

Принята:  
Заседание педагогического совета  
Протокол № 4 от 30.03 20 15 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
04/12 Колисниченко Е.А.  
04 20 15 г.



**Адаптированная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей 4 – 7 лет  
с задержкой психического развития  
(ЗПР)**

**МДОУ «Детский сад № 23»**

Ростов Великий , 2015.

## Оглавление

	<b>Введение</b> Пояснительная записка Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для детей 4 – 7 лет с задержкой психического развития	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	Цели и задачи реализации Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для детей с ЗПР	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	9
1.3.1.	Характеристики особенностей развития детей с ЗПР дошкольного возраста	9
1.3.2.	Возрастные психологические особенности дошкольников 4 – 5 лет с задержкой психического развития	15
1.3.3.	Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития	16
1.3.4.	Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития	17
1.4.	Условия реализации Программы	17
1.5.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП ДО воспитанниками МДОУ, имеющими ЗПР	18
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	25
2.1.	Образовательный компонент АОП. Основные направления коррекционно – развивающей работы	25
2.2.	Особенности организации образовательной деятельности	27
2.2.1.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	28

2.2.2.	Образовательная среда	30
2.2.3.	Методические особенности Программы	30
2.3.	Коррекционный компонент АОП	31
2.4.	Воспитательный компонент АОП	48
2.5.	Оценка результатов реализации Программы	48
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.7.	Принципы коррекционно – адаптирующей направленности образования	57
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>58</b>
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами	58
3.1.1.	Обеспеченность учебно – методическими материалами	58
3.1.2.	Средства обучения и воспитания	64
3.2.	Коррекционно – логопедическая служба ДОО	69
	Литература	76

## **Введение**

### **Пояснительная записка Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для детей 4 – 7 лет с задержкой психического развития**

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР разработана группой педагогов МДОУ № 23 г. Ростова в составе:

- заведующей МДОУ Колисниченко Е.А.,
- старшего воспитателя Сабуровой Л.Д.,
- учителей – логопедов Пакиной Т.В., Кукушкиной Е.В.,
- воспитателей Закатовой Н.Н., Южилиной М.Н., Седовой М.И.,
- инструктора по физической культуре Дмитриевой И.В.,
- музыкального руководителя Губанцевой Н.А.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, приоритетных направлений, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. . Конвенция о правах ребенка. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Устав образовательной организации.

8. Должностные инструкции педагогов.

В качестве методического комплекса использована «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. – СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Кроме того, учтены концептуальные положения комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для формирования обязательной части АОП ДО.

Программа сформирована как программа коррекции речевого и психического развития детей с ЗПР, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи лет. Срок освоения программы 3 года.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для детей с ЗПР**

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Адаптированная Образовательная Программа (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Программа направлена:

1. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Общепедагогические принципы	Коррекционные принципы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста.</li> <li>- возрастная адекватность образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития детей).</li> <li>- опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивная - в раннем, игра – в дошкольном).</li> <li>- реализация Программы в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</li> </ul>	<p>Принцип системности и комплексности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.</p> <p>Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной</li> </ul>

<p>- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, самостоятельности, опора на активность ребенка.</p> <p>- формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. - развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс. - создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. - приобщение к социокультурным нормам и традициям. - организация разнообразных культурных практик взаимодействия взрослых и детей на основе общего дела.</li> <li>• Принцип развивающего образования как важнейший дидактический принцип. - сохранение лучших</li> </ul>	<p>работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.</p> <p>Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.</p> <p>Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.</li> </ul> <p>Конкретность и доступность</p>
---	---



<p>традиций дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности. - признание ведущей роли педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса. - Организация целостного интегрированного процесса взаимодействия на определенную тему с объединением содержания различных образовательных областей.</li> <li>- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. - Интеграция детских видов деятельности, интеграция деятельности специалистов.</li> <li>• Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства. - понимание детства как периода, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не периодом подготовки к школе. - полноценное проживание всех этапов детства (ранний, дошкольный). - обогащение (амплификация) детского развития.</li> </ul>	<p>обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.</li> <li>• Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями</li> </ul>
---	---

	<p>обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип последовательности - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.</li> <li>• Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.</li> <li>• Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

#### **1.3.1. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР дошкольного возраста**

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания

психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений, отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Данная программа основана на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта ЗПР:

- конституционального генеза.
- соматогенного генеза
- психогенного генеза
- церебрально-органического генеза

**Задержка психического развития конституционального происхождения** (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального генеза отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, также как рисование, счет, письмо, чтение и т.д.

Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по Программе определяется после проведения обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по

комплексной программе дошкольного воспитания под ред. Вераксы Н.И. и т.д. «От рождения до школы». При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

**Задержка психического развития соматогенного генеза** возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку развития двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если эти дети воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания. В дальнейшем, при благоприятной картине развития занятия с ним продолжаются по «Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР» под ред. Л.В. Лопатиной и др.

**Задержка психического развития психогенного генеза.** При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К.С. Лебединская). В данном случае, на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение

работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них нарушаются взаимоотношения с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой и малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном планах семьях и т.п.), дети беспризорники.

Недостаточный уровень представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи. Общеразвивающую работу можно с этими детьми можно проводить по программе воспитания и обучения «От рождения до школы» под ред. Н.И. Вераксы с парциальным использованием для индивидуальной коррекционно-развивающей работы «Программы воспитания и обучения с задержкой психического развития». Необходимо разработать индивидуальный маршрут и оказание коррекционной помощи воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило,

положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза (ЦОГ) характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в произвольной деятельности детей;

2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

В первом варианте страдает в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР ЦОГ в значительной степени состоит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И.Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и

анализу содержания, бедность и недостаточность образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л.И. Переслени, М.Н. Фишман).

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического приближают их к возрастной норме (У.В. Ульенкова).

Ученые предлагают разделить категорию детей с ЗПР ЦОГ на две принципиально различные подгруппы. К подгруппе «задержанное развитие» они рекомендуют относить варианты истинно задержанного развития, для которых характерно именно замедление темпа формирования различных характеристик когнитивной и эмоционально-личностной сфер, включая и регуляторные механизмы деятельности.

Другую подгруппу детей предлагается определять, как детей с «парциальной несформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру по сравнению с представителями первой подгруппы. В свою очередь звучат предложения разделить эту подгруппу детей на следующие типы:

- Дети с преимущественной несформированностью вербального и вербальнологического компонентов;
- Дети смешанного типа.

Достоинством этого подхода является то, что он отражает специфику детских проблем, определяет приоритетное направление того или иного вида коррекционной работы и необходимость участия разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как

правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

### **1.3.2. Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития.**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают;
- несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может



- подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### **1.3.3. Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

### **1.3.4. Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности; - испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно - логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

### **1.4. Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей.

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей. Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

### **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП ДО воспитанниками МДОУ, имеющими ЗПР**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ЗПР (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно - моторной координации, билатерального

взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно - исследовательского поведения).

Направления	Целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает мотивацией к школьному обучению;</li> <li>- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</li> <li>- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</li> <li>- умеет подбирать однокоренные слова;</li> <li>- умеет строить простые распространенные предложения;</li> <li>- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li>- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</li> <li>- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</li> <li>- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).</li> </ul>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>- использует в играх знания, полученные в ходе</li> </ul>

	<p>экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</p> <p>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</p> <p>- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно - разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <p>- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы 12 предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково - символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <p>- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством</p>

	<p>предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</li> <li>- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;</li> <li>- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</li> <li>- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).</li> </ul>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</li> <li>- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</li> <li>- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);</li> <li>- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание 13 произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства;</li> <li>- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>- сопереживает персонажам художественных произведений.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</li> <li>- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>- выполняет разные виды бега;</li> <li>- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</li> <li>- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li><li>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).</li></ul>
--	--

Реализация программы предполагает оценку развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики). Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год (в сентябре, в мае), целью которого является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с задержкой психического развития. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью детей, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательный компонент АОП. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Занятия по ОО «Речевое развитие» и ОО «Познавательное развитие» являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и

