

Утверждаю:

Заведующая МДОУ № 23 г. Ростова

Колисниченко Е.А.

Ежегодный публичный доклад МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 23 г. Ростова.

В этом докладе (сентябрь 2015 г.) подводятся итоги 2014-2015 учебного года и рассказывается о нашем детском саду, его жизни, успехах и проблемах, о людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Ростова функционирует с июня 1981 года. Расположена ОО в юго-западном районе г. Ростова по адресу: 152100, г. Ростов, ул. Московская, д.17в.

ДОО трижды проходила процедуру лицензирования. В 2012 г. МДОУ получило лицензию на право ведения образовательной деятельности по выбранным образовательным программам, срок действия которой – бессрочно (Регистрационный номер № 76242512\100 от 29 февраля 2012 г.). После прохождения процедуры аккредитации ДОО имеет статус - **муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с двумя приоритетными направлениями развития детей** (художественно-эстетическое, познавательно-речевое направления).

Заведующая детским садом Колисниченко Елена Анатольевна (высшее образование, 1 квалификационная категория, стаж педагогической деятельности – 20 лет, стаж административной деятельности – 6 лет).

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-30 до 17-30.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, находится в экологически чистой зоне, не далеко от озера Неро.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 3, городская детская поликлиника, сельскохозяйственный техникум, управление образования администрации РМР.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (СанПин 2.4.1.2649 - 13), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников (8 видов), газоны, клумбы и цветники.

В этом учебном году прогулочные площадки продолжали оснащаться игровым оборудованием. На площадки 1мл. гр., 2 мл.гр. «Б», ср. гр. «А» установлены веранды.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и потребностям. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. На данный момент продолжена работа над РППС с учетом ФГОС и условиям реализации ООП ДО.

II. Состав воспитанников

Количество воспитанников в детском саду на протяжении 10 лет работы остается стабильным.

В 2014-2015 учебном году в ДОО функционировало 8 групп дошкольного возраста. Численность воспитанников охваченных образовательным процессом составила 173 ребенка (на сентябрь 2014г.).

Прием воспитанников осуществлялся в соответствии с «Положением о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений РМР» (Приложение к решению Думы РМР от 09.04.2009 г.).

Возраст воспитанников	Количество воспитанников
2 - 3 года	22
3 - 4 года	41
4 - 5 лет	42
5 - 6 лет	43
6 - 7 лет	25

Качественная характеристика семей на 2014-2015 год представлена в следующей таблице (сентябрь 2014):

Социальный состав					Образовательный уровень родителей			Материальный уровень		
Полная семья	Неполная семья	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	Многодетная семья	высшее	среднее специальное	среднее	высокий	средний	низкий
135	38	57	93	15	118	138	51	10	154	1

В ДОО преобладают семьи с высоким уровнем отношений и воспитания детей. Родители понимают цели и задачи воспитания, есть желания установить взаимосвязь с ДОО.

Психологический климат в семье:

Благоприятный – 169 семей;

конфликтные отношения - 4 семьи

III. Структура управления МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 23 г. Ростова

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка

перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В течение 2014-2015 учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы в жизнедеятельности детского сада:

- О внесении изменений в «Положения о стимулирующей части поощрений сотрудников».
- О составлении графика отпусков на 2015 год.
- О переходе на летний режим работы. Соблюдение санэпидрежима в летний период.
- Подготовка к приемке ДОО на готовность к новому 2014-2015 учебному году».
- Подведение итогов 2014-2015 учебного года.

В данный период перед коллективом стояла задача начать поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе разработанной Дорожной карты. Команде единомышленников детского сада удалось:

- сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
- провести семинар: «Нормативно-правовые документы введения ФГОС ДО»;
- провести деловую игру «Знатоки нормативно-правовых документов введения ФГОС ДО»;
- провести круглый стол «Разработка Дорожной карты»;
- провести корректировку ООП ДО по структуре Программы и ее объему, направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- провести «Мониторинг готовности педагогов к введению ФГОС ДО»;
- провести «Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг ДОО» (РИД);
- разработать плана методической работы:

1.Изучение педагогами нормативно - правовых и методических рекомендаций по введению ФГОС в процессе самообразования;

2.Проблемный семинар «Сравнительный анализ ФГТ ДО и ФГОС ДО. Что изменилось?»

