

**Сведения по выполнению рекомендаций ЦПМПК о создании условий для получения образования ребенком с ОВЗ  
в МДОУ «Детский сад № 23»**

<b>ФИО ребенка, дата рождения</b>	Канонин Ринат Игоревич, 19.09.2016 г.р.		
<b>ОВЗ</b>	Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с тяжелыми нарушениями речи. ОНР(III уровень речевого развития).		
<b>Возрастная группа/вид группы</b>	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Веснушки» компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Рекомендации ЦПМПК</b>			
<b>Специальные условия и технические средства обучения</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимого пополнения</b>	<b>Выполненная работа</b>
Обеспечение специальными (невербальными) средствами коммуникации (специально подобранные предметы, графические, печатные изображения и электронные ресурсы)	+	Систематическое пополнение, обновление в соответствии с КТП	Картотеки Визуальное расписание
Ограничение объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижения темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении	+		Контроль со стороны взрослого (воспитателя, младшего воспитателя, специалиста) во время непосредственной образовательной деятельности
<b>Специальные формы и методы обучения</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Потребность в изменении форм и методов работы</b>	<b>Выполненная работа</b>
Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и	В соответствии с АООП, АОП	По результатам промежуточной диагностики	

воспитания с учетом психофизического состояния ребенка			
<b>Специальные учебники и учебные пособия</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимого пополнения</b>	<b>Выполненная работа</b>
Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет.</li> <li>2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. Проф. Л.В.Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014 г.</li> <li>3. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. – М.,1998</li> <li>4. Комарова Л.А. Рабочие тетради по автоматизации звуков</li> <li>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради по автоматизации звуков</li> <li>6. Азова Е.А., Чернова О.О. Рабочие тетради по автоматизации звуков</li> </ol>	Учебно – методические пособия и дидактические материалы по преодолению нарушений слоговой структуры слова	
<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимой дополнительной работы</b>	<b>Выполненная работа</b>
<b>Учитель-дефектолог</b> Коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов; обогащение сенсорного опыта и стимуляция	Зачислен на индивидуальные занятия учителя-дефектолога.		Оказывается систематическая дефектологическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями.

сенсорной активности; развитие элементарных математических представлений.			
<b>Учитель-логопед</b> Коррекция звукопроизносительной стороны речи; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие фонематических процессов; расширение и активизация словарного запаса.	Зачислен на индивидуальные занятия учителя-логопеда.		Оказывается систематическая коррекционно- логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями.



средствами воспроизведения информации.			Набор музыкальных инструментов.
Использование ассистивных средств и технологий, позволяющих расширить возможности ребенка с нарушениями слуха в процессе адаптации его к условиям жизни и социальной интеграции.			
<b>Специальные формы и методы обучения</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Потребность в изменении форм и методов работы</b>	<b>Выполненная работа</b>
Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.	В соответствии с АООП, АОП	По результатам промежуточной диагностики	
<b>Специальные учебники и учебные пособия</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимого пополнения</b>	<b>Выполненная работа</b>
Использование специальных методических пособий и дидактических материалов, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации в соответствии с программой.	«Занимаемся с Ушариком». Комплект пособий. СПб, СПб НИИ ЛОР. 2010.	1) диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. 2) таблички, тексты, иллюстрированный материал по изучаемым темам. 3) набор игрушек и настольно-печатных игр. Специальная литература по сурдопедагогике. Методическая литература по проведению фонетической ритмики	Используем в работе приобретенные методические материалы и рабочие тетради.