всестороннее развитие психических процессов. В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
- Формирование способов измерения.
- Выполнение простейших счетных операций.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Цвет предметов
4. Геометрические фигуры
5. Количество и счет
6. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и 16 упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.2. Особенности организации образовательной деятельности**

Особенностью организации образовательной деятельности в группе является:

- участие детей в коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом во время проведения воспитателем группы фронтальных занятий НОД;

- ежедневная организация с воспитанниками индивидуальных игр и упражнений, направленных на закрепление детьми материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем - логопедом. В летний период времени в МДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

#### **2.2.1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

В течение учебного года планируется взаимодействие со следующими участниками образовательного процесса:

Участники образовательного процесса	Задачи и содержание взаимодействия
Администрация учреждения	Осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников. Создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников

	педагогического коллектива. Оказывают методическую помощь педагогам. Привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.
Логопед	Обследование речи детей и разработка индивидуальных и подгрупповых программ обучения. Создать условия для постановки звуков. Содействовать формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.
Музыкальный руководитель	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
Инструктор по физической культуре	Определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей детей в движении, их моторному развитию. Осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития. Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни детей.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с

помощью комплексной диагностики; составление адаптированной программы; анализ результатов ее реализации.

### **2.2.2. Образовательная среда**

Образовательная среда включает четыре компонента:

1) предметно - пространственную развивающую образовательную среду (в группе создана предметнопространственная развивающая образовательная среда в соответствии с возрастными особенностями детей, выделены центры для организации всех видов детской деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, бытовой труд и др.);

2) характер взаимодействия со взрослыми (взаимодействие обусловлено совместной деятельностью с детьми, используются приёмы поддержки детской инициативы, стимулирование их активности, самостоятельности).

3) характер взаимодействия с другими детьми (для развития детского сообщества используем коллективные проекты, групповые формы работы, ежедневные ситуации общения и взаимодействия).

4) систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формируется в ежедневной совместной и самостоятельной детской деятельности, через реализацию тематических проектов.

### **2.2.3. Методические особенности Программы**

Программа предусматривает следующие формы организации образовательной деятельности (в соответствии с образовательными областями): наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность; экскурсии; игры: сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации; спортивные игры; дежурство детей по столовой, на занятиях; труд: коллективный; хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, художественный труд; развлечения, праздники; экспериментирование;

проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра, вечера-досуги, творческие недели.

### **2.3. Коррекционный компонент АОП**

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы по ОО «Речевое развитие» и ОО «Познавательное развитие» для детей с ЗПР (старшая группа)

#### 1. Экология.

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.
- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

#### 2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.



- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
  - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.
3. Предметный мир.
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
  - Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину.
  - Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
4. Развитие связной речи
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
  - Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ✓ Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- ✓ Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- ✓ Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- ✓ Называть времена года.
- ✓ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- ✓ Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- ✓ Называть признаки и количество предметов.
- ✓ С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения раздела ОО «Речевое развитие» и ОО «Познавательное развитие» у детей с ЗПР (старшая группа)

1. Экология.

*Низкий.* Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

*Средний.* Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

*Высокий.* Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Развитие пространственного восприятия. Сенсорное развитие.

*Низкий:* Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

*Средний:* Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

*Высокий:* Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При

осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

### 3. Предметный мир.

*Низкий.* Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

*Средний.* Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

*Высокий.* Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

### 4. Развитие связной речи

*Низкий.* В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общении по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

*Средний.* Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но

общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм. *Высокий*. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Содержание коррекционной работы по ОО «Речевое развитие» и ОО «Познавательное развитие» с детьми с ЗПР (подготовительная группа)

#### 1. Экология.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

#### 2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурам
3. Предметный мир.
- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
  - Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.
4. Развитие связной речи
- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
  - Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ✓ Называть времена года, отмечать их особенности.
- ✓ Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- ✓ Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- ✓ Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- ✓ Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- ✓ Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- ✓ Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- ✓ Знать название родного города, его достопримечательности
- ✓ Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- ✓ Последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела ОО «Речевое развитие» и ОО «Познавательное развитие» у детей с ЗПР (подготовительная группа)

1. Экология.

