти себе друзей.

Подумал медвежонок: «Кто такие друзья?» и побежал искать друзей.

В: Кого пошел искать медвежонок?

Воспитатель открывает в группу дверь, заносит медвежонка.

М: - Здравствуйте. Я - медвежонок Миша, а вы кто?

В: - Здравствуй. Я - Наталья Николаевна, воспитательница. А это дети нашей группы. Дети здороваются с медвежонком, подходят к воспитателю (встают в кружок).

Дети знакомятся с медвежонком, каждый называет, как его зовут (Я Света, девочка. Я Федя, мальчик).

М: - Мама ласково меня называет Мишутка. Как мама называет ласково тебя?....

М: Вы мне очень нравитесь. Я хочу дружить с вами. Только не знаю, кто такие друзья.

В: Рябятки, давайте Мишу научим играть в игру «Хорошо-плохо» (дети на положительный ответ хлопают в ладоши, а на отрицательный - топают)

Драться – это хорошо?

Обниматься – хорошо?

А игрушки отнимать?

А дружно, весело играть?

А друг другу помогать?

Ни кого не обижать?

М: Какие вы молодцы. Хорошо поиграли. Теперь я знаю, как поступают настоящие друзья.

В: обращает внимание детей на домик, который стоит на столе. Кто живет в этом домике? Давайте познакомим медвежонка (высыпает на стол содержимое домика – пальчиковый театр). Что это? Как называют этих животных? Сколько здесь животных? (много) Возьмет себе одно любое животное. Сколько животных у Даши? Какое животное взяла Даша? Какая лиса, расскажи?... Подружите медвежонка со своим животным. Поиграем с медвежонком

В: Без угощения мы вас не оставим. Проводится игра «Угости животное».

Подбирается картинка - какое животное, чем питается.

М: Как у вас интересно! Спасибо! Я с вами заигрался, мне пора домой к своей маме. Друзья животные, со мной пойдете в лес? До свидания.

Дети надевают на пальцы воспитателя животных. Прощаются с медвежонком. Медвежонок уходит.

Появляется медвежонок с друзьями на ширме. Их встречает мама медведица. Очень рада, что медвежонок нашел себе настоящих друзей.

В: подводит итог. Кто приходил к нам в гости? Как мы помогли медвежонку? Кто такой друг? Интересно было?

