

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Ростова

Методическая разработка

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ**

Подготовила воспитатель

МДОУ д/с № 23

Тарашкевич И.С.

Ростов, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	5
1. 1. Раскрытие сущности понятия «познавательная деятельность»	5
1.2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста	5
ГЛАВА 2. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	8
2.1. Вопрос активизации познавательной деятельности старших дошкольников в психолого-педагогической науке	8
2.2. Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности дошкольников	9
ГЛАВА 3. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

ВВЕДЕНИЕ

Дети учатся лучше и в тысячу раз успешнее, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала.

Питер Клайн

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: "Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?" Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

В соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования ставится:

«...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать...». Поэтому нам необходимо использовать образовательные технологии и методы обучения, с помощью которых более эффективно будет достигаться усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных и творческих способностей.

Современное общество нуждается в людях, способных принимать нестандартные решения, решать сложные проблемные ситуации, с неутолимой жадой познаний и открытий.

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на сегодняшний день приобретает всё большую актуальность. Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. И это закономерно, т.к. в процессе обучения решаются главные задачи: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности детей в этом процессе.

В настоящее время педагоги, психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у детей познавательного интереса к содержанию обучения.

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников разработана в трудах видных учёных, педагогов и методистов: Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, О.С. Газман, Т.К. Жикалкина, А.К. Макарова, А.Б. Орлова, Л.М. Фридман, С.В. Кутасова, Т.Б. Иванова, Н. И. Пирогов, Д. И.

Писарев, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский и многие другие.

Таким образом, существует противоречие между потребностью активизации познавательной деятельности дошкольников в процессе обучения и нехваткой научно-методических разработок, образовательных технологий, стимулирующих проявление природной активности дошкольников для реализации задатков познавательной деятельности и способностей. Для разрешения противоречия необходимо чёткое знание психолого-педагогических основ и методов формирования умений активизировать познавательную деятельность дошкольников.

Цель работы: Создание условий активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по данному вопросу;
2. Раскрыть сущность понятия познавательная деятельность;
3. Рассмотреть возрастные особенности старшего дошкольного возраста;
4. Выделить этапы проблемной ситуации;
5. Проанализировать роль проблемных ситуаций в активизации познавательной деятельности.

Познавательная деятельность старших дошкольников будет активизироваться при следующих условиях: учёте возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, успешности применения проблемных ситуаций в образовательном процессе.

Практическая значимость определяется возможностью использования воспитателями или родителями методических рекомендаций по обновлению методов и приемов активизации познавательной деятельности старших дошкольников как условия успешности обучения.

ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Раскрытие сущности понятия «познавательная деятельность»

Немов Р. С. определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [19].

Деятельность это и активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на неё.

В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создаёт то, что без его активности не существовало бы в природе. Творческий характер человеческой деятельности проявляется в том, что благодаря ей он выходит за пределы своей природной ограниченности, т.е. превосходит свои же возможности. Вследствие продуктивного, творческого характера своей деятельности человек создал знаковые системы, орудия воздействия на себя и природу. Пользуясь этими орудиями, он построил современное общество, города, машины с их помощью произвел на свет новые продукты потребления, материальную и духовную культуру, и, в конечном счёте, преобразовал самого себя. «Исторический прогресс, имевший место за последние несколько десятков тысяч лет, обязан своим происхождением именно деятельности, а не совершенствованию биологической природе людей» [12].

1. 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

В.С. Мухина считает, что восприятие в возрасте 6 – 7 лет утрачивает свой аффективный первоначальный характер. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдения, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь, так что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию проявлений.

Наблюдается переломный момент в развитии внимания, дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Возможности развития произвольного внимания к 6 – 7 годам уже велики. Этому способствует совершенствование

планирующей функции речи, которая является, по мнению В.С.Мухиной универсальным средством организации внимания. Речь дает возможность заранее словесно выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности [18].

Возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Как отмечают П.П. Блонский, А.А. Смирнов [29] память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наибольшее впечатление. Таким образом, как указывают психологи, объем фиксируемого материала определяется и эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом, как указывает А.А. Смирнов, роль произвольного запоминания у 7 летних детей несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает [29].

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Важной особенностью этого возраста, как отмечает Д.Б.Эльконин, является то обстоятельство, что перед ребенком 6 – 7 лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, как указывают психологи, что ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала [33]. Таким образом, к 6 – 7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные с развитием произвольных форм запоминания и припоминания.

Конец дошкольного периода психологи характеризуют преобладанием наглядно – образного мышления или наглядно – схематического мышления. Отражением достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задач схематические изображения.

Психологи отмечают, что наглядно-образное мышление является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Таким образом, к 6 – 7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно – действенное, наглядно- образное и логическое мышление [18]. В исследованиях Н.Г. Салминой показано, что дети 6 – 7 лет овладевают всеми формами устной речи, присущими взрослому. У них появляются развернутые сообщения – монологи, рассказы, в общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование игровой деятельности [27]. Использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот период. Благодаря общению, названному М.И.Лисиной внеситуативно – познавательным, увеличивается словарный запас, усваиваются правильные грамматические конструкции. Усложняются,

становятся содержательными диалоги; ребенок учится задавать вопросы на отвлеченные темы, попутно рассуждать, думая вслух [14].

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточного уровня развития восприятия, памяти, мышления, повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Выражается это в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует развитие волевой регуляции поведения.

Как показывают исследования Д.Б. Эльконина ребенок 6 – 7 лет может стремиться к далекой цели, выдерживая при этом значительное волевое напряжение в течение довольно длительного времени [33].

Обобщив особенности развития ребенка 6 – 7 лет, можно заключить, что на этом возрастном этапе дети отличаются:

- достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание;
- у ребенка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать;
- его поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей;
- особенности развития речи.

ГЛАВА 2. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Вопрос активизации познавательной деятельности старших дошкольников в психолого-педагогической науке

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребёнка. Поэтому активизация познавательной деятельности дошкольников составная часть совершенствования способов обучения. Мысль активизации обучения имеет огромную историю. Еще в древние времена было понятно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубочайшему проникновению в суть предметов, действий и явлений. В базе рвения к побуждению интеллектуальной активности лежат определенные философские взоры. Постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднения в поисках ответов на них были характерны для дискуссий Сократа, этот же прием был известен в школе Пифагора.

Один из первых приверженцев активного учения был известный чешский ученый Я.А.Коменский. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенить в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она ориентирована против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом» [11]. Идею активизации обучения с помощью наглядности, методом наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов в начале 19 века развивал швейцарский ученый И. Г.Песталоцций [24].

Русский методист естествознания А.Я.Герд сформулировал принципиальные положения развивающего обучения. Он достаточно полно выразил суть процесса самостоятельного приобретения новейших знаний, утверждая, что если дошкольник сам следит и сам сравнивает, то «знание его отчетливее, определеннее и составляют его собственность, приобретенную им самим и поэтому ценную» [24]. Определенных фуроров добился В.Оконь, узнаваемый польский педагог. В книге «Основа проблемного обучения» он изучил базы возникновения проблемных ситуаций на материале разных предметов. В.Оконь доказал преимущество обучения методом решения «заморочек» для развития умственных способностей учащихся.

Во второй половине 60-х годов и начале 70-х годов в русской педагогике и педагогической психологии мысль проблемного обучения начинает белоснежнее обширно разрабатываться. Возникает ряд статей, сборников, кандидатских диссертаций, посвященных отдельным его аспектам. Сущность проблемного обучения они видят в том, что дошкольник старшего возраста под управлением педагога воспринимает роль в решении новейших для него познавательных и практических «заморочек» в определенной системе. В этом определении дошкольник старшего возраста основным образом решает их без помощи других (под управлением воспитателя либо с его помощью [17]).

В развитии теории проблемного обучения определенные заслуги имеются у педагогов Польши, Германии. Польский учитель Я.Бартецкий экспериментально доказал эффективность проблемного обучения [17].