*Низкий уровень.* Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

*Средний уровень.* Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

*Высокий уровень.* Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

*Низкий уровень.* Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

*Средний уровень.* Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но

иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*Высокий уровень.* Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки.

*Низкий уровень.* Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

*Средний уровень.* Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

*Высокий уровень.* Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

## 2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

*Низкий:* В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

*Средний:* Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый,

серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

*Высокий:* Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

### 3. Предметный мир.

*Низкий.* Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

*Средний.* Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

*Высокий.* Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

### 4. Развитие связной речи

*Низкий.* Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.



*Средний.* Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

*Высокий.* Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе наглядного материала.

Содержание коррекционной работы по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) с детьми с ЗПР (старшая группа)

### 1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

### 2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; Составление групп из предметов с заданными свойствами.

### 3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).

- Выявлять закономерность в изменении цвета.

#### 4. Геометрические фигуры Круг, треугольник, квадрат.

#### 5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении.
- Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

#### 5. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;

- Части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- ✓ состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- ✓ сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- ✓ считать различные предметы в пределах 10,
- ✓ уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- ✓ уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- ✓ сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- ✓ практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- ✓ понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже

Уровни освоения по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) у детей с ЗПР (старшая группа)

#### 1. Действия с группами предметов

*Низкий.* Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

*Средний.* Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях,

пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство.

*Высокий.* Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

## 2. Размер предметов

*Низкий.* Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

*Средний.* Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

*Высокий.* Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

## 3. Цвет предметов

*Низкий.* Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

*Средний.* Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

*Высокий.* Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

## 4. Геометрические фигуры

*Низкий.* Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

*Средний.* Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

*Высокий.* Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

#### 5. Количество и счет

*Низкий.* Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

*Средний.* Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

*Высокий.* Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

#### 6. Пространственные и временные понятия

*Низкий.* Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

*Средний.* Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

*Высокий.* Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Содержание коррекционной работы по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) для детей с ЗПР (подготовительная группа)

#### 1. Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

## 2. Размер предметов

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

### 3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

### 4. Геометрические фигуры

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

### 5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.
- Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

#### 6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- ✓ состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- ✓ читать и записывать числа до 10,



- ✓ уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- ✓ распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- ✓ пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >,

#### **2.4. Воспитательный компонент Программы**

Реализация АОП ориентирована на:

- создание ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации АОП на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
- выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений между ребёнком и взрослым – педагогом, участвующим в реализации АОП.

#### **2.5. Оценка результатов реализации Программы**

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 3 раз в год и включает в себя:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного

года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития.

Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МДОУ, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО и АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты обследования детей с ЗПР заносятся в протоколы обследования ребенка.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Для взаимодействия ДООУ с семьёй используются такие современные подходы, как: учёт личного опыта родителей: заинтересовываем родителей, рассматриваемыми проблемами, опираемся на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не поучая их; учитываем запросы и пожелания родителей в приобретении информации; вариативность содержания форм и методов образования родителей используем методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализ педагогической ситуации; решение педагогических задач; анализ родителями собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, ООД, игр.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая

диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для

воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить

алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Родители воспитанников принимают активное участие в управлении образовательной организацией посредством Совета учреждения и посещения общих родительских собраний. Раз в квартал Совет учреждения анализирует деятельность ДОО, заслушивает отчеты, определяет перспективы развития (составление ходатайств и обращений, утепление оконных блоков, разрешение спорных ситуаций, контроль за соблюдением надлежащих условий воспитания и развития детей, рациональным расходованием средств и т.д.).

Традиционно с родителями воспитанников проводятся следующие мероприятия: спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», развлечения, совместная деятельность в рамках Дня открытых дверей, тематические праздники, командные игры.

Привлекаем родителей и к совместной проектной деятельности. Родители – представители различных профессий (инспектор ГИБДД, пожарный, и другие) – являются гостями на непосредственно-образовательной деятельности и рассказывали детям о специфике своей работы.

С целью получения обратной связи несколько раз в год проводится анкетирование («Соблюдение правил дорожного движения», «Качество организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду» и т.д.).

Повышение психолого-педагогических знаний родителей происходит посредством разнообразных форм:

- Консультации (групповые, фронтальные и стендовые (в том числе в родительских уголках и на сайте детского сада) в соответствии с годовым планом; индивидуальные – по запросу).