4.Семинар-практикум «ФГОС ДО: особенности построения образовательного процесса в ДОО»

5.Интеллектуальная игра-тест для педагогов «Знатоки ФГОС дошкольного образования»

6.Практикум «Реализация образовательных областей в разных видах детской деятельности»

7.Педагогический час «Обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях».

8.Постоянно действующий семинар «Опыт введения ФГОС ДО»;

9.Педсовет «Готовимся к переходу на ФГОС ДО» (форма – сказочное путешествие)

- сформировать в методическом кабинете ДОО папку материалов в соответствии с ФГОС ДО.
- создать кадровое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования:

1.составлен план-график повышения квалификации педагогических работников по проблеме «Введение ФГОС ДО» на КПК.

2. 100% педагогов прочились на КПК (ФГОС ДО);

3. проведен Круглый стол «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;

4. проведен Семинар –практикум: «Изучение ФГОС ДО в связи с введение ФГОС ДО»;

- проведена инвентаризация МТБ на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, составление проекта пополнения МТБ на 2015-16 уч. год;
 - Проведена консультация «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования РФ. Развивающая предметно-пространственная среда»;
 - Контроль за выполнением ПФХД по позиции реализации ФГОС ДО;
 - Создание информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования:
1. Обсуждение вопросов введения ФГОС ДО для педагогов ДОО в рамках пед. советов, конференций, семинаров, «круглых столов» и т.п.;
 2. Информирование родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению ФГОС ДО;
 3. Создание странички по введению ФГОС на официальном сайте ДОУ в сети "Интернет"
 4. Оформление стендового уголка и постоянно действующей выставки «Изучаем ФГОС» (со сменной информацией).
- Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО;
 - Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования
 - Разработка плана совершенствования материально-технического обеспечения ДОО; плана совершенствования методического обеспечения ДОО совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОО

IV. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупности условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом в соответствии с программой в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Но в связи с переходом на ФГОС ДО, за неимением прошедших экспертизу примерных общеобразовательных программ, детский сад не располагает учебно-методической комплектом, переработанным в соответствии с ФГОС.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем, специалистами по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, художественная деятельность, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая среда создавалась с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в новом учебном году необходимо создать интерьер всех возрастных групп, с акцентом на «одомашнивание» среды развития ребенка, учесть интегративный подход.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для игровой, самостоятельной, художественной, познавательной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экспериментальные центры, тематически оформлены коридоры. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

V. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляли 18 педагогов. Все квалифицированные специалисты. Среди них: два музыкальных руководителя, учитель – логопед и инструктор по физической культуре.

В этом учебном году была присвоена 1 квалификационная категория воспитателю Седовой С.И., учителю-логопеду Пакиной Т.В.

Подано заявление в аттестационную комиссию на подтверждение 1 квалификационной категории воспитателями Комаровой Е.Н., Тарашкевич И.С., Южилиной М.Н., Староселец Т.М., музыкальным руководителем Князевой Е.П. подано заявление на подтверждение высшей квалификационной категории воспитателем Каретниковой Т.Г.

Характеристика по уровню образования

Высшее	Среднее специальное	Среднее
10\55,5%	8\45,5%	-

Воспитатель Седова С.И. обучается в ЯГПУ (6 курс).

Характеристика по квалификационным категориям

Высшая	Первая	Вторая
2\11%	16\89%	0

Характеристика по стажу работы

До 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет
5\28%	4\22%	9\50%

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в методической работе РМР и детского сада.

За последние 5 лет 100 % педагогов повысили свою квалификацию на КПК.

Педагогов, имеющих:

- звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел(11%),
- грамота Министерства образования и науки РФ - 4 чел(22%)
- грамота Департамента образования Администрации Ярославской области 6 чел(33%).

Инструктор по физической культуре Дмитриева И.А. награждена грамотой Департамента образования ЯО.

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и с положительной результативностью.

VI. Организация образовательного процесса

В 2014-15 учебном году педагогический коллектив начал введение ФГОС ДО согласно Дорожной карты, продолжил использовать в организации образовательного процесса подходов комплексной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. На педагогическом совете №1 от 04.09.2015 г. была утверждена Основная общеобразовательная программа ОУ (на основе ФГОС ДО).