В организации познавательной деятельности ребенок не может выступать лишь объектом. Развитие дошкольника всецело зависит от его деятельности, активной позиции, а совместная деятельность в целом, постоянно дает более плодотворные результаты.

Поэтому необходимо помнить, что при организации познавательной деятельности отношения «ребенок-взрослый» должны строиться на соучастии в деятельности. Вести дошкольника к такому соучастию надо постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем партнерству и, наконец, к сотрудничеству.

И так, решение познавательных задач вместе со взрослыми и сверстниками – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить. В педагогической литературе такой путь называется проблемным обучением.

2. 2. Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности старших дошкольников

Познавательная потребность возникает у человека в том случае, когда он не может достичь цели с помощью знакомых ему способов деятельности, знаний. Эта ситуация и является проблемной. Конкретно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность дошкольника дать ему нужную направленность мысли и тем самым сделать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога.

Проблемное обучение– движущая сила познания. В проблемной ситуации ребенок ставится перед противоречиями, вызывающими состояние познавательного затруднения и потребностью в самостоятельном поиске выхода из этих противоречий.

Проблемная ситуация– центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс реальности, не может достичь цели известным ему методом. Это побуждает человека находить новый метод объяснения. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности. Она побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения трудности [29].

Противоречие – основное звено проблемной ситуации. С.Л.Рубинштейн: «Особенно острую проблемность ситуация приобретает при обнаружении в ней противоречия. Наличие в проблемной ситуации противоречивых данных с необходимостью порождает процесс мышления, направленной на их «снятие». Чем ярче в проблемной ситуации выражено противоречие, тем более острую проблемность она приобретает» [17].

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Психологической наукой установлена определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации: **проблемная ситуация, неувязка, поиск способов решения, решение трудности.**

В ходе теоретического осмысления новейших педагогических фактов была выявлена основная мысль проблемного обучения: **знания в значимой собственной части не передаются детьми в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации.**

Как возникает «проблемная ситуация» в обучении?

Одни проблемные ситуации появляются в ходе усвоения нового материала тогда, когда для дошкольника в этом материале есть что-то новое, еще не познанное. По-другому говоря, проблемная ситуация порождается практической ситуацией, которая содержит две группы частей: данные (известные) и новейшие (неизвестные) элементы. «Стихийно» возникшую проблемную ситуацию педагог употребляла для активизации познавательной деятельности дошкольников. Возникновение проблемной ситуации независимо от педагога есть вполне естественное явление процесса обучения. Остальные проблемные ситуации, возникающие при непроблемной ситуации и общении - это ситуации, обусловленные чертами процесса общения. Как правило, такие - следствие постановки педагога проблемного вопроса либо проблемной ситуации. При этом педагог может даже не обдумывать психологической сути этого явления. Проблемные ситуации могут быть поставлены с другой целью (привлечь внимание дошкольника)[17].

Проблемный вопрос содержит в себе еще не раскрытую дошкольниками дилемму, область неизвестного, нового знания, для добывания которых нужно какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс. При каких условиях вопрос считается проблемным?

Вопрос становится проблемным при следующих условиях:

1. Он может иметь логическую связь с ранее изученными понятиями и с тем, которые подлежат усвоению в определенной ситуации;
2. Содержит познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного,
3. Вызывает чувства удивления при сопоставлении нового с ранее известным, не удовлетворяет имеющимся запасам знаний, умений, навыков.

Задача может быть проблемной и непроблемной не лишь по способам её постановки, но и по содержанию. Если решение задачи прежними методами нереально, требуется новый метод решения, то эта проблемная ситуация (по содержанию). Следовательно, познавательные задачи, применяемые для активизации познавательной деятельности дошкольников, обязаны иметь свойство обобщенности.

Как указывает практика, из проблемной ситуации может быть четыре выхода:

1. педагог сам ставит проблему и решает ее при активном слушании детей;
2. педагог ставит проблему, а дети самостоятельно или под контролем педагога находят решения
3. Дети сами видят проблему, а педагог ее решает
4. Ребенок сам ставит проблему и решает ее.