- Выступление специалистов на родительских собраниях по темам, являющихся актуальными в каждой возрастной группе или по запросу.

- Мастер-классы по различным направлениям деятельности.

- Семинары-практикумы.

- Включение в совместную деятельность с детьми.

- Изготовление и распространение буклетов с играми, которые можно организовать дома с целью закрепления полученных в детском саду знаний и представлений (чаще используется родителями детей с ОВЗ).

**Детско-родительские практикумы.** Особенностью детско-родительских практикумов в нашем детском саду является то, что они проходят в форме комплексных интегрированных занятий для детей и родителей, включающих в себя игры, упражнения и творческие задания. Каждый практикум ведут несколько специалистов (из числа учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и воспитателя) в тандеме с родителями (законными представителями). После каждого практикума родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.

Посредством **организации деятельности ПМПк** родители детей, имеющих проблемы в развитии, получают информацию о динамике развития ребенка, формах и методах работы с ним. Имеют возможность, совместно с педагогами, анализировать их эффективность, а также получить рекомендации для закрепления полученных ребенком знаний в домашних условиях. При желании родители (законные представители) могут присутствовать на диагностическом



обследовании специалистов. К семьям, взявших воспитанников на попечение, педагоги организуют посещения на дому для отслеживания условий жизни ребенка, обеспечением его самым необходимым. По результатам составляется акт. В детском саду неоднократно организовывались акции по сбору необходимых вещей и игрушек для многодетных семей или семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Таким образом была оказана помощь семьям пострадавшим от пожара. По необходимости администрация организует взаимодействие с социальной защитой по оказанию помощи данной категории семей, сотрудничает с участковыми.

#### **Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника, находящимся на АОП**

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов МДОУ (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) – по плану и по запросам родителей (законных представителей).
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей).
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей).
- 4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями логопедической группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей).
- 5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

## **2.7. Принципы коррекционно-адаптирующей направленности образования**

- Комплексный характер коррекционно - развивающей деятельности, направленной на совместную стимуляцию всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и компенсация этих нарушений.
- Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, которое должно опираться на сохранные функции.
- Проектирование коррекционной работы с учетом психологического возраста и ведущего вида деятельности ребенка.
- Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами

##### 3.1.1. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Название программ	Название технологий, методических пособий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2011; 2. «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М., 1998 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006-2010; 4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2007-2010; 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2008-2010; 6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Система работы в средней младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2009-2010; 7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое

- воспитание дошкольников: Методическое пособие . – М.: Мозаика – синтез, 2008-2010;
8. Г. Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. - М.: ГНОМ и Д, 2001;
9. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.- метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений/О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005;
10. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2007;
11. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2007-2010;
12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2007;
13. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа. – Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006-2010;
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с

	<p>детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006-2010;</p> <p>16. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2007 – 2010;</p> <p>17. Черепанова С.Н. правила дорожного движения дошкольникам. – М.: издательство Скрипторий 2003, 2009</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p>	<p><u>Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</u></p> <p>1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010;</p> <p>2. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. (Играем в сказку);</p> <p>3. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. (Играем в сказку);</p>
	<p>4. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. (Играем в сказку);</p> <p>5. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Три поросенка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. (Играем в сказку);</p> <p>6. Есаулова Н.А. Конспекты занятий по красноречию (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое</p>

- пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007;
7. Затулина Г.Я. конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н.В. Лободина . – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова . – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет.сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983;
11. Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998;
- Целостная картина мира, расширение кругозора
1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2005;
2. Методика экологического воспитания в детском саду: кн. для воспитателей дет. сада/ С.Н. Николаева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006;
3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005;
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в

	<p>детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005;</p> <p>5. Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>6. Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>7. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез , 2005</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;</p> <p>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>4. Максакова А.И. Развитие правильной речи в семье. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;</p> <p>5. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;</p> <p>6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010;</p> <p>7. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010;</p>