Организация воспитательно-образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положением о доплатах и надбавках;
- положением о педагогическом совете;
- договором между ДОУ и родителями воспитанников.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг. Ниже представлено комплексирование технологий и парциальных программ, которые используют педагоги:

- «Знакомим дошкольников с литературой» автор О.С. Ушакова.
- «Развитие речи дошкольников» автор О.С. Ушакова;
- «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова;
- «Ритмическая мозаика» автор А.И. Буренина;
- физическая культура в дошкольном детстве программы «Из детства в отрочество» автор Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева;

- опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Хочу все знать!» автор Сабурова Л.Д.;

- «Правила дорожного движения дошкольникам» автор Черепанова С.Н.

Разделы: ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, грамота, информатика планируются по соответствующим курсам комплексной программы «Детский сад 2100», так как ДОО с 2001 года прорабатывало и реализовывало образовательный процесс по данной комплексной программе на достаточно высоком и качественном уровне.

Образовательный процесс в детском саду был организован, осуществлялся в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), были спланированы в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Согласно Уставу детского сада в середине учебного года в декабре для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

VII. Результативность воспитательно-образовательной деятельности

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа.

Систематическая диагностика уровня развития воспитанников ДОО позволила коллективу проанализировать свою педагогическую деятельность, отметить динамику в развитии детей, выявить особенности усвоения образовательной программы, наметить необходимую индивидуальную работу, наметить корректировку условий организации образовательного процесса.

Высокий уровень освоения детьми образовательных областей за 2014-2015 год, говорит об эффективности образовательной программы и правильной организации образовательного процесса в группах детского сада. Программа освоена на 83%, следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

Образовательная область	Процент высокого уровня, выше среднего, среднего уровня
Физическое развитие	87
Социально-коммуникативное развитие	88
Познавательное развитие	82

Речевое развитие	73
Художественно-эстетическое развитие	84

Данные таблицы включают средний результат обследования всех дошкольных групп ДОО. Мониторинг в январе 2015 г. подтвердил эффективность проводимой воспитательно-образовательной работы, что является показателем достаточно стабильно работающей системы по всем направлениям реализации программы.

В 2015 году состоялся выпуск в школу 22 детей.

Дети подготовительной группы (21 ребенок), 1 ребенок из старшей группы при

	среднее значение (%)			
	Память	Мышление	Мелкая моторика	Внимание
Высокий уровень	2,3	28,5	9,5	42,7
Выше среднего	9,4	28,5	57,3	19
Средний уровень	55	28,5	28,5	14,5
Ниже среднего	31	14,5	4,7	0
Низкий уровень	2,3	0	0	23,8

обследовании на готовность к школьному обучению в апреле 2015 года показали следующие результаты (сопроводительное письмо ЦПМСС):

У детей выше среднего уровень развития интеллекта и средний уровень развития психических процессов, мелкой моторики. Рекомендации психологов: необходимо обратить внимание на развитие их слуховой памяти, на выполнение заданий на сходство и различие, на составление рассказов по серии картинок.

У большинства выпускников детского сада сформирован познавательный интерес, операция анализа, классификации, обобщения. Не все дети, получив знания, применяют их в различных видах деятельности.

Многие способны к самостоятельному решению творческих задач, делать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний.

Уровень их подготовки к школе соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Результат успеваемости учеников 2014 года выпуска следующий: удовлетворительно – 41%, хорошо – 49%, отлично – 10%.

В течение 2014-15 уч. года логопедическую помощь получили – 53 ребенка (дети подготовительной и 2-х старших групп). С чистой речью из них выпущено 19 детей, со значительными улучшениями 25 детей (2 – подготовительная группа, 23 – старшие группы). С незначительными улучшениями – 7 человек (родители не проявляли интерес к занятиям, не следовали рекомендациям специалиста, игнорировали выполнение домашнего задания, редко посещали детский сад). Оставлены для дальнейшей работы – 25 детей (старшие группы).

Результаты итоговой диагностики речевого развития детей (апрель 2015 г) следующие (обследовано 65 детей):

	Высокий ур.	Выше среднего	Средний ур.	Ниже среднего	Низкий ур.
Фонематические процессы и слоговая структура	13%	15%	30%	12%	30%
Словарь	20%	22%	31%	13%	14%
Грамматический строй	0%	15%	40%	17%	28%
Связная речь	8%	15%	25%	15%	37%
Общий уровень речевого развития	11%	17%	32%	14%	27%

Можно констатировать, что общий уровень развития речи детей повысился по сравнению с диагностикой, проведенной в начале года. Это достигнуто благодаря и совместной работе воспитателей и всех специалистов, использование лексических тем по неделям.

