

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ № 23 г. Ростова  
Колисниченко Е.А.

## **Ежегодный публичный доклад МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 23 г. Ростова.**

В этом докладе (октябрь 2014 г.) подводятся итоги 2013-2014 учебного года и рассказывается о нашем детском саду, его жизни, успехах и проблемах, о людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

### **I. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Ростова функционирует с июня 1981 года. Расположено ОУ в юго-западном районе г. Ростова по адресу: 152100, г. Ростов, ул. Московская, д.17в.

ДОУ трижды проходило процедуру лицензирования. В 2012 г. МДОУ получило лицензию на право ведения образовательной деятельности по выбранным образовательным программам, срок действия которой – бессрочно (Регистрационный номер № 76242512\100 от 29 февраля 2012 г.). После прохождения процедуры аттестации и аккредитации ДОУ имеет статус - **муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с двумя приоритетными направлениями развития детей** (художественно-эстетическое, познавательно-речевое направления).

Заведующая детским садом Колисниченко Елена Анатольевна (высшее образование, 1 квалификационная категория, стажпедагогической деятельности – 19 лет, стаж административной деятельности – 5 лет).

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-30 до 17-30.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, находится в экологически чистой зоне, не далеко от озера Неро.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 3, городская детская поликлиника, сельскохозяйственный техникум, управление образования администрации РМР.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (СанПин 2.4.1.2649 - 13), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В этом учебном году прогулочные площадки продолжали оснащаться игровым оборудованием. На площадку ср. гр. «Б» приобрели веранду.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и потребностям. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Но на данный момент начата работа над РППС с учетом ФГОС к условиям реализации ООП ДО.

## II. Состав воспитанников

Количество воспитанников в детском саду на протяжении 10 лет работы остается стабильным.

В 2013-2014 учебном году в ДОО функционировало 8 групп дошкольного возраста. Численность воспитанников охваченных образовательным процессом составила 176 детей (на сентябрь 2013г.).

Прием воспитанников осуществлялся в соответствии с «Положением о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений РМР» (Приложение к решению Думы РМР от 09.04.2009 г.).

Возраст воспитанников	Количество воспитанников
2 года	13
3 года	50
4 года	40
5 лет	30
6 лет	38
7 лет	2

Качественная характеристика семей на 2013-2014 год представлена в следующей таблице (сентябрь 2013):

Социальный состав					Образовательный уровень родителей			Материальный уровень		
Полная семья	Неполная семья	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	Многодетная семья	высшее	среднее специальное	среднее	высокий	средний	низкий
135	38	57	93	15	118	138	51	10	154	1

В ДОО преобладают семьи с высоким уровнем отношений и воспитания детей. Родители понимают цели и задачи воспитания, есть желания установить взаимосвязь с ДОО.

Психологический климат в семье:

Благоприятный – 172 семьи;  
конфликтные отношения - 1 семья

## III. Структура управления МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 23 г. Ростова

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка

перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В течение 2013-2014 учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы в жизнедеятельности детского сада:

- О внесении изменений в «Положения о стимулирующей части поощрений сотрудников».
- О составлении графика отпусков на 2014 год.
- О переходе на летний режим работы. Соблюдение санэпидрежима в летний период.
- Подготовка к приемке ДОО на готовность к новому 2013-2014 учебному году».
- Подведение итогов 2013-2014 учебного года.

В данный период перед коллективом стояла задача ознакомления с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача создания команды единомышленников для успешного внедрения ФГОС ДО.

#### **IV. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом в соответствии с программой;
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Но в связи с переходом на ФГОС ДО, за неимением прошедших экспертизу примерных общеобразовательных программ, детский сад не располагает учебно-методической комплексом, переработанным в соответствии с ФГОС.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем, специалистами по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создавалась с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в новом учебном году необходимо создать интерьер всех возрастных групп, с акцентом на «одомашнивание» среды развития ребенка, учесть интегративный подход.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для игровой, самостоятельной, художественной, познавательной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экспериментальные центры, тематически оформлены коридоры. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

## **V. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляли 18 педагогов. Все квалифицированные специалисты. Среди них: два музыкальных руководителя, учитель – логопед и инструктор по физической культуре.

В этом учебном году была присвоена 1 квалификационная категория воспитателям Закатовой Н.Н., Шароновой Н.А., учителю-логопеду Пакиной Т.В.

Подано заявление в аттестационную комиссию на 1 квалификационную категорию воспитателем Седовой С.И.