Направление коррекционной работы	Созданные условия	Перечень необходимой дополнительной работы	Выполненная работа
Сурдопедагог			
Учитель-логопед	<p>Зачислен на индивидуальные занятия учителя-логопеда</p> <p>Еще одно условие сопровождения: Постоянное взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ в организации и проведении коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Тесный контакт специалистов сопровождения и педагогов осуществляется и в рамках ПМПК.</p>		<p>Оказывается систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями.</p> <p>Развитие речевого дыхания (развитие и закрепление дифференциации носового вдоха и речевого выдоха). Развитие артикуляционных навыков (развитие подвижности мышц речевого аппарата с помощью артикуляционных упражнений, логопедического массажа). Развитие звукового и моторного подражания. Развитие звуковой стороны речи. Понимание речи. Использование бытовых ситуаций для закрепления речевых возможностей ребенка.</p>

**Сведения по выполнению рекомендаций ЦПМПК о создании условий для получения образования ребенком с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 23»**

ФИО	ребенка,	дата	Распопов Семен Сергеевич, 27.05.2016 г.р.
-----	----------	------	---

<b>рождения</b>			
<b>ОВЗ</b>	Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). Системное недоразвитие речи средней степени.		
<b>Возрастная группа/вид группы</b>	Группа дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Радуга» компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Рекомендации ЦППК</b>			
<b>Специальные условия и технические средства обучения</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимого пополнения</b>	<b>Выполненная работа</b>
Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.	+		Визуальное расписание
Создание специальных условий обучения и воспитания по медицинским показаниям лечащего врача в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (ИПРА).	+		
<b>Специальные формы и методы обучения</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Потребность в изменении форм и методов работы</b>	<b>Выполненная работа</b>
Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка	В соответствии с АООП, АОП	По результатам промежуточной диагностики	

Специальные учебники и учебные пособия	Созданные условия	Перечень необходимого пополнения	Выполненная работа
Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>2. Забрамная С.Д. Умственная отсталость и ограничение ее от сходных состояний.</li> <li>3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога – дефектолога, Ростов н/Д: Феникс, 2007.</li> <li>4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой, 4-е издание, Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009 г.</li> <li>5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Кн. для учителя. - М. «БУК-МАСТЕР», 1993.</li> <li>6. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет.</li> <li>7. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. Проф.</li> </ol>	Учебно – методические пособия и дидактические материалы по преодолению нарушений слоговой структуры слова	Картотеки по лексическим темам в соответствии с КППТ Картотеки дидактических игр Картотеки игр и игровых упражнений

	<p>Л.В.Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014 г.</p> <p>8. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. – М.,1998</p> <p>9. Комарова Л.А. Рабочие тетради по автоматизации звуков</p> <p>10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради по автоматизации звуков</p> <p>11. Азова Е.А., Чернова О.О. Рабочие тетради по автоматизации звуков</p>		
<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимой дополнительной работы</b>	<b>Выполненная работа</b>
<b>Учитель-дефектолог</b> Коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов; обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности; развитие элементарных математических представлений.	Зачислен на индивидуальные занятия учителя-дефектолога.		Оказывается систематическая дефектологическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями.
<b>Учитель-логопед</b> Коррекция звукопроизносительной стороны речи; развитие грамматического строя речи; развитие понимания обращенной речи; развитие связной речи; расширение и активизация словарного запаса; формирование навыков простой	Зачислен на индивидуальные занятия учителя-логопеда.		Оказывается систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями.

коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания.			
--	--	--	--

**Сведения по выполнению рекомендаций ЦПМПК о создании условий для получения образования ребенком с ОВЗ  
в МДОУ «Детский сад № 23»**

<b>ФИО</b>	<b>ребенка,</b>	<b>дата</b>	Гольцов Тамерлан Эрнестович, 11.03.2016 г.р.
------------	-----------------	-------------	--