	<p>8. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.:Сфера, 1998;</p> <p>9. Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты/ под ред. О.С. Ушаковой. М.: 1998;</p> <p>10.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009;</p> <p>11. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009;</p> <p>12.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005;</p> <p>13. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005;</p> <p>14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005;</p> <p>15. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>	<p>1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;</p> <p>2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;</p> <p>3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.</p>



<p>Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p>	<p>Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011; 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010; 5. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1991; 6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005; 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 8. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007. 8. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>	<p>1. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 7 лет/ Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова . - М.: Просвещение, 2006; 2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний, старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001;</p>

<p>Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p>	<p>3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2009-2010;</p> <p>4. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий/ авт. – сост. Н.М. Соломенникова. – Волгоград : Учитель, 2011;</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2009-2010;</p> <p>6. Авторская программа по экспериментальной деятельности «Хочу все знать!» автор Сабурова Л.Д</p>
--	--

### 3.1.2. Средства обучения и воспитания

	Печатные
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>- «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Листья», «Грибы», «Цветы», «Посуда», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Спортивный инвентарь», «Садовый инвентарь», «Рыбы», «Насекомые», «Птицы», «Народы мира», «Виды спорта», «Права ребенка», «Погодные явления», «Гжель», «Хохлома», «Жостово», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Четыре времени года», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Продукты питания», «Электроприборы», «Бытовая техника», «Животный мир Австралии», «Животные Азии», «Животные Северной Америки», «Животные южной Америки», «Животные наших лесов», «Обитатели Арктики и Антарктиды»,</p>

	<p>«Транспорт», «Российская геральдика и государственные праздники», «Детские забавы», «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Москва», «Деревня», «Дорожные знаки», «Кем быть?», «Национальные костюмы», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Сухопутные войска», «Зимние виды спорта», «Виды домов», «Специальные машины»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия картин «Из жизни животных»;</li> <li>- серия картин для обучения рассказыванию (Н.А. Нищева);</li> <li>- серия картин «Кем быть?»;</li> <li>- серия картин «Москва – столица нашей Родины»;</li> <li>- серия картин «Детские писатели»;</li> <li>- серия картин «Откуда хлеб пришел?»;</li> <li>- серия картин «Праздники»;</li> <li>- серия картин «Иллюстрации к сказкам»;</li> <li>- серия картин «Иллюстрации к потешкам»;</li> <li>- серия картин «иллюстративный материал для детского изобразительного творчества»;</li> <li>- подборка картин «Дикие животные»;</li> <li>- подборка картин «Домашние животные»;</li> <li>- подборка картин «Из жизни детей»;</li> <li>- подборка картин «О природе»;</li> <li>- подборка картин «Окружающий мир»;</li> </ul>
<p>Альбомы - серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир природы»;</li> <li>- «А как поступишь ты?»;</li> <li>- «Правила – наши помощники»;</li> <li>- «Добро пожаловать в экологию» (с динамическими моделями);</li> </ul>