### **Характеристика по уровню образования**

Высшее	Среднее специальное	Среднее
10\55,5%	8\45,5%	-

Воспитатель Седова С.И. обучается в ЯГПУ (2 курс).

### **Характеристика по квалификационным категориям**

Высшая	Первая	Вторая
2\11%	15\83,5%	1\5,5%

3 педагога не имеют квалификационную категорию (16%).

### **Характеристика по стажу работы**

До 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет
5\28%	4\22%	9\50%

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в методической работе РМР и детского сада.

За последние 5 лет 100 % педагогов повысили свою квалификацию на КПК.

Педагогов, имеющих:

- звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел(11%),
- грамота Министерства образования и науки РФ - 4 чел(22%)

- грамота Департамента образования Администрации Ярославской области 5 чел(28%).

Инструктор по физической культуре Дмитриева И.А., учитель-логопед Пакина Т.В. награждены Грамотами управления образования РМР за творческую работу в 2014 году.

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и с положительной результативностью.

## **VI. Организация образовательного процесса**

В 2012-13 учебном году педагогический коллектив ознакомился с ФГОС ДО, продолжил использовать в организации образовательного процесса примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В сентябре 2012 года на педагогическом совете были утверждены изменения к Основной общеобразовательной программе ОУ (на основе ФГТ).

Организация воспитательно-образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положением о доплатах и надбавках;
- положением о педагогическом совете;
- договором между ДОУ и родителями воспитанников.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг. Ниже представлено комплексирование технологий и парциальных программ, которые используют педагоги:

- «Знакомим дошкольников с литературой» автор О.С.Ушакова.
- «Развитие речи дошкольников» автор О.С. Ушакова;
- «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова;
- «Ритмическая мозаика» автор А.И.Буренина;
- физическая культура в дошкольном детстве программы «Из детства в отрочество» автор Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева;
- опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Хочу все знать!» автор Сабурова Л.Д.;
- «Правила дорожного движения дошкольникам» автор Черепанова С.Н.

Разделы: ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, грамота, информатика планируются по соответствующим курсам комплексной программы «Детский сад 2100», так как ДОУ с 2001 года прорабатывало и реализовывало образовательный процесс по данной комплексной программе на достаточно высоком и качественном уровне.

Образовательный процесс в детском саду был организован, осуществлялся в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), были спланированы в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Согласно Уставу детского сада в середине учебного года в декабре для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

## **VII. Результативность воспитательно-образовательной деятельности**

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа.

Систематическая диагностика уровня развития воспитанников ДОО позволила коллективу проанализировать свою педагогическую деятельность, отметить динамику в развитии детей, выявить особенности усвоения образовательной программы, наметить необходимую индивидуальную работу.

С 2011года в ДОО проводится мониторинг детского развития, который включает два компонента: мониторинг образовательного процесса (освоение образовательной программы) и мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств).

Высокий уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям за 2013-2014 год, говорит об эффективности образовательной программы и правильной организации образовательного процесса в группах детского сада. Программа освоена на 96,3%, следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

Образовательная область	Процент высокого уровня, выше среднего, среднего уровня
Физическая культура	99
Социализация	92
Труд	98
Безопасность	97
Познание	93
Коммуникация	95
Чтение художественной литературы	97
Художественное творчество	93
Музыка	99
Программа освоена:	96,3

В соответствии с ФГОС ДО результат по 10 образовательным областям перевели в средний результат по 5 основным образовательным областям:

Образовательная область	Процент высокого уровня, выше среднего, среднего уровня
Физическое развитие	95
Социально-коммуникативное развитие	96
Познавательное развитие	92
Речевое развитие	88
Художественно-эстетическое развитие	91

Уровень развития ребенка рассматривался через развитие интегративных качеств на каждом возрастном этапе. Имеем следующие результаты:

Уровень развития интегративных качеств подготовительной группы (Май 2014 г.)	Процент высокого уровня, выше среднего, среднего уровня
«Физическое развитие»	92
«Любознательность, активность»	85
«Эмоциональность, отзывчивость»	88
«Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослым»	94
«Способность управлять своим поведением и планировать действия»	88
«Способность решать интеллектуальные и личностные задачи»	83
«Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	70
«Овладение предпосылками учебной деятельности»	90

Данные таблицы включают средний результат обследования всех дошкольных групп ДОУ. Мониторинг в январе 2014 г. подтвердил эффективность проводимой воспитательно-образовательной работы, что является показателем достаточно стабильно работающей системы по всем направлениям реализации программы.