<b>рождения</b>			
<b>ОВЗ</b>	Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с задержкой психического развития. Недоразвитие речи системного характера. Дизартрия.		
<b>Возрастная группа/вид группы</b>	Группа дошкольного возраста от 4 до 7 (8) лет «Веснушки» компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Рекомендации ЦППК</b>			
<b>Специальные условия и технические средства обучения</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимого пополнения</b>	<b>Выполненная работа</b>
Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находится в зоне внимания педагога.	+		
<b>Специальные формы и методы обучения</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Потребность в изменении форм и методов работы</b>	<b>Выполненная работа</b>
Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.	В соответствии с АООП, АОП	По результатам промежуточной диагностики	
<b>Специальные учебники и учебные пособия</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимого пополнения</b>	<b>Выполненная работа</b>
Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Организация коррекционно – педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР.</li> <li>2. Романович О.А. Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет. Волгоград, 2013.</li> <li>3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты.</li> <li>2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1.</li> </ol>	<p>Картотеки по лексическим темам в соответствии с КППТ</p> <p>Картотеки дидактических игр</p> <p>Картотеки игр и игровых упражнений</p>

	<p>образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет.</p> <p>4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. Проф. Л.В.Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014 г.</p> <p>5. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. – М.,1998</p> <p>6. Комарова Л.А. Рабочие тетради по автоматизации звуков</p> <p>7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради по автоматизации звуков</p> <p>8. Азова Е.А., Чернова О.О. Рабочие тетради по автоматизации звуков</p>	Книга 2.	
<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимой дополнительной работы</b>	<b>Выполненная работа</b>
<b>Учитель-дефектолог</b> Коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов; развитие элементарных математических представлений.	Зачислен на индивидуальные занятия учителя-дефектолога.		Оказывается систематическая дефектологическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями.
<b>Учитель-логопед</b> Развитие орального и артикуляционного праксиса. Коррекция звукопроизносительной	Зачислен на индивидуальные занятия учителя-логопеда	Методическая литература по проведению фонетической ритмики	Оказывается систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями.

стороны речи; развитие связной речи; развитие фонематических процессов; расширение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи.			
--	--	--	--

**Сведения по выполнению рекомендаций ЦПМПК о создании условий для получения образования ребенком с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 23»**

<b>ФИО ребенка, рождения</b>	Семина Софья Михайловна, 15.07.2019 г.р.
<b>ОВЗ</b>	Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с задержкой психического развития.

	Недоразвитие речи системного характера.		
<b>Возрастная группа/вид группы</b>	Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Солнечные зайчики»		
<b>Рекомендации ЦППК</b>			
<b>Специальные условия и технические средства обучения</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимого пополнения</b>	<b>Выполненная работа</b>
Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находится в зоне внимания педагога.	+		
<b>Специальные формы и методы обучения</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Потребность в изменении форм и методов работы</b>	<b>Выполненная работа</b>
Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.	В соответствии с АООП, АОП	По результатам промежуточной диагностики	
<b>Специальные учебники и учебные пособия</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимого пополнения</b>	<b>Выполненная работа</b>
Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.	<p>3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Организация коррекционно – педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР.</p> <p>4. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Волгоград, 2013.</p> <p>5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями</p>	Методические материалы по преодолению задержки психоречевого развития у детей младшего дошкольного возраста	Картотеки по лексическим темам в соответствии с КПП Картотеки дидактических игр Картотеки игр и игровых упражнений

	<p>речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет.</p> <p>6. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. Проф. Л.В.Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014 г.</p> <p>7. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. – М.,1998</p> <p>8. Комарова Л.А. Рабочие тетради по автоматизации звуков</p> <p>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради по автоматизации звуков</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Рабочие тетради по автоматизации звуков</p>		
<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Созданные условия</b>	<b>Перечень необходимой дополнительной работы</b>	<b>Выполненная работа</b>
<b>Учитель-дефектолог</b> Коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов; развитие элементарных математических представлений.	Зачислена на индивидуальные учителя-дефектолога.		Оказывается систематическая дефектологическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями.
<b>Учитель-логопед</b> Коррекция слоговой структуры слова; развитие понимания обращенной речи; расширение и активизация словарного запаса; формирование навыков простой коммуникации,	Зачислена на индивидуальные занятия учителя-логопеда.		Оказывается систематическая дефектологическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями.

алгоритмов произвольного высказывания; коррекция звукопроизносительной стороны речи; развитие грамматического строя речи.			
---	--	--	--