Речь будущих первоклассников, активный и пассивный словарь соответствует возрастной норме. Необходимо обратить внимание на развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Дети по-прежнему испытывают трудности в словоизменении, употреблении предлогов, употреблении форм множественного числа существительных, согласовании существительных с прилагательными и глаголами.

Словарь существительных развит у дошкольников достаточно. Остается бедным словарь синонимов и антонимов. Но затруднения дети испытывают при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Чаще дети просто называют действия на каждой картинке, не стремятся его описать, не обращают внимания на детали, в высказываниях нет связности, не употребляются прилагательные и наречия.

Учителем-логопедом Пакиной Т.В. рекомендовано:

- работать над связной речью. Детям сложно воспроизвести рассказ, сохранить его структуру, последовательность и типы предложений, синтаксис. Не только на занятиях по развитию речи, но и в режимные моменты включать пересказы, рассказы – описания, рассуждения.

Количество детей направленных на областную ПМПК – 6 человек.

ДОО продолжало сотрудничать с ДЮСЦ «Ферон»:

- участвовало в 1 туре спартакиады «Выше звезд»;
- участие в конкурсе «Ростовская жемчужина – 2015»:

В номинации художественно-изобразительное творчество: Королева Кира -1 место, Королева Диана -2 место, Виноградов Максим – 3 место.

Хореографическая группа мальчиков стала победителем с танцем «Буду в армии служить».

VIII. Состояние здоровья воспитанников

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы в ДОО имеются медицинский процедурный кабинет, изолятор, смотровой кабинет, музыкальный зал, физкультурная площадка, в всех группах организованы спортивные уголки, имеются детские мини гимнастические комплексы.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2013-2014 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования;
- интегрированные физкультурные занятия;
- физкультурные занятия, направленные на ознакомление с работой различных систем организма человека и их значением;
- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;

1 группа здоровья нет детей, 2 группа здоровья у 171 ребенок, 3 группа здоровья у 2 ребенка.

Выявлено:

- с нарушением осанки – 30 детей;
- с нарушением зрения – 1 ребенок;
- с дефектами речи – 53 ребенка;
- ДЦП – 1 ребенок.

Воспитатели каждой возрастной группы и специалисты были ознакомлены со списками детей 2,3 группы здоровья, получили от врача-педиатра Тороповой И.М. рекомендации по каждому ребенку 2, 3 группы здоровья.

Адаптационный период детей:

- легкая степень адаптации у 63% детей;
- средняя степень адаптации у 23% детей;
- тяжелая степень адаптации 14% детей.

Индекс здоровья – 19%. Заболеваемость по ДОО - 17 дней.

Наблюдается незначительное снижение индекса здоровья по сравнению с прошлым годом.

Большое внимание ДОО продолжало уделять в учебном году снижению утомляемости ребенка: была откорректирована сетка НОД (дополнительную нагрузку давала педагогическая практика студентов педагогического колледжа по специальности «Дошкольная педагогика»). Учитывалась мотивация ребенка к занятиям по дополнительным образовательным услугам: театральная студия «Лучик» (музыкальные руководители Князева Е.П., Гусарова Ю.В.), «Веселые мячики» (фитболгимнастика, руководитель инструктор по физической культуре Дмитриева И.В.)

Дополнительными образовательными услугами были охвачены дети двух средних, двух старших и одной подготовительной групп (около 70%).

Увеличилось количество интегрированных занятий, чаще использовались разнообразные формы работы с детьми.

Медицинской сестрой Исаевой С.А. на медико-педагогических совещаниях были проведены консультации: «Влияние комнатных растений на здоровье воспитанников» (март 2015г.), «Встречаем лето» (июль 2015г.).

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, гимнастика после сна (побудки), соблюдение двигательного режима в группах и на прогулках. Педагогами снова допускались нарушения: затягивалась НОД, не всегда соблюдался 10-ти минутный интервал между НОД, гимнастика после сна проводилась не ежедневно. Были нарушения

в систематическом обливании ног водой после проведения прогулки в летний период. Воспитатели в группах старшего дошкольного возраста серьезно отнеслись к ежедневному полосканию рта после приема пищи.