В 2014 году состоялся выпуск в школу 41 ребенка.

Дети подготовительных групп (32 ребенка), 1 ребенок из старшей группы при обследовании на готовность к школьному обучению в мае 2014 года показали следующие результаты (сопроводительное письмо ЦПМСС):

	среднее значение (%)			
	Память	Мышление	Мелкая моторика	Внимание
Высокий уровень	6	18	12,5	30,5
Выше среднего	12	30,5	23,5	29
Средний уровень	41	26	34,5	22,5
Ниже среднего	29	25	29,5	6,5
Низкий уровень	12	0	0	11,5

Результаты диагностики показали, что у детей выше среднего уровень развития интеллекта и средний уровень развития психических процессов. Рекомендации психологов: необходимо обратить внимание на графическое умение детей копировать фразы, на развитие их слуховой памяти, на выполнение заданий на сходство и различие, на составление рассказов по серии картинок.

У большинства выпускников детского сада сформирован познавательный интерес, операция анализа, классификации, обобщения. Не все дети, получив знания, применяют их в различных видах деятельности.

Многие способны к самостоятельному решению творческих задач, делать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний. У детей развита произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления.

В течение 2013-14 уч. году логопедическую помощь получили – 41 ребенок (дети подготовительных и старшей группы). С чистой речью из них выпущено 13 детей, со значительными улучшениями 22 ребенка (10 – подготовительные группы, 12 – старшая группа). С незначительными улучшениями – 6 человек (родители не проявляли интерес к занятиям, не следовали рекомендациям специалиста, игнорировали выполнение домашнего задания). Оставлены для дальнейшей работы – 12 детей (старшая группа).

Результаты итоговой диагностики речевого развития детей подготовительных групп (май 2014 г) следующие (обследовано 37 детей):

	Высокий ур.	Выше среднего	Средний ур.	Ниже среднего	Низкий ур.
Фонематические процессы и слоговая структура	27%	35%	24%	11%	3%
Словарь	59%	30%	8%	0%	3%
Грамматический строй	22%	35%	22%	18%	3%
Связная речь	11%	37%	27%	22%	3%
Общий уровень речевого развития	30%	35%	18%	14%	3%

Можно констатировать, что общий уровень развития речи детей значительно повысился по сравнению с диагностикой, проведенной в начале года. Это достигнуто благодаря и совместной работе воспитателей и всех специалистов, использование лексических тем по неделям.

Словарь будущих первоклассников, как активный, так и пассивный соответствует возрастной норме. Необходимо обратить внимание на темы: головные уборы (само обобщающее понятие, название головного убора), обувь (то же самое).

Наблюдается повышение уровня развития фонематических процессов (по сравнению с прошлым годом). На результат повлияло использование игровых приемов на индивидуальных и подгрупповых занятиях (хорошо проработано учителем-логопедом).

Резкого скачка в развитии грамматического строя речи не наблюдается. Большинство детей хорошо справились с заданиями диагностики. Употребление предлогов, согласование с числительным, образование множественного числа имен существительных не вызвало затруднений. Необходимо обратить внимание на образование качественных прилагательных (платок для носа – носовой...), образование притяжательных прилагательных (лисий хвост...).

Хорошо справились дети с пересказом текста. Но затруднения дети испытывают при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Испытывают затруднения в

определении последовательности событий, составлении связного рассказа. Чаще дети просто называют действия на каждой картинке, не стремятся его описать, не обращают внимания на детали, в высказываниях нет связанности, не употребляются прилагательные и наречия.

Учителем-логопедом Пакиной Т.В. рекомендовано:

- работать над связной речью. Детям сложно воспроизвести рассказ, сохранить его структуру, последовательность и типы предложений, синтаксис. Не только на занятиях по развитию речи, но и в режимные моменты включать пересказы, рассказы – описания, рассуждения....

Участвовали дети в конкурсах на муниципальном уровне «Ростовская жемчужина – 2014». Хореографическая группа стала лауреатом с танцем с платками.

За участие в номинации «Город детства моего» (3 участников) дипломы получили 3. Педагогам необходим выход на региональные и общероссийские конкурсы.