по обучению рассказыванию:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Новые разноцветные сказки» (с динамическими моделями);</li> <li>- «Наш детский сад» (две части);</li> <li>- «Формирование представлений о схеме тела»</li> </ul>
Дидактический материал в картинках:	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Какие бывают магазины»;</li> <li>- «Какие бывают вокзалы»;</li> <li>- «Какие бывают службы помощи»;</li> <li>- «Мой дом, моя семья»</li> </ul>
Игры:	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Эволюция обычных вещей»;</li> <li>- «Загадки о животных»;</li> <li>- «Сложи узор»;</li> <li>- «Давай вместе поиграем»;</li> <li>- «Удивляйка 1, 2,3, 4»;</li> <li>- «Путешествие в мир эмоций»;</li> <li>- «Аналогии. Готовимся к школе»;</li> </ul>
Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игралочка» (3-4 года), «Игралочка (4-5 лет);</li> <li>- наборы геометрических фигур разных размеров и цвета;</li> <li>- наборы полосок разной длины, ширины, цвета;</li> </ul>
Электронные образовательные ресурсы	
Аудиовизуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Природные зоны» (слайды);</li> <li>- «Ростов Великий» (фильм);</li> <li>- «Ярославль -1000 лет» (фильм);</li> <li>- «Улица полна неожиданностей» (фильм);</li> <li>- «Изба. Дом. Дерево» (презентация);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Создаем мультфильмы» (фильм);</li> <li>- «Времена года» (презентация);</li> <li>- «Ежи» (презентация);</li> <li>- «Игры о природе» (фильм);</li> <li>- «Народные игры и игрушки» (презентация);</li> <li>- «Развивайка для малышей» (игра);</li> <li>- «География для малышей» (игра);</li> <li>- «Гарфилд дошкольникам. Основы лексики и орфографии» (игра);</li> <li>- «Баба-Яга. Школа на куриных ножках» (игра)</li> <li>- Серия DVD «Твои веселые друзья зверята»</li> </ul>
Наглядно-плоскостные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитные доски (9 шт.);</li> <li>- Плакаты: природные зоны «Ледяная зона», «Тундра», «Тайга», «Степь», «Пустыня»; «Север, юг, восток, запад», «Круговорот воды в природе», «Обитатели морских глубин», «Водоемы», «Виды земной поверхности», «Конструирование из строительных материалов 2-3 года, 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет»</li> </ul>
Демонстрационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербарии (растения участка ДОО);</li> <li>- макет строения человека его систем;</li> <li>- стенд «Добрая дорога детства» (по ПДД);</li> <li>- стенд по пожарной безопасности;</li> <li>- стенд «Путешествие во времени»;</li> <li>- стенд «Ростов Великий»;</li> <li>- стенд «Вместе весело шагать по просторам»</li> </ul>
Учебные приборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компас (3 шт.);</li> <li>- теллурий (1 шт.);</li> <li>- микроскоп (1 шт)</li> </ul>
Тренажеры,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини гимнастические комплексы (9 шт.);</li> </ul>

спортивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маты разных размеров (4 шт.);</li> <li>- крупные мягкие модули (набор);</li> <li>- мячи разных размеров;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- ребристые дорожки;</li> <li>- конусы (6 шт.);</li> <li>- обручи разного диаметра;</li> <li>- кубики;</li> <li>- кегли;</li> <li>- мягкие валики (4 шт.);</li> <li>- баскетбольные стойки (2 шт.)</li> </ul>
----------------------------	---

### **3.2. Коррекционно-логопедическая служба ДОО**

Организована коррекционно-логопедическая служба для воспитанников образовательного учреждения, имеющих нарушения в речевом развитии.

Учитель-логопед осуществляет

- индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР), общим недоразвитием речи (ОНР);
- проводит фронтальные подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими заключения ПМПК г. Ярославля, занятия с детьми с ОВЗ.

Основанием к зачислению детей на логопедические занятия является внутренняя диагностика учителя-логопеда (1-15 сентября) или заключение ПМПК.

#### **Цели деятельности:**

- своевременная помощь детям с нарушениями в речевом развитии;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей);

- социальная адаптация детей с речевыми нарушениями и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

### **Задачи:**

- осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, формирование активной позиции в преодолении речевых нарушений по отношению к собственному ребенку.

### **Организация работы**

Коррекционно-логопедическая служба функционирует с разрешения Учредителя с учетом наличия необходимых условий в МДОУ (согласно ФГОС ДО).

Оснащение помещения логопедического кабинета соответствует требованиям СанПиН и методическим требованиям об организации логопедического кабинета.

Имеется в наличие нормативная документация на открытие и функционирование логопедического кабинета.

1. Коррекционно-логопедические занятия с детьми проводятся в логопедическом кабинете ежедневно по графику, согласованному с администрацией образовательного учреждения.

2. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

## **Организация коррекционного процесса:**

1. Коррекционный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе;
2. Содержание коррекционного процесса определяется индивидуальными планами на каждого ребенка в соответствии с комплексно-тематическим планированием по ДОО, адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ;
3. Коррекционный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
4. МДОУ самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, методы и приёмы отслеживания динамики речевого развития воспитанников образовательного учреждения, утверждённые МОиН РФ;
5. Организация коррекционного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения;
6. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты;
7. Основные формы работы - индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей;
8. Для каждого ребенка составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем МДОУ и родителями;
9. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей в соответствии с СанПиН для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий (индивидуальные - 15 минут, подгрупповые - 20-25 минут);



10. Индивидуальные (подгрупповые) занятия с каждым ребенком проводятся не менее 2-х раз в неделю.