План летне-оздоровительной работы с 29.06.2015г. был снова простроен через комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса и зарекомендовал себя с лучшей стороны. Каждый день лета соответствовал теме недели. Коллективом и родителями отмечены интересные летние мероприятия: «Уважайте светофор», «Улыбкой новый день встречаем», «Назад в детство», «День мяча», «На поиски сокровищ», «День детского сада».

IX. Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4-хразовое питание детей:

- Завтрак.
- Второй завтрак (согласно меню).
- Обед.
- Полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (пищевая ценность и калорийность), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2012-2013 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Сравнительный анализ питания по детскому саду за учебный года показывает, что стоимость питания на одного ребенка (стоимость дня) зависит от повышения цен на продукты питания. Стоимость 1 дня питания ребенка в д\с составляла 70 рублей.

Х. Социальное партнерство учреждения

Социальными партнерами ДООУ являются:

- СОШ № 3 г. Ростова, гимназия;
- Ростовский педагогический колледж;
- ЦПМСС детей г. Ростова;
- Детский музейный центр государственного музея заповедника «Ростовский Кремль»;
- Детско-юношеский центр «Ферон»;
- Детская поликлиника.

Учреждение	Задачи решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
Детский музейный центр	Знакомство с архитектурой Кремля, с Ростовской звонницей, приобщение к миру искусства, приобщение детей к русской национальной культуре	Организация экскурсий по музею, Кремлю, к озеру Неро, осмотр музейных экспозиций, организация выставок детских работ, организация и проведение народных праздников.
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями родителями. Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, праздников.
Ярославская филармония «Содружество актеров ТЮЗА»; Ярославский театр «Зеркало», Рыбинский камерный театр «Странники»	<p>Приобщение Творческие вечера, встречи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Дни открытых дверей, совместные досуги. <p>Активно поучаствовали в конкурсе поделок «Сувенир из лета», конкурсе пособий для развития мелкой моторики рук «Большая помощь от мелкой моторики», в выставке коллажей «Космические фантазии». Приняли самое активное участие в создании групповых проектов «Детский сад будущего».</p> <p>Было проведено одно общее родительское собрание «Скоро в школу»; тренинг «Работаем в тетрадах»</p>	Спектакли, беседы о различных музыкальных инструментах, музыкальные вечера

	<p>по программе «Детский сад 2100».</p> <p>Родители участвовали в субботнике по уборке территории детского сада, в подготовке ДОУ к новому учебному году (ремонт группы), оснащении групповых участков.</p> <p>Регулярно проводились для них тематические выставки.</p> <p>Специалистами ДОУ постоянно давались консультации родителям. Родители отметили интересные темы групповых собраний, информации в «родительских уголках».</p> <p>По результатам анонимного анкетирования родителей с целью изучения их мнения о качестве услуг, предоставляемых ДОУ имеем следующие результаты:</p> <p><u>Удовлетворены деятельностью образовательного учреждения</u></p> <p>- полностью 92%;</p> <p>детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. Знакомство различными музыкальными произведениями и инструментами, приобщение детей к театральной культуре.</p>	
<p>Детская поликлиника. Гимназия, СОШ №3 «Ферон»</p>	<p>Воспитание здорового ребенка готового к школьному обучению</p>	<p>Ежегодный углубленный осмотр детей. Экскурсии в гимназию, школу, посещение уроков первоклассников. Участие в спортивных мероприятиях</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников - одно из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания, консультации,
- Встречи с людьми интересных профессий,
- Изготовление поделок в кругу семьи,
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках, конкурсах,
- Помощь в создании стенгазеты.

По результатам анонимного анкетирования родителей законных представителей (РИД) с целью изучения их мнения о качестве дошкольного образования и оказания услуг, предоставляемых ДОО, получили следующие результаты:

Качеством дошкольного образования полностью удовлетворены – 80%. Родители недовольны МТБ ДОО, дополнительными образовательными услугами (данные с областной августовской конференции).

XI. Работа по преемственности со школой

В 2015 году состоялся выпуск в школу 22 детей.

Дети желают учиться в школе (100%, у основной массы детей к концу подготовительной группы сформирована мотивационная готовность к школьному обучению). Можно сделать вывод, что программа подготовки дошкольников к благополучному переходу от одного социального статуса к другому дает положительные результаты.

Уровень их подготовки к школе соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, о чем свидетельствует их успеваемость в начальной школе. Результат успеваемости учеников 2013 года выпуска следующий: удовлетворительно – 23%, хорошо – 77%.