### **VIII. Состояние здоровья воспитанников**

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский процедурный кабинет, изолятор, смотровой кабинет, музыкальный зал, физкультурная площадка, в всех группах организованы спортивные уголки, имеются детские мини гимнастические комплексы.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2013-2014 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования;
- интегрированные физкультурные занятия;
- физкультурные занятия, направленные на ознакомление с работой различных систем организма человека и их значением;
- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;

1 группа здоровья у 1 ребенка, 2 группа здоровья у 170 детей, 3 группа здоровья у 1 детей.

Выявлено:

- с нарушением осанки – 8 детей;
- с нарушением зрения – 2 ребенка;
- с дефектами речи – 28 детей;
- ДЦП – 1 ребенок

Воспитатели каждой возрастной группы и инструктор по физкультуре были ознакомлены со списками детей 1,2,3 группы здоровья, получили от врача-педиатра Топорова И.М. рекомендации по каждому ребенку 3 группы здоровья.

Адаптационный период детей 1 младшей и 2 младшей групп:

- легкая степень адаптации у 63% детей;
- средняя степень адаптации у 23% детей;
- С тяжелой степенью адаптации 14% детей.

Параметры состояния здоровья	Количество
Заболеваемость	11,5%
Посещаемость	76%
Индекс здоровья	17%

Наблюдается незначительное снижение индекса здоровья по сравнению с прошлым годом.

Большое внимание ДОУ продолжало уделять в учебном году снижению утомляемости ребенка: была откорректирована сетка НОД (дополнительную нагрузку давала педагогическая практика студентов педагогического колледжа по специальности «Дошкольная педагогика»), учитывалась мотивация ребенка к занятиям по дополнительным образовательным услугам (изостудия, театральная студия), увеличилось количество интегрированных занятий, нетрадиционных форм проведения.

Медицинской сестрой Исаевой С.А. на медико-педагогических совещаниях были проведены консультации: «Ходьба для здоровья», «Встречаем лето».

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, гимнастика после сна (побудки), соблюдение двигательного режима в группах и на прогулках (были нарушения). Воспитатели более серьезно отнеслись к закаливающим мероприятиям: полосканию рта после приема пищи. Были нарушения в систематическом обливании ног водой после проведения прогулки в летний период.

Был существенно откорректирован план летне-оздоровительной работы, комплексно-тематический план воспитательно-образовательного процесса. Каждый день лета соответствовал теме недели. Коллективом и родителями отмечены интересные летние мероприятия: «День защиты детей», «Малые летние Олимпийские игры», «Фруто няня в гостях у малышей», «День России».

10 детей из подготовительных групп в апреле 2014г. участвовали в спартакиаде «Выше звезд», организованной ДЮСЦ «Ферон». В личном первенстве успехов добились: Винокурова Вика в метание мяча на точность (2 место), Гребенщиков Олег в метании мяча на точность (3 место), Никитин Максим в метание мяча на точность (2 место), Жигалова Вера в метание мяча на точность (3 место), Пакина Полина в метание мяча на точность (3 место), Орехов Артур в метании мяча на точность (2 место), Пакина Полина в челночном беге (3 место).

## **IX. Организация питания в детском саду**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4-хразовое питание детей:

- Завтрак.
- Второй завтрак (согласно меню).
- Обед.
- Полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (пищевая ценность и калорийность), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2012-2013 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Сравнительный анализ питания по детскому саду за учебный года показывает, что стоимость питания на одного ребенка (стоимость дня) зависит от повышения цен на продукты питания. Стоимость 1 дня питания ребенка в д\с составляла 70 рублей.

## **Х. Социальное партнерство учреждения**

Социальными партнерами ДООУ являются:

- СОШ № 3 г. Ростова, гимназия;
- Ростовский педагогический колледж;
- ЦПМСС детей г. Ростова;
- Детский музейный центр государственного музея заповедника «Ростовский Кремль»;
- Детско-юношеский центр «Ферон»;
- Детская поликлиника.