Содержание коррекционного процесса	Организация коррекционного процесса	Методы, принципы, модели, технологии обучения
<p>1. Специальные (коррекционные) программы обучения и воспитания для детей с нарушениями речи:  В.В.Коноваленко,  С.В.Коноваленко,  М.И.Кременецкая  «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (М., «Издательство ГНОМ и Д», 2013);  Т.Б.Филичева,  Г.В.Чиркина  «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (М.,1991)</p>	<p>1. Индивидуальные, подгрупповые занятия.  2. Логопедические пятиминутки для воспитателей.  3. Обследование речи детей (ориентировочный, обследование ребенка, наблюдение в процессе обучения, уточнение факта).  4. Взаимосвязь с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.  5. Пропаганда педагогических знаний родителям (беседы, консультации,</p>	<p>1. Личностно-ориентированная модель обучения и воспитания.  2. Индивидуализация обучения и воспитания.  3. Здоровьесберегающие технологии:  - артикуляционная гимнастика;  - дыхательная гимнастика;  - су-джок терапия  4. Игровые технологии  5. Проектная деятельность  6. Проблемное обучение  7. ИКТ</p>

<p>2. Индивидуальные коррекционные программы развития каждого ребенка</p>	<p>домашние задания, папки-передвижки, стенды, родительские собрания, родительский клуб «Дорожка к школе»).</p>	
---	---	--

### **Отслеживание динамики речевого развития**

1. Констатирующая, текущая, итоговая диагностика
2. Экран звукопроизношения
3. Речевые карты
4. Индивидуальный план работы на каждого ребенка

### **Методики**

1. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н... Шматко Н.Д. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Иншакова О.Б. «Альбомы для логопеда»;
3. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. «Диагностика развития речи дошкольников»;
4. Косинова е. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет»;
5. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста, разработанное учителем-логопедом ЦПМСС детей г. Ростова М.В. Барсуковой на основе традиционных диагностик

### **Методические пособия**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у

- старших дошкольников. - СПб. Детство - Пресс, 2007;
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради на все группы звуков;
  3. Бочкарёва О.И. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007;
  4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2009;
  5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2013;
  6. Комарова Л.А. Автоматизация звука. Альбом для автоматизации звуков в играх и игровых упражнениях. – ТЦ Сфера (альбомы на все группы звуков);
  7. Коноваленко В.В, коноваленко С.В. Домашний театр для закрепления произношения звуков. – М.: Гном, 2013;
  8. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. - М.: Издательство Гном и Д, 2008;
  9. Косимова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2011;
  10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
  11. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Практическое пособие для педагога на все группы звуков. – М.: Вентана-Граф, 2013;
  12. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - М.: Издательство Гном и Д, 2008;
  13. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями, планирование, мастер-класс. – Волгоград: Учитель, 2013;
  14. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями – М.: Гном, 2013;
  15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к

- чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008;
- 16.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.-М.: Детство-Пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006;
- 17.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: Детство-Пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
- 18.Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2007;

**Используемые дидактические игры:**

«Овощное лото», «Фруктовое лото», «Найди ударный слог», «Слова-предметы», «Слова-действия», «Логопедическое лото» (на все группы звуков),

**Игры изготовленные по материалам сайта «Логорина»:**

«Заведи мотор», «Аквариум», «Строители», «Мышка или мишка», «Холодильник», «Подарки», «Наряди куклу», «Созвездие» и др..

**Авторские игры:** «Волшебные бусы», «Наряди елочку», «Рукавичка», «Рыбалка», «Цветик-семицветик», «Поймай мышку за хвостик».

## Литература

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб., 2010.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд – во «СОЮЗ», 2002.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
4. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
5. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
6. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
7. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
8. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
9. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009.

10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М., 2008.
12. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М., 2007.
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М., 2006.
14. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М., 2006.
15. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.
16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
17. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.