Чтобы эффективно применять проблемные ситуации на занятиях, необходимо знать приемы их создания:

1. Преднамеренно сталкиваю жизненные представления детей с научными фактами;
2. Решаю новые задачи старыми способами;
3. Побуждаю к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов

Говорить о проблеме активизации процесса обучения никогда не рано. Но, непременно, нужно учесть возрастные особенности дошкольников. Дети дошкольного возраста владеют рядом преимуществ по сравнению с детьми более старшего возраста. Как отмечалось выше, проблемное обучение предполагает творческое (а не воспроизводственное) мышление. Поэтому творческую энергию у дошкольника намного легче развивать, чем у взрослого, который никак не может отрешиться от старых стереотипов.

ГЛАВА 3. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Главная задача первых моих шагов по использованию проблемных ситуаций в образовательном процессе – научить детей находить своё решение, проявить творческую фантазию придумать что – то новое. Даю ребёнку наиграться вдоволь в игру «Хорошо – Плохо», затем подвожу к самостоятельному выявлению детьми положительных и отрицательных сторон рассматриваемого предмета, игрушки или действия, т.е. формирование самого противоречия. Использую методы разрешения проблемы, которые диктует ТРИЗ, вот некоторые из них:

1.Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

2.Метод каталога. Метод позволяет в большей степени решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию.

3.Метод фокальных объектов. Сущность данного метода в перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением.

4. Метод морфологического анализа. В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.

5.Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка». Суть метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие (реальную и фантастическую), с последующим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей.

6.Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками). моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твёрдое – жидкое –газообразное).

Проблемные ситуации использую в непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах, при организации самостоятельной деятельности детей.

За основу построения работы с решением проблемных ситуаций я взяла алгоритм, разработанный Н.Н. Хоменко и Т.А. Сидорчук [17].

Шаг №1 – обсуждение проблемного поля, из которого формируется задача.

Шаг №2 – формулировка задачи, вопросы: «Как быть? Что делать?»

Шаг №3 – формулировка противоречия.

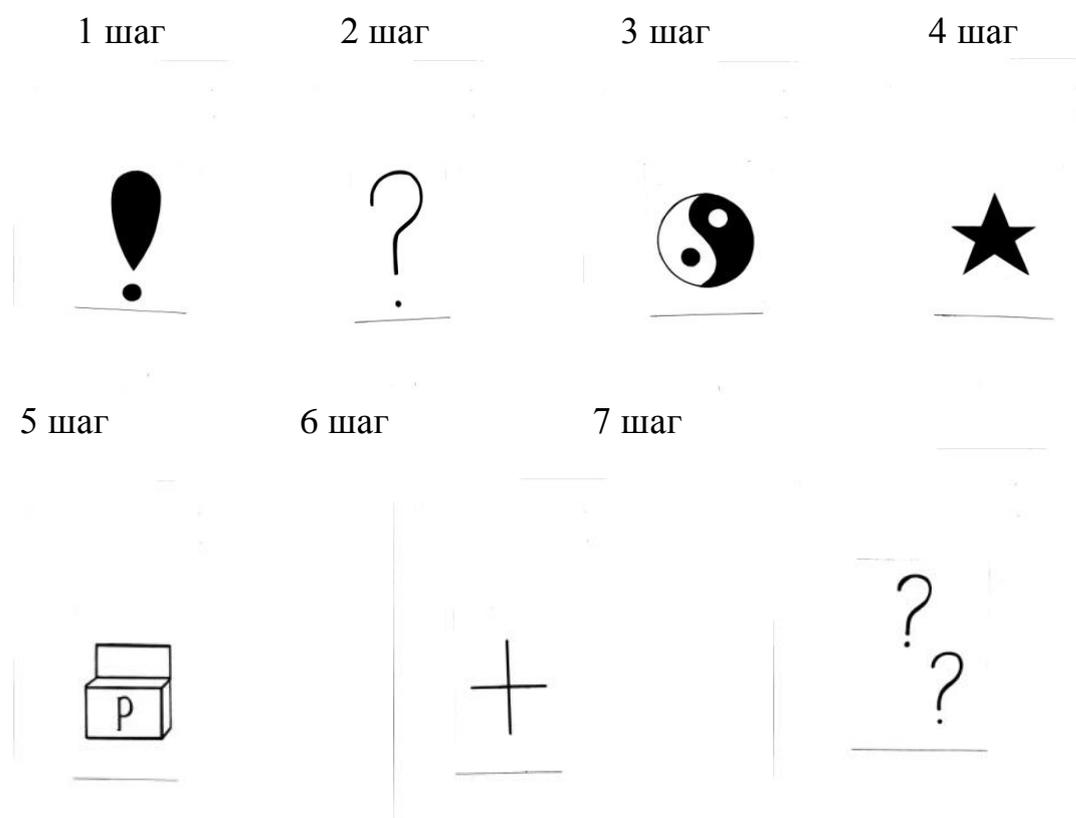
Шаг №4 – идеальный конечный результат.