Учреждение	Задачи решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
Детский музейный центр	Знакомство с архитектурой Кремля, с Ростовской звонницей, приобщение к миру искусства, приобщение детей к русской национальной культуре	Организация экскурсий по музею, Кремлю, к озеру Неро, осмотр музейных экспозиций, организация выставок детских работ, организация и проведение народных праздников.
Детская библиотека	Приобщение детей к	Использование фонда

	<p>культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.</p>	<p>библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями родителями. Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, праздников.</p>
<p>Ярославская филармония «Содружество актеров ТЮЗА»; Ярославский театр «Зеркало», Рыбинский камерный театр «Странники»</p>	<p>Приобщение Творческие вечера, встречи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Дни открытых дверей, совместные досуги.</li> </ul> <p>Активно участвовали в конкурсе поделок «Сувенир из лета», конкурсе пособий для развития мелкой моторики рук «Большая помощь от мелкой моторики», в выставке коллажей «Космические фантазии». Приняли самое активное участие в создании групповых проектов «Детский сад будущего».</p> <p>Было проведено одно общее родительское собрание «Скоро в школу»; тренинг «Работаем в тетрадях по программе «Детский сад 2100».</p> <p>Родители участвовали в субботнике по уборке территории детского сада, в подготовке ДОУ к новому учебному году (ремонт группы), оснащении групповых участков.</p> <p>Регулярно проводились для них тематические выставки.</p> <p>Специалистами ДОУ постоянно давались консультации родителям. Родители отметили интересные темы групповых собраний, информации в «родительских уголках».</p> <p>По результатам</p>	<p>Спектакли, беседы о различных музыкальных инструментах, музыкальные вечера</p>

	<p>анонимного анкетирования родителей с целью изучения их мнения о качестве услуг, предоставляемых ДОУ имеем следующие результаты:</p> <p><u>Удовлетворены деятельностью образовательного учреждения</u></p> <p>- полностью 92%;</p> <p>детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. Знакомство различными музыкальными произведениями и инструментами, приобщение детей к театральной культуре.</p>	
<p>Детская поликлиника. Гимназия, СОШ №3 «Ферон»</p>	<p>Воспитание здорового ребенка готового к школьному обучению</p>	<p>Ежегодный углубленный осмотр детей. Экскурсии в гимназию, школу, посещение уроков первоклассников. Участие в спортивных мероприятиях</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников - одно из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания, консультации,
- Встречи с людьми интересных профессий,
- Изготовление поделок в кругу семьи,
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках, конкурсах,
- Помощь в создании стенгазеты.

По результатам анонимного анкетирования родителей законных представителей (96 анкет) с целью изучения их мнения о качестве дошкольного образования и оказания услуг, предоставляемых ДОО, получили следующие результаты:

Качество дошкольного образования:

- полностью удовлетворены – 88%;
- скорее удовлетворены – 12%

#### Профессионализм педагогических кадров:

- полностью удовлетворены - 95%;
- скорее удовлетворены – 5%

#### Стиль общения воспитателей с Вашим ребенком:

- полностью удовлетворены – 97%;
- скорее удовлетворены – 3%

#### Вашему ребенку нравится посещать ДООУ, группу:

- да – 100%;

#### Является ли престижным ДООУ, которое посещает Ваш ребенок:

- да – 87%;

#### Удовлетворены качеством:

- состояния игровых, спальных, спецпомещений, игрового, спортивного оборудования:
  - полностью удовлетворены - 49%;
  - скорее удовлетворены – 16%;
  - скорее не удовлетворен – 25%
  - совершенно не удовлетворен – 10%;
- организации питания
  - полностью удовлетворены - 82%;
  - скорее удовлетворены – 18%
- присмотра и ухода за детьми
  - полностью удовлетворены - 88%;
  - скорее удовлетворены – 12%
- состояния материальной базы учреждения
  - полностью удовлетворены - 65%;
  - скорее удовлетворены – 25%;
  - скорее не удовлетворены – 10%
- комфорта и безопасности пребывания воспитанников в ДООУ
  - полностью удовлетворены - 76%;
  - скорее удовлетворены – 18%;
  - совершенно не удовлетворены – 6%

#### Качество дополнительных образовательных услуг

- полностью удовлетворены - 81%;
- скорее удовлетворены – 19%

#### Организация школьной подготовки детей в условиях ДООУ

- полностью удовлетворены - 84%;
- скорее удовлетворены – 16%

#### Что изменить

- благоустройство прогулочных участков – 47%;
- отремонтировать веранды – 32%;
- сменить окна – 30%;
- дополнительные образовательные услуги – 16%

## **XI. Работа по преемственности со школой**

В 2014 году состоялся выпуск в школу 41 ребенка.

Дети подготовительных групп (32 ребенка), 1 ребенок из старшей группы при обследовании на готовность к школьному обучению в мае 2014 года показали следующие результаты (сопроводительное письмо ЦПМСС) см. выше.

