

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей после кохлеарной имплантации (с КИ).

Организация РППС для ребенка с КИ

РППС в группе, где пребывает ребенок с КИ, организована в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных развивающим материалом, дополнена необходимым и доступным материалом для ребенка с КИ (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Центр «Музыкальное воспитание» включает:

- набор музыкальных инструментов;
- комплект звучащих игрушек, погремушек;
- книги со звуковыми файлами по различным направлениям;
- аудиоаппаратура с комплектом аудиозаписей голосов птиц, животных; шумов окружающего мира, транспорта;
- аудиозаписи музыкальных произведений - вальса, марша, польки, полонеза;
- аудиозаписи песен в исполнении детей, мужчин, женщин, сольного и хорового пения;
- комплекты картинок: изображение польки, вальса, марша, полонеза;
- исполнение музыкальных произведений: игра на барабанах, дудке, металлофоне;
- исполнение песен мужчинами, женщинами, детьми, сольное и хоровое исполнение.
- наборы геометрических фигур, мелких предметов для выкладывания ритмов; графические схемы для отхлопывания, отстукивания ритмов;
- дидактический материал, направленный на совершенствование неречевого и речевого слуха, в том числе картинка, соответствующие словарю из разных лексических тем, предложения с инверсиями, стихи, тексты;
- дидактические игры на формирование чувства ритма, слитности и краткости исполнения произведения, и другим направлениям.

Центр «Развитие речи» включает:

- комплексы артикуляционных гимнастик;
- дидактический материал для речевой ритмики;

- отдельные предметы, дидактические игры на формирование правильного речевого дыхания;
- комплекты картинок со звукоподражаниями;
- альбомы, дидактические игры по автоматизации звуков в слогах, словах и фразах;
- настольные, пальчиковые театры для драматизации;
- самодельные книжки-малышки со сказками, рассказами о жизни детей, взрослых, животных, близкими жизненному опыту ребенка,
- адаптированные книги;
- специализированная литература для чтения детьми с нарушением слуха разных авторов;
- адаптированные книги по различным лексическим темам;
- дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя;
- разрезные азбуки, таблицы слогов для обучения грамоте.

Центр «Развитие мелкой моторики» включает:

- картотеку пальчиковых игр;
- мелкие игрушки для обследования;
- картотеку игр с атрибутами: счетными палочками, карандашами;
- «сухой» бассейн;
- счетные палочки для выкладывания рисунка по образцу;
- дидактические игры по нанизыванию мелких предметов, бусин;
- игры с пластилином;
- игры с резинками;
- игра «Золушка» на сортировку мелких предметов, круп;
- игры со шнуровкой; шнурки, веревки для завязывания, перекручивания.

Центр «ФЭМП» включает материалы:

- наборы геометрических фигур, объемных фигур;
- кассу цифр;
- измерительные инструменты, линейки, условные мерки;
- сыпучие материалы для измерения веса;
- группы предметов на составление неравенств;
- дидактические игры на расстановку математических знаков: больше, меньше, равно;
- дидактические игры на формирование количественных представлений, навыков счета, сложения, вычитания;
- лото, домино по различным направлениям;
- игры на составление рисунков по образцу из геометрических форм;

- вкладыши, почтовые ящики; тетради для записи примеров;
- наборы карандашей, фломастеров;
- плакаты по направлениям: части суток, времена года, часы, дни недели; часы, макеты часов;
- дидактические игры по формированию временных представлений;
- дидактические игры по формированию эталонов формы, цвета, величины.

Центр «Детские книги» включает:

- самодельные книжки–малышки;
- адаптированные книги;
- неадаптированные сказки, рассказы, книги со стихами;
- дидактические игры по составлению описания предметов, людей, составлению рассказов по сюжетным картинкам;
- энциклопедии; альбомы выходного дня;
- фотоальбомы «Моя семья»;
- альбомы, сделанные дома.

Организация РППС для детей с ТНР

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды для детей с ТНР, при условии реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС детского сада, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

- Наборы для пескотерапии: столики для игр с песком, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.
- Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий:

- театральные ширмы,
- наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров,
- фланелеграфы,
- мольберты,
- доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры:

- различные виды домино, головоломок;
- игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей,

- игры, направленные на развитие представлений об окружающем мире,
- игры, направленные на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда:

- Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.
- Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.
- Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки:

- мягкие и твердые, различного размера,
- плюшевые,
- выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

- мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
 - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с

местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.
- Пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке, мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:
 - разрезная азбука;
 - символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;

- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
 - символы простых и сложных предлогов;
 - наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина и т.п.
 - карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Организация РППС для ребенка с РАС

Картотеки игр и упражнений

- упражнения для развития мелкой моторики;
- гимнастика для глаз;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- простые и сложные растяжки;
- комплексы массажа и самомассажа;
- дыхательные упражнения;
- игры на развитие вестибулярно-моторной активности.

Игры

- сортер «Куб»;
- трек для прокатывания цветных шариков;
- наборы кубиков с изображением на гранях;
- массажные мячи и массажеры различных форм;
- машинки разные;
- конструктор из элементов разной формы и различной текстурой;
- стол для занятий с песком и водой, кинетический песок.

Коррекция эмоциональной сферы

- Куклы разные;
- музыкальные инструменты;
- сухой бассейн

Развитие познавательной деятельности

- игры на развитие концентрации и распределение внимания;
- игры на развитие памяти;
- упражнения для развития мышления;
- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;

- упражнения для активизации познавательных процессов
 - Пирамидки с элементами различных форм;
 - наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;
 - составные картинки, тематические пазлы;
 - набор «Овощи», «Фрукты», набор животных «Дикие, домашние»;
 - напольные и настольные конструкторы из различных материалов;
- набор геометрических фигур объемных;
- наборы для изучения целого и частей;
 - предметные и сюжетные тематические картинки;
 - демонстрационные плакаты по различным тематикам;
 - набор «Дары Фребеля».

Формирование высших психических функций

Картотека игр и упражнений:

- игры и упражнения для речевого развития;
- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
- игры на развитие зрительно-пространственной координации;
- набор составных картинок с различными признаками для сборки;
- лото.

Развитие коммуникативной деятельности

Картотека игр и упражнений:

- игры на взаимопонимание;
- игры на взаимодействие
- Игра «Рыбалка»,
- лото,
- игрушки пластмассовые: «формочка» лейка, грабли, совок, ведро,
- набор кухонной посуды.