Шаг №5 – обследование ресурсов объекта для решения противоречия.

Шаг №6 – формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации предполагаемого решения.

Шаг №7 – рефлексия: Что делали? Как? Зачем?

Что бы дети сами могли решать проблемные ситуации, шаги алгоритма обозначаем схематично. Мы используем такие схемы:



Определять необходимые поисковые умениями ребенка и воспитателя в процессе разрешения проблемных ситуаций мне помогает технологическая карта.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
I Постановка проблемы	<p>Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий.</p> <p>Создает проблемную ситуацию</p> <p>Формулирует или помогает сформулировать проблему.</p> <p>Определяет целевую установку.</p>	<p>Осознает создавшееся противоречие.</p> <p>«Присваивает» проблему.</p> <p>Участвует в формулировке проблемы.</p> <p>Осознает цель поиска.</p>
II Актуализация знаний	<p>Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.</p> <p>Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений.</p> <p>Мотивирует к поиску новых знаний или умений.</p>	<p>Активизирует необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует).</p> <p>Осознает потребность в новых знаниях.</p> <p>Концентрируется на поиске новых знаний.</p>
III Выдвижение гипотез предположений	<p>Организует выдвижение предположений.</p> <p>Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.</p> <p>Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.</p>	<p>Участвует в обсуждении, размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их.</p> <p>Принимает программу поиска.</p> <p>Проводит поисковую деятельность.</p>
IV Проверка решения	<p>Проверяет результаты поиска.</p> <p>Помогает выбрать правильное решение</p>	<p>Докладывает результаты поиска.</p> <p>Формулирует выводы.</p>

V Введение в систему знаний	Выделяет новые знания. Организует размещение результатов поиска в уголке Открытий. Организует применение полученных знаний.	Присваивает новые знания и умения. Участвует в размещении в уголке Открытий результатов поиска. Применяет полученные знания.
--	--	---

На первом этапе своей работы с детьми я использовала проблемные ситуации, составленные Е.И. Леновой, Н.С. Бронниковой, О. А. Смельцовой. Постепенно усвоив алгоритм построения работы, в дальнейшем сама составляла проблемные ситуации, привлекая родителей, коллег.

Проблемные ситуации подбирала в соответствии с программой и временем года: «Как играть в песок, если нет совка?», «Как полить цветы без лейки?», «Как построить снеговик, если снега мало?» и др.

Сказочные ситуации брала из знакомых ребятам сказок: «Как Маше не заблудиться в лесу», из стихотворений А. Барто «Как зайке не промокнуть под дождем?» и др.

Необходимо отметить, что при создании проблемных ситуаций очень часто возникает необходимость проведения предварительной работы (рассматривание иллюстрации, наблюдения, экспериментирование и т.д.).

Для поддержания интереса детей к познавательной деятельности использую сюрпризные моменты, «секреты» и т.д. Сам объект или ситуацию схематизирую, схемы складываю в папку и предоставляю в свободное пользование детям.

Для наглядности решения проблемной ситуации создала схему-алгоритм «Решаем проблему вместе».

В каждом конкретном случае решаю, в какой форме проводить работу с детьми: группой, подгруппой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдаю групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения.

Занятия провожу в форме свободного общения в виде диалога, в котором играю направляющую и организационную роль. Проблемная

ситуация может быть использована в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине его, стремясь поддержать у детей интерес к новой теме. В конце занятия обязательно подвожу итоги для того, чтобы обучить детей навыкам анализа (Что было самым интересным? Что осталось непонятным?)

Создавая проблемные ситуации, я побуждаю детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаю не бояться допускать ошибки. Как считает А.М. Матюшкин, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. «Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого» [17]. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Если ребенок сам в себе что-то преодолевает (не знаю – узнаю, научусь; начинаю – не выходит, а с помощью взрослого смогу, например, решить задачку), то он развивается как личность, способная находить нужные способы деятельности в различных ситуациях. Если ребенок задает вопрос, не даю тут же готовый ответ. Наоборот, спрашиваю его, что он сам об этом думает. Приглашаю его к рассуждению. И наводящими вопросами подвожу к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ.

Большое внимание уделяю тому, чтобы проблемная ситуация была понятной, следовательно, она должна вызывать интерес. Она должна мотивировать ребёнка на поиск ответа, однако трудность должна быть доступной, преодолимой для ребёнка. Проблемная задача должна быть направлена на поиск смысла происходящих изменений: означает побуждение ребёнка к эмоциональной познавательной деятельности.

При создании и решении проблемных ситуаций применяю следующие **методические приемы:**

1. подвожу детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения;
2. излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;
3. побуждаю детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
4. ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы;
5. определяю проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
6. ставлю проблемные задачи;
7. изучаемая проблема взята из реальной жизни и значима прежде всего для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых;

8. каждый ребёнок становится в позицию активного деятеля, ему дается возможность самостоятельно получать знания о том или ином предмете, материале, явлении и т.д.,
9. поставленная детьми проблема исследуется в определенной логической последовательности. Содержательная часть исследования должна быть основана на самостоятельной (индивидуальной, групповой) деятельности детей.
10. иногда и ошибаюсь – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению.
11. не забываю о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

Выделила следующие этапы процесса решения проблемы:

Первый этап – поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия. Этот этап характеризуется растерянностью ребенка, исчерпавшего все известные ему способы решения проблемы и не нашедшего нужного способа. Наступает отказ от известных способов решения: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?».

Второй этап – происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Приведу пример, как принести воду в решете? Для этого организую ряд опытов с водой, демонстрируя, как она превращается в пар или лёд. Дети делают вывод, что в виде льда вода не может вылиться из ёмкости.

Использую следующие способы создания проблемных ситуаций:

1. проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта.
2. проблемная ситуация возникает при преднамеренном побуждении детей к решению новых задач старыми способами.

3. проблемную ситуацию педагог может создавать, побуждая детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения. Противоречие в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки.

Особенно острую проблемность ситуация приобретает при обнаружении в ней противоречия, которое должно быть значимым для ребёнка. Только в этом случае проблемная ситуация является мощным источником мотивации всей познавательной деятельности детей, активизирует их мышление, направляет на поиск неизвестного.

Например, ребёнок задумывается над вопросом: «Почему облака плывут по небу?» Движение в понимании ребёнка связано с ногами, крыльями, движением колёс у транспорта. Облака плывут сами, беспричинно. Возникает противоречие, начинается процесс мышления – он появляется с желанием найти ответ, перетекающего в процесс поиска и открытия нового решения проблемы. Таким образом, можно увидеть следующий алгоритм создания проблемной ситуации:

1. Находим противоречие (сопровождает тревогой, отрицательными эмоциями).
2. Осознаём проблему, хотим её разрешить (в эмоциональном плане порождается интерес, мотивация к решению).
3. Ищем решение, выдвигаем гипотезы (в эмоциональном плане – азарт и разочарование).
4. Находим решение (радость, восторг).
5. Проверяем решение (удовлетворение или досада в случае неправильного ответа).

Алгоритм один, но проблемный материал должен быть разнообразный, не однотипный. Нельзя торопиться с готовым ответом, нужно давать возможность ребёнку подумать. Тогда независимо от того, как был найден ответ – самостоятельно или с помощью воспитателя – ребёнок воспринимает себя как первооткрывателя.

«Я все смогу, у меня все получится» - это девиз моих воспитанников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование процесса обучения определяется стремлением педагогов активизировать познавательную деятельность детей. Суть активизации обучения дошкольника заключается в такой организации образовательной деятельности, при которой дошкольник приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания». Вопрос о роли проблемной ситуации стал рассматриваться в связи с задачами активизации познавательно-мыслительной деятельности ребенка. Психологами доказано, что «проблемная ситуация» является главным средством активизации познавательной деятельности и управления процессом, усвоения новых знаний. В проблемной ситуации ребенок ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий.

В проблемной ситуации ребенок ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий. Основными элементами проблемной ситуации являются противоречие, вопросы, задача, наглядность, задание.

Практическая работа по применению проблемных ситуаций позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокая эффективность занятий может быть достигнута при условии четко организованной системы работы, которая включает в себя взаимодействие всех направлений: работ с детьми, родителями, воспитателями, сотрудничество с другими специалистами, а так же при наличии программно-методической и материальной базы
2. Применение проблемных ситуаций помогает воспитателю :
 - формировать у детей самостоятельное, творческое мышление;
 - быть активными, наблюдательными и общительными;
 - развивать познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.
3. Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить.
 - Ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.
 - Найденное, в процессе мышления становится знанием, тогда как то, что запомнилось часто остаётся нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти в нужный момент.
 - Процесс мышления – поиск и открытие нового при разрешении проблемной ситуации. Без проблемной ситуации нет мышления.
 - Вопросы «Почему?», «Как ты считаешь?», «С какой целью?», «Из-за чего?», «Как сделать?» - проблемные; они направлены на развитие мышления.
 - Вопросы «Где?», «Что?», «Когда?», «Какой?», «Сколько?» - контролируют память.

Таким образом, проблемная ситуация, является инновационным направлением в технологи проблемного обучения, сочетает в себе все необходимые компоненты для индивидуальной работы гармоничного развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю.П. 100 тайн детского развития / Ю.П. Азаров. - М.: ИВА, 1996. – 480 с.
2. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отношения / Г.М. Бреслав. - М., 1990
3. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. - М.: Просвещение, 1966. – 442 с.
5. Волков, К.Н. Психология о педагогических проблемах / К.Н. Волков. – М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб., 1997.
7. Запорожец, А.В. и современная наука о детях. Тезисы конференции, посвященной 90-летию А.В. Запорожца (13-15 декабря 1995) - М.: Центр «Дошкольное детство». – 1995. - 172 с.8
8. Лисина, М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей / М.И. Лисина// Вопросы психологии. - 1978. - № 5. - С. 73-75.
9. Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение ситуаций / А.М. Матюшкин. – М.: КДУ, 2009. – 190 с.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – Изд. 4-е, стереот. – М.: Академия, 1999. – 640 с.
11. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2002. - Кн. 2: Психология образования. - 608 с.
12. Непомнящая, Н.И. Роль дошкольного возраста в психическом развитии ребенка / Н.И. Непомнящая// Дошкольное воспитание. - № 7. – С. 42-45.
13. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1989.
14. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988. - 136 с.

15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2005. - 738 с.
16. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с..
17. Субботинский, Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботинский. – М., 1976. – 336 с.
18. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - Киев: Рад.-Шк., 1988. – 272 с.
19. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С. 6-20.
20. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. 1972
21. Махмутов М.И. Проблемное обучение 1975