Дети желают учиться в школе (100% - по результатам опроса Педсовет № 4), имеют познавательный и социальный мотив учения (у основной массы детей к концу

подготовительной группы сформирована мотивационная готовность к школьному обучению. Можно сделать вывод, что программа подготовки дошкольников к благополучному переходу от одного социального статуса к другому дает положительные результаты.

Уровень их подготовки к школе соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, о чем свидетельствует их успеваемость в начальной школе. Результат успеваемости учеников 2013 года выпуска следующий: удовлетворительно – 23%, хорошо – 77%.

В массовую школу поступили 81% детей, в гимназию – 19%.

## **XII. Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2013-2014уч. года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду сигнал тревожной кнопки выведен на пульт. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

Но есть задачи, выполнение которых распространяется не только на сотрудников, но и на детей – это формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения. С этой целью в саду проводятся занятия, развлечения, конкурсы, к которым широко привлекаются родители.

В учреждении оформлены стенды безопасности для всех участников педагогического процесса.

## **XIII. Финансово-хозяйственная деятельность**

Как и все государственные образовательные учреждения, наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса (мебель и хоз. инвентарь, косметический ремонт, и др.).

### Бюджетные расходы

Наименование статьи расхода	Потребность в финансовых средствах на 2010 год
1	2
Компенсация родительской платы ЭКР=262	603433,10
Прочие выплаты (компенсация за приобретение методической литературы) ЭКР=212	800
Начисления на выплаты по оплате труда ЭКР=213	1638132,50
Услуги связи ЭКР=221	24968
Коммунальные услуги ЭКР=223	842359
Ремонтные работы, услуги по содержанию имущества ЭКР=225	207616,34
Основные средства ЭКР=310	
Уплата налогов, госпошлин и сборов ЭКР=290	492301,84
Питание дошкольников, канцелярия, моющие средства ЭКР=340	1647053,82
Медосмотры, обслуживание ЭКР=226	42747,60
Заработная плата ЭКР=211	5761657,60

Родительская плата за содержание 1 ребенка в группах общеразвивающего вида составляет 75 рублей в день.

Компенсацию родительской платы в размере:

- 20% получает 97 семей;
- 50% получают 75 семей;
- 70% получают 11 семей.

При отсутствии достаточного финансирования из бюджета приходится средства родителей направлять на расходы на техническое обслуживание оборудования, вывоз мусора, приобретение моющих средств и т. д.

В 2013-14 уч. году коллектив продолжал работать по улучшению материально-технической базы ДОО. Произведен частичный ремонт АПС, произведена смена проводки для водонагревателей в группах. На пищеблоке заменены 2 разделочных стола. Оформлен музыкальный зал (занавес, тюль с ламбрекенами на окна, занавес центральной стены). На участки младших групп приобретены горки, качели, на участке средней группы «Б» поставлена веранда. Групповые участки огораживаются заборами. Своевременно выписывались периодические издания.

ДОО получило санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет (от 05.06.2014)

Значительно улучшилась развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Воспитатели больше внимания уделили оснащению развивающих зон в соответствии с комплексно-тематическим планированием (приобретались развивающие игры, конструкторы, наглядные материалы...).

#### **XIV. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.**

Материально-технические, медико-социальные условия, признаны коллективом **хорошими** (решение педсовета № 5 июнь, 2014).

Учебный год показал, что ДОО востребовано, авторитетно.

Основные годовые задачи выполнены.

Результаты проведенного мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми образовательной программы и уровня развития интегративных качеств.

Педагоги активнее стали использовать развивающие образовательные технологии в организации педагогического процесса, активнее участвовать в конкурсах различного уровня. Заметен профессиональный рост педагогов (кв. категории).

Работа ДОО в целом признана коллективом **хорошей** (решение педсовета №5 июнь, 2014).

#### ***Задачи работы на следующий год***

1. Продолжать мероприятия направленные на реализацию ФГОС дошкольного образования в соответствии с разработанным планом-графиком введения ФГОС в ДОО. Разработка проекта основной общеобразовательной Программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой.
2. Совершенствовать образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО в контексте с ФГОС ДО.
3. Совершенствовать организацию образовательного процесса направленную на преемственность между ДОО и НШ в рамках введения ФГОС ДО.
4. Совершенствовать систему работы ДОО по речевому развитию дошкольников.

**Самое важное состоит в том, что Детский сад стремится быть тем местом, где дети могут всесторонне развиваться, весело и счастливо проводить время.**

**Спасибо за внимание!**

