

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 г. Ростова

Конспект НОД

**Пересказ рассказа
В. Бианки «Купание медвежат»**

(подготовительная группа)

Подготовила и провела
логопед Пакина Т. В.

Октябрь, 2015

Цель: Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Задачи:

- Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.
- Развивать способность к наглядному моделированию.
- Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы.
- Формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений.

Оборудование: Доска, конверт с письмом, картинки с изображением медведицы и медвежат, игрушечный медвежонок, графические схемы.

Предварительная работа: Рассматривание картинок с изображением медведей, беседа о медведях, чтение сказок, стихов о медведях.

Активизация словаря: медведица, медвежонок, шлепок, шиворот, окунать, догнала, надавала, окунать, испугался.

1. Организационный момент.

- Ребята, я хочу загадать вам загадку. Отгадка – картинка лежит в этом конверте. Отгадайте по словесному описанию, о чем или о ком идет речь:

Эти звери живут в лесу. Они большие и сильные. Летом бродят по лесным тропинкам, а зимой спят в своих берлогах. Они очень любят кушать мед, за это их даже прозвали «сластенами».

- Догадались, что это за звери? (*Медведи*)
- Давайте, проверим правильно это или нет? (*Правильно, это медведи*)
- Посмотрите на картинку, здесь изображена целая семья. Назовите всех. (*Медведица и медвежата*)
- Скажите про семью медведей: семья какая?, чья? (*Медвежья*)

2. Чтение рассказа. Первое чтение, без установки на пересказ.

Я прочитаю вам рассказ Виталия Бианки (показать портрет) «Купание медвежат». Приготовьтесь слушать.

3. Словарная работа.

- Ребята, вы знаете, что значит «взять за шиворот»?
(Это значит взять за воротник.)
- Давайте, кто-нибудь из вас будет медведицей, а это ее маленький медвежонок (игрушка медвежонок). - Покажи нам, как ты возьмешь медвежонка за шиворот? *Ребенок демонстрирует.*
- Ребята, что сделал (имя) ...? (взяла медвежонка за шиворот).
- А кто сможет показать слово «удирать»? *Один ребенок демонстрирует слово «удирать» быстрым бегом.*

- Покажите на себе как «мама – медведица надавала шлепков». *Демонстрируют выражение «надавала шлепков».*

- Покажи, как мама окунала медвежат? *Ребенок демонстрирует действие «окупать».*

4. Беседа по содержанию: Развитие диалогической речи, дети отвечают полным предложением.

Л. показывает картинку №1 (медведица с медвежатами вышли из леса к реке)

- Кто вышел из леса? *(Из леса вышли медведица с медвежатами)*

- Куда вышли медведица с медвежатами? *(Медведица с медвежатами вышли из леса к реке)*

- Что будет делать медвежья семья у реки? *(Медвежья семья будет купаться в реке)*

- Обратите внимание на внешний вид медведицы. Что можно сказать о ее размерах? *(большая). Как можно сказать по-другому? (огромная, здоровенная, большущая)*

- А медвежата какие? *(маленькие, забавные, веселые)*

Л. показывает картинку № 2 (медведица схватила медвежонка)

- Что делает медведица? *(Медведица схватила медвежонка)*

- Медведица будет купать своего медвежонка, значит, она какая? *(заботливая). Какие слова, близкие по значению, можно подобрать к слову заботливая? (любящая, внимательная)*

- Как медведица схватила медвежонка? *(Медведица схватила медвежонка за шиворот)*

- Медведица просто держала медвежонка или окунала в воду? *(Медведица окунала медвежонка в воду)*

- Как вы думаете, маленькому медвежонку страшно было купаться в реке? *(Да, маленькому медвежонку страшно было купаться в реке)*

- Что делал медвежонок? *(Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его)*

Л. показывает картинку № 3 (медвежонок бежит в лес)

- Что сделал второй медвежонок? *(Второй медвежонок убежал в лес)*

- Почему второй медвежонок убежал в лес? *(Он испугался, поэтому и убежал)*

Л. показывает картинку № 4 (медведица поймала медвежонка)

- Что тогда сделала медведица? *(Догнала второго своего медвежонка)*

- Как наказала мама – медведица своего медвежонка? *(Медведица надавала шлепков своему медвежонку)*

- Почему медведица заставляет медвежат купаться? *(Медведица заставляет медвежат купаться, чтобы быть чистыми).*

Дело было летом, стояла жаркая погода, шерсть у медвежат густая и им очень жарко.

Л. показывает картинку № 5 (Медвежья семья отдыхает на траве)

- Остались ли медвежата довольны купанием? *(Да, медвежата остались довольны купанием)*

5. Физкультминутка

«Медведь по лесу бродит»
 Медведь по лесу бродит.
 От дуба к дубу ходит.
(Ходьба «вперевалочку», слегка согнувшись, «загребая» чуть согнутыми руками.)
 Находит в дуплах мед,
 И в рот себе кладет.
(Изобразить, как он достает и ест мед.)
 Облизывает лапу
 Сладостен косолапый,
 А пчелы налетают,
(«Отмахиваться от пчел».)
 Медведя прогоняют.
 А пчелы жалят мишку:
(Отвести руку вперед и поочередно касаться носа, щек.)
 Не ешь наш мед, воришка!
(Погрозить пальцем)
 Бредет лесной дорогой
 Медведь к себе в берлогу.
(Ходьба «вперевалочку».)
 Ложится, засыпает
(Руки под щеку, глаза закрыть)
 И пчелок вспоминает.

6. Повторное чтение рассказа.

- Ребята, сейчас вы услышите этот рассказ еще раз. После чтения будьте готовы пересказать его.

После чтения – несколько минут на осмысление текста. На доску выставляются графические схемы.

- Ребята, постарайтесь в своих рассказах употребить те слова и выражения, которые мы разобрали.

7. Пересказ рассказа по графическим схемам по цепочке или индивидуально.

8. Итог занятия.

- С каким рассказом вы сегодня познакомились? (Мы познакомились ...)
- Кто автор этого рассказа?
- Какие новые слова и выражения вы сегодня узнали?
- Что вам больше всего понравилось и запомнилось в рассказе?

- Мне очень хочется, чтобы вы нарисовали иллюстрации к этому рассказу, отразив в ваших работах события рассказа и свое отношение.