В массовую школу поступили 81% детей, в гимназию – 19%.

XII. Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2014-2015уч. года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду сигнал тревожной кнопки выведен на пульт. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

Но есть задачи, выполнение которых распространяется не только на сотрудников, но и на детей – это формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения. С этой целью в саду проводятся занятия, развлечения, конкурсы, к которым широко привлекаются родители.

В учреждении оформлены стенды безопасности для всех участников педагогического процесса.

ХIII. Финансово-хозяйственная деятельность

Как и все государственные образовательные учреждения, наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

Отчет об использовании субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за январь-июнь 2015 года

№ п/п	Распределение субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания муниципальным бюджетным или автономным учреждением	План (тыс.руб.)	Факт (тыс.руб.)
1	2	3	4
1.	На возмещение затрат на оказание услуг, а также на выполнение работ, связанных с выполнением установленного муниципального задания, в том числе:	10874,7	4329,8
1.1.	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	7577,0	3141,7
1.2.	Осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	3297,7	1188,1
1.3.			
...			
1	2		
2.	На возмещение затрат на содержание имущества	2182,8	1266,4
2.1.	Коммунальные услуги	1270,6	817,5
2.2.	Аренда	0	0
2.3.	Содержание имущества	249,5	177,4
2.4.	Прочие услуги	108,0	33,7
2.5.	Прочие расходы	554,7	237,8
2.6.	Печное топливо	0	0
	Итого	13057,5	5596,2

Отчет об использовании субсидии на иные цели за январь-июнь 2015года

№ п/п	Распределение субсидии на иные цели	План (тыс.руб.)	Факт (тыс.руб.)
1	2	3	4
1.	Средства местного бюджета (мер.01.01.00.)	588,3	360,9
	Итого	588,3	360,9

Родительская плата за содержание 1 ребенка в группах общеразвивающего вида составляет 85 рублей в день.

Компенсацию родительской платы в размере:

20% получает 86 семей;

50% получают 79 семей;

70% получают 11 семей.

При отсутствии достаточного финансирования из бюджета приходится средства родителей направлять на расходы на техническое обслуживание оборудования, вывоз мусора, приобретение моющих средств и т. д.

В 2014-15 уч. году коллектив продолжал работать по улучшению материально-технической базы ДОО. Проведен ремонт на пищеблоке с заменой плитки на полу, стенах, электропроводки, заменой 4-х дверей, 3-х оконных блоков, 3-х батарей. Установлена вытяжка. На участки 1 младшей, 2 младшей «Б» и средней «А» групп приобретены веранды. На групповые участки продолжают ставиться заборы.

Своевременно выписывались периодические издания.

Велась работа по корректировке развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели больше внимания уделили оснащению развивающих зон в соответствии с комплексно-тематическим планированием (приобретались развивающие игры, конструкторы, наглядные материалы...).

XIV. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения

Материально-технические, медико-социальные условия, признаны коллективом **хорошими** (решение педсовета № 4 от 25 июня 2015).

Учебный год показал, что ДОО востребована.

Основные годовые задачи выполнены. ДОО приступила к введению ФГОС ДО.

Результаты проведенного мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми образовательной программы.

Педагоги активнее стали использовать развивающие образовательные технологии в организации педагогического процесса, активнее участвовать в конкурсах различного уровня. Заметен профессиональный рост педагогов (кв. категории).

Работа ДОО в целом признана коллективом **хорошей** (решение № 4 от 25 июня 2015).

Подводя итоги методической работы, следует отметить, что не все запланированные мероприятия выполнены в связи с закрытием ОУ на ремонт пищеблока с 13 апреля 2015 г.

Задачи работы на следующий год

1. Продолжать мероприятия направленные на реализацию ФГОС дошкольного образования в соответствии с разработанным планом-графиком введения ФГОС в ДОО.
2. Реализация основной образовательной Программы ДОО составленной в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствовать образовательную среду ДОУ в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО в контексте с ФГОС ДО.
4. Повышение информационной компетентности педагогов ДОО.
5. Совершенствовать профессионализм педагогов в использовании системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в ДОО.
6. Продолжить работу над речевым развитием дошкольников.

Самое важное состоит в том, что Детский сад стремится быть тем местом, где дети могут всесторонне развиваться, весело и счастливо проводить время.

Спасибо за